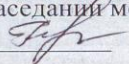
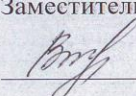
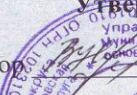



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
На заседании методического совета  Гетман Т.Н.	Заместитель директора  Совкова В.А.	Директор  Жукова В.Н.
Протокол № <u>5</u> от « <u>18</u> » <u>06</u> 2021 г.	« <u>26</u> » <u>08</u> 2021 г.	Приказ  от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021 г.

Принята на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «27» 08 2021 г.

Приложение к адаптированной рабочей программе с задержкой психического развития

по курсу « Математика»

основного общего образования

Гетман Татьяны Николаевны

2021- 2022 учебный год

с.Завидовка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР. А также на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» и авторской программы «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2016. Составитель Т. А. Бурмистрова.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и распределение учебных часов по разделам курса. Программа соответствует учебникам «Математика» для 5-6 классов образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. —М. Мнемозина, 2019-2020 г.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Математика» в образовательных организациях Белгородской области в 2021-22 учебном году, а так же основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Уровень изучения программного материала **базовый стандарт**. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение конкретными математическими знаниями и умениями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи обучения:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности детей:

- неустойчивое внимание,
- малый объём памяти,
- затруднения при восприятии и воспроизведении учебного материала,
- несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение),
- плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Основной целью обучения математике в классах с ЗПР, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими **задачами курса математики для обучающихся с ЗПР** являются:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности, продолжения обучения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и речи обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля;
- умение грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснять их и использовать в практической деятельности.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития, с трудом усваивают программу по математике в классах средней ступени. Поэтому, в программу предмета «Математика» **внесены некоторые изменения:**

- увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся;
- теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач, упражнений и выполнения заданий наглядно-практического характера;
- уменьшено количество заданий в контрольных работах;
- после каждой контрольной работы проводится коррекция ЗУН.

УМК:

1. Учебник : «Математика-5», авт.: Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд (М. : Мнемозина, 2019).

Преподавание ведется по первому варианту – 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

Контрольных работ – 16 часов включая входную, рубежную и итоговую контрольные работы.

2. Учебник : «Математика-6», авт.: Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд (М. : Мнемозина, 2019-2020).

Преподавание ведется по первому варианту – 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

Контрольных работ – 17 часов включая входную, рубежную и итоговую контрольные работы.

Срок реализации рабочей программы – 2 года.

В программе предусмотрены изменения:

Авторская программа рассчитана на 34 рабочих недели, 170 часов в год для каждого года обучения.. Рабочая программа рассчитана тоже на 34 недели , 170 часов в год в 5 и 6 классах. Добавлено на повторение материала в начале года по 3 часа, входные и рубежные контрольные работы и на тему « Множества» по 1 часу из часов повторения итого 8 часов. Элементы статистики изучаются сквозным образом через решения задач в течении учебного года. Самостоятельные работы, тестирование, работа по карточкам проводится в течение урока 10-20 минут.

В связи с реализацией рабочей «Программы воспитания» с 1 сентября 2021 года в разделе «Тематическое планирование» отражено содержание воспитания.

Тематическое планирование:

5 класс

№ п.п	Разделы и темы	Содержание воспитания с учетом рабочей программы	Количество часов	
			Авторская	Рабочая

		воспитания школы	программа	программа
	Объем часов на прохождение всех тем Объем часов на прохождение каждой темы		170	170
1.	Повторение материала 4 класса. Натуральные числа и шкалы	Интеллектуальное воспитание: освоение базовых математических понятий Нравственное воспитание: побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения Социально-коммуникативное воспитание: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний математики в жизни Гражданско-патриотическое воспитание: историческая справка о выдающихся российских, советских математиках Экологическое воспитание: опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни	15	19
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	Интеллектуальное воспитание: формирование представлений о научной картине мира Нравственное воспитание: работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией Социально-коммуникативное воспитание: побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства Гражданско-патриотическое воспитание: математика - культурная ценность Здоровьесберегающее воспитание: умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности	21	21
3.	Умножение и деление натуральных чисел	Интеллектуальное воспитание: сочетание стандартизации с творчеством; обучение на высоком уровне трудности Нравственное воспитание: показ достижений современной науки,	27	27

		<p>анализ практической роли знаний</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими и сверстниками</p> <p>Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья</p>		
4.	Площади и объемы	<p>Интеллектуальное воспитание: формирование представлений о научной картине мира</p> <p>Нравственное воспитание: работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения</p> <p>Трудовое воспитание: воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: математика - культурная ценность</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни</p>	12	13
5.	Обыкновенные дроби	<p>Интеллектуальное воспитание: формирование познавательного интереса</p> <p>Нравственное воспитание: воспитание мировоззренческих идей</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: использование математического языка и математической терминологии как средства коммуникации</p> <p>Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: историческая справка о выдающихся российских, советских математиках</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: создание ситуации успеха</p>	23	23
6.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	<p>Интеллектуальное воспитание: воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы</p> <p>Нравственное воспитание: подбор соответствующих (этических,</p>	13	13

		<p>«воспитательных») текстовых задач для решения</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: умение достигать взаимопонимания</p> <p>Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: примеры научного подвига</p> <p>Экологическое воспитание: умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности</p>		
7.	Умножение и деление десятичных дробей	<p>Интеллектуальное воспитание: формирование познавательного интереса</p> <p>Нравственное воспитание: воспитание мировоззренческих идей</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: использование математического языка и математической терминологии как средства коммуникации</p> <p>Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: историческая справка о выдающихся российских, советских математиках</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: создание ситуации успеха</p>	26	26
8.	Инструменты для вычислений и измерений	<p>Интеллектуальное воспитание: формирование познавательного интереса</p> <p>Нравственное воспитание: работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения</p> <p>Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: математика - культурная ценность</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни</p>	17	17
9	Множества	<p>Интеллектуальное воспитание: освоение базовых математических понятий</p> <p>Нравственное воспитание: побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</p>	0	3

		<p>Социально-коммуникативное воспитание: сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</p> <p>Трудовое воспитание: освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: историческая справка о выдающихся российских, советских математиках</p> <p>Экологическое воспитание: опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни</p>		
10.	Повторение.	<p>Интеллектуальное воспитание: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>Экологическое воспитание: выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p> <p>Социально-коммуникативное воспитание: соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Патриотическое воспитание: ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование оптимистичного взгляда на мир</p>	16	8

При совпадении периода проведения учебных занятий с карантином, пандемией и т.д. будет организовано проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов:

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- электронный журнал;
- дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- Интернет-уроки;
- сервисы АИС «Образование»;
- ЯКласс;
- Моя школа в online\$
- Московская Электронная Школа;

- Российская Электронная Школа;
- Инфоурок;
- Учи.ру;
- «Просвещение» и др.;
- обучение на дому с дистанционной поддержкой: skype, Zoom, WhatsApp, Viber и др.

Сведения будут внесены в календарно-тематическое планирование в графу «Примечание».

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- *поиск информации* — работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т. п.;
- *общение* — электронная почта, чаты, списки рассылки, online-форумы;
- *публикация в сети* — создание веб-страниц, сайтов.

Рассмотрим, каким образом можно использовать эти возможности для организации учебной деятельности учащихся.

Поиск информации:

поиск информации в интернете может сопровождать такие виды учебной работы, как:

- написание рефератов,
- сбор мультимедийного материала к теме,
- иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета;

Общение:

- виртуальные встречи,
- переписка,
- обсуждение,

Публикация в сети:

- создание тематических веб-страниц,
- публикация выпускных работ;

технологических возможностей ДО на базе интернета:

1. **Лекции.** Лекции в системе дистанционного обучения могут быть представлены в различных видах:
 - телевизионная лекция
 - аудиолекция
 - лекция через видеоконференцию
 - электронная лекция
2. **Консультации.** Могут быть индивидуальными и групповыми (но не более 5–7 человек одновременно). Они могут проводиться в реальном (чат, телефон, ICQ, Skype) и отложенном (электронная почта, форум) времени.
3. **Семинары** (групповое обсуждение слушателями темы учебной программы под руководством преподавателя). Могут быть реализованы с помощью:
 - видеоконференции
 - чата
 - форума

4. **Проекты** (групповые, индивидуальные исследовательские, творческие, информационные, техническая база: все сервисы интернета).

5. **Лабораторно-практические занятия.**

§ 1. Натуральные числа и шкалы (16 часов)

- виртуальный лабораторный практикум (имитация эксперимента)
 - работа с приборами на удалении (сетевой удаленный доступ к реальным лабораторным установкам).
6. **Индивидуальные задания** (эссе, рефераты, задачи и др.).
7. **Контроль** (онлайн-тестирование)

4. Календарно тематическое планирование для 5 класса

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения материала		Примечание
			План	Факт	
	<i>Повторение материала начальной школы</i>	3 часа			
1	Повторение. Арифметические действия с числами.	1			
2	Повторение. Арифметические действия с числами. Уравнения.	1			
3	Повторение. Решение текстовых задач.	1			

4	Обозначение натуральных чисел (п.1)	1			
5	Обозначение натуральных чисел	1			
6	Обозначение натуральных чисел	1			
7	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. (п.2)	1			
8	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1			
9	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	1			
10	Плоскость, прямая, луч (п. 3)	1			
11	Плоскость, прямая, луч	1			
12	<i>Входная контрольная работа</i>	1			
13	Шкалы и координаты (п. 4)	1			
14	Шкалы и координаты.	1			
15	Шкалы и координаты.	1			
16	Меньше или больше (п. 5)	1			
17	Меньше или больше	1			
18	Меньше или больше	1			
19	<i>Контрольная работа № 1 «Натуральные числа и шкалы»</i>	1			

§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21час)

20	Сложение натуральных чисел и его свойства (п. 6)	1			
21	Сложение натуральных чисел и его свойства	1			
22	Сложение натуральных чисел и его свойства	1			
23	Сложение натуральных чисел и его свойства	1			
24	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1			
25	Вычитание (п. 7)	1			
26	Вычитание	1			

27	Вычитание	1			
28	Вычитание	1			
29	<i>Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i>	1			
30	Числовые и буквенные выражения (п. 8)	1			
31	Числовые и буквенные выражения	1			
32	Числовые и буквенные выражения	1			
33	Буквенная запись свойств сложения и вычитания (п.9)	1			
34	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1			
35	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	1			
36	Уравнение (п. 10)	1			
37	Уравнение	1			
38	Уравнение	1			
39	Уравнение	1			
40	<i>Контрольная работа № 3 «Числовые и буквенные выражения. Уравнения.»</i>	1			

§ 3. Умножение и деление натуральных чисел(27 часов)

41	Умножение натуральных чисел и его свойства (п.11)	1			
42	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1			
43	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1			
44	Умножение натуральных чисел и его свойства	1			
45	Умножение натуральных чисел и его свойства	1			
46	Деление (п.12).	1			
47	Деление	1			
48	Деление.	1			
49	Деление .	1			
50	Деление.	1			

51	Деление .	1			
52	Деление.	1			
53	Деление с остатком.	1			
54	Деление с остатком.	1			
55	Деление с остатком	1			
56	<i>Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел»</i>	1			
57	Упрощение выражений (п.14)	1			
58	Упрощение выражений.	1			
59	Упрощение выражений.	1			
60	Упрощение выражений.	1			
61	Упрощение выражений.	1			
62	Порядок выполнения действий. (п.15)	1			
63	Порядок выполнения действий.	1			
64	Порядок выполнения действий.	1			
65	Степень числа. Квадрат и куб числа. (п.16)	1			
66	Степень числа. Квадрат и куб числа.	1			
67	<i>Контрольная работа № 5 « Упрощение выражений. Порядок выполнения действий».</i>	1			
§4 Площади и объёмы(13 часов)					
68	Формулы. (п.17)	1			
69	Формулы.	1			
70	Площадь. Формула площади прямоугольника.(п.18)	1			
71	<i>Рубежная контрольная работа</i>	1			

72	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1			
73	Единицы измерения площадей. (п.19)	1			
74	Единицы измерения площадей.	1			
75	Единицы измерения площадей	1			
76	Прямоугольный параллелепипед.(п.20)	1			
77	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда (п.21)	1			
78	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1			
79	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.	1			
80	<i>Контрольная работа № 6 « Площади и объемы»</i>	1			
	§5 Обыкновенные дроби (23часа)				
81	Окружность и круг .(п.22)	1			
82	Окружность и круг.	1			
83	Доли. Обыкновенные дроби. (п.23)	1			
84	Доли. Обыкновенные дроби.	1			
85	Доли. Обыкновенные дроби.	1			
86	Доли. Обыкновенные дроби.	1			
87	Сравнение дробей (п. 24)	1			
88	Сравнение дробей.	1			
89	Сравнение дробей.	1			
90	Правильные и неправильные дроби. (п.25)	1			
91	Правильные и неправильные дроби.	1			
92	<i>Контрольная работа № 7 « Обыкновенные дроби»</i>	1			
93	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.(п.26)	1			

94	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
95	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
96	Деление и дроби (п. 27)	1			
97	Деление и дроби	1			
98	Смешанные числа (п.28)	1			
99	Смешанные числа.	1			
100	Сложение и вычитание смешанных чисел (п.29)	1			
101	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			
102	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			
103	<i>Контрольная работа № 8 « Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</i>	1			

§6 Десятичные дроби.

Сложение и вычитание десятичных дробей (13 часов)

104	Десятичная запись дробных чисел (п. 30)	1			
105	Десятичная запись дробных чисел	1			
106	Сравнение десятичных дробей. (п. 31)	1			
107	Сравнение десятичных дробей	1			
108	Сравнение десятичных дробей	1			
109	Сложение и вычитание десятичных дробей (п.32)	1			
110	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			

111	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
112	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			
113	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			
114	Приближённое значение чисел. Округление чисел (п.33)	1			
115	Приближённое значение чисел. Округление чисел.	1			
116	<i>Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>	1			
§7 Умножение и деление десятичных дробей (26 часов)					
117	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (п.34)	1			
118	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1			
119	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	1			
120	Деление десятичных дробей на натуральные числа (п.35)	1			
121	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1			
122	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1			
123	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1			
124	Деление десятичных дробей на натуральные числа	1			
125	<i>Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»</i>	1			
126	Умножение десятичных дробей (п.36)	1			
127	Умножение десятичных дробей.	1			

128	Умножение десятичных дробей.	1			
129	Умножение десятичных дробей.	1			
130	Умножение десятичных дробей.	1			
131	Деление десятичных дробей (п.37)	1			
132	Деление десятичных дробей	1			
133	Деление десятичных дробей	1			
134	Деление десятичных дробей	1			
135	Деление десятичных дробей	1			
136	Деление десятичных дробей	1			
137	Деление десятичных дробей	1			
138	Среднее арифметическое (п.38)	1			
139	Среднее арифметическое.	1			
140	Среднее арифметическое	1			
141	Среднее арифметическое.	1			
142	<i>Контрольная работа № 11 «Умножение и деление десятичных дробей»</i>	1			
§8 Инструменты для вычислений и измерений. (20 часов)					
143	Микрокалькулятор.	1			
144	Микрокалькулятор	1			
145	Проценты .	1			
146	Проценты .	1			
147	Проценты .	1			
148	Проценты	1			
149	Проценты .	1			

150	Контрольная работа № 12 « Проценты»	1			
151	Угол. Прямой и развёрнутый. Чертежный треугольник.	1			
152	Угол. Прямой и развёрнутый .Чертежный треугольник	1			
153	Угол. Прямой и развёрнутый .Чертежный треугольник	1			
154	Измерение углов. Транспортир	1			
155	Измерение углов. Транспортир	1			
156	Измерение углов. Транспортир	1			
157	Круговые диаграммы	1			
158	Круговые диаграммы	1			
159	Контрольная работа № 13 « Угол. Измерение углов»	1			
§9 Множества					
160	Понятие множества	1			
161	Общая часть множеств. Объединение множеств.	1			
162	Верно или неверно.	1			
§10 Повторение. Решение задач. (8 часов)					
163	Повторение. Действия с натуральными числами.	1			
164	Повторение. Площади и объемы.	1			
165	Повторение. Действия с десятичными дробями.	1			
166	Итоговая работа №14				
167	Повторение. Действия с десятичными дробями.	1			
168	Повторение. Уравнения.	1			
169	Повторение. Решение задач на проценты.	1			
170	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	1			

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основная литература:

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. М., Мнемозина, 2019.
2. Дидактические материалы по математике для 5 класс. А.С Чесноков, К.И. Нешков, М.,: Классикс Стиль, 2019

Дополнительная литература:

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 5 класс/сост. Л.П. Попова- М: ВАКО, 2012
2. Многоуровневые самостоятельные работы в форме тестов 5-7 классы И.С. Ганенкова. Волгоград, 2008
3. Нестандартные уроки математики 5-6 классы, составитель Е.А. Ким, Волгоград, 2006
4. Тесты для промежуточной аттестации. Математика 5-6 классы. Ф.Ф. Лысенко, Ростов-на-Дону: Легион-М, 2009
5. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса/А.П. Ершова М: Млекса, 2011
6. Поурочные разработки: 6 класс/В.В. Выговская М: ВАКО, 2012
7. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса/А.П. Ершова М: Млекса, 2011
8. Ресурсы сетевого класса Белогорья.

6. Формы и средства контроля

Для проведения контрольных работ используется:

- дидактические материалы по математике для 5 класса, Чесноков А.С. и др. - М., : Классикс Стиль, 2019, стр. 106-14

Перечень контрольных работ:

5 класс

Входная контрольная работа

Контрольная работа № 1 «Натуральные числа и шкалы»

Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел».

Контрольная работа № 3 «Числовые и буквенные выражения. Уравнения»

Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел».

Контрольная работа № 5 «Упрощение выражений. Порядок выполнения действий».

Рубежная контрольная работа

Контрольная работа № 6 « Площади и объемы».

Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби»..

Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».

Контрольная работа № 9 « Сложение и вычитание десятичных дробей».

Контрольная работа № 10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число».

Контрольная работа № 11 «Умножение и деление десятичных дробей».

Контрольная работа № 12 «Проценты».

Контрольная работа № 13 « Угол. Измерение углов».

Итоговая контрольная работа №14

Приложение 1

Входная контрольная работа

ВАРИАНТ 1

1. Выполните действия:

- а) $80300-5037$; в) $7038 \cdot 94$;
б) $6784+3459$; г) $20706:34$.

2. Укажите порядок действий:

$$600 : 2 \cdot (30 + 20 : 10).$$

3. Решите уравнения:

- а) $10253 - y = 8490$;
б) $1902 : x = 6$

Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы»

В-1

1. Начертите отрезок AC и отметьте на нем точку B. Измерьте отрезки AB и AC.
2. Постройте отрезок $MN = 2 \text{ см } 8 \text{ мм}$ и отметьте на нем точки K и P так, чтобы точка P лежала между точками M и K.
3. Отметьте точки D и E и проведите через них прямую. Начертите луч OC, пересекающий прямую DE, и луч MK, не пересекающий прямую DE.
4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки A (2), B (6), S (8), D (11).

Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»

В-1

1. Выполните действия:
а) $8\,743\,658 + 37\,289\,534$; б) $37\,554\,136 - 9\,847\,185$.
2. На сколько число 27 843 меньше числа 37 123 и больше числа 11 248?
3. Периметр треугольника ADE равен 50 см. Сторона AD равна 12 см, сторона AE больше стороны AD на 10 см. Найдите длину стороны DE.

Контрольная работа №3. «Числовые и буквенные выражения . Уравнения»

В- 1

1. Найдите значение выражения $(223-m)+(145-n)$, если $m=167$ и $n=93$.

2. Решите уравнение:

а) $87-x=39$; б) $z+24=43$; в) $(38+y)-18=31$.

3. Упростите выражение:

а) $328+n+482$; б) $378-(k+258)$.

Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»

В 1.

1. Найдите значение выражения: А) $9 \cdot 68 - 515 : 5$; Б) $86 \cdot (258 + 246) : 129$.

2. Упростите выражение:

а) $45 \cdot m \cdot 2$; б) $x \cdot 14 \cdot 10$.

3. Решите уравнение:

а) $6090 : x = 30$; б) $2y - 15 = 23$.

Контрольная работа №5 «Упрощение выражений. Порядок выполнения действий»

В -1.

1. Найдите значение выражения :

а) $208896 : 68 + (10403 - 9896) \cdot 204$

б) $(31 - 19)^2 + 5^3$.

2. Решите уравнение:

а) $9y - 3y = 666$; б) $3x + 5x = 1632$;

3. В двух зрительных залах кинотеатра 624 места. В одном зале в 3 раза больше мест, чем в другом. Сколько мест в меньшем зале?

Рубежная контрольная работа

В-1

1. Найдите значение выражения: $465 \cdot 204 - 8904 : (6776 - 6692)$;
2. Решите уравнения: $(x-8) \cdot 12 = 132$,
3. $v = 80$ км/ч, $t = 6$ ч, $S = ?$ км.

Контрольная работа №6 «Площади и объемы»

В -1.

1. Найдите по формуле $s=vt$:

А) путь s , если $v=105$ км/ч, $t=12$ ч;

Б) скорость v , если $s=168$ м, $t=14$ мин.

2. Ширина прямоугольного параллелепипеда 12 см, длина в 3 раза больше, а высота на 3 см больше ширины. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда.

3. Найдите значение выражения:

$$15\,600 : 65 + 240 \cdot 86 - 20\,550.$$

Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби. »

В 1.

1. В драматическом кружке занимаются 28 человек. Девочки составляют $\frac{4}{7}$ всех участников кружка. Сколько девочек занимается в кружке?
2. Возле школы растут березы и сосны. Березы составляют $\frac{2}{3}$ всех деревьев. Сколько деревьев возле школы, если берез 42?
3. Сравните:
а) $\frac{5}{12}$ и $\frac{7}{12}$; б) $\frac{8}{9}$ и $\frac{4}{9}$;

Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»

В-1

1). Найдите значение выражения:

а). $\frac{2}{9} + \frac{6}{9} - \frac{3}{9}$; б). $8\frac{25}{27} - \left(3\frac{8}{27} + 2\frac{3}{27}\right)$

2). За два дня пропололи $\frac{7}{9}$ огорода, причём в первый день пропололи $\frac{5}{9}$ огорода. Какую часть огорода пропололи за второй день ?

3). Решите уравнение:

а). $3\frac{8}{9} - x = 1\frac{5}{9}$;

б). $\left(y - 8\frac{12}{19}\right) + 1\frac{7}{19} = 6\frac{2}{19}$

Контрольная работа № 9 « Сложение и вычитание десятичных дробей»**В - 1.**

1). Сравните: а). 2,1 и 2,099 ; б). 0,4486 и 0,45 .

2). Выполните действия:

а). $56,31 - 24,246 - (3,87 + 1,03)$;

б). $100 - (75 + 0,86 + 19,34)$.

3). Округлите:

а) до десятых: 6,235 ; 23,1681 ; 7,25 ;

б) до сотых : 0,3864 ; 7,6231 ;

в) до единиц: 135,24 и 227,72.

Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число»

В- 1.

1). Выполните действие: а). $0,308 \cdot 12$ б). $3,84 \cdot 45$; в). $3,074 : 53$; г). $4 : 32$.

2). Найдите значение выражения : $50 - 27 \cdot (27,2 : 17)$

3). Решите уравнение:

а). $8y + 5,7 = 24,1$;

б). $(9,2 - x) : 6 = 0,9$.

Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей»**В -1.**

1.Выполните действие:

а) $4,125 \cdot 1,6$; б) $0,042 \cdot 7,3$ в) $29,64 : 7,6$; г) $7,2 : 0,045$.

2.Найдите значение выражения: $(18 - 16,9) \cdot 3,3 - 3 : 7,5$.

3.С кондитерской фабрики отгрузили 20 коробок мармелада по 1,3 кг в коробке и 30 коробок по 1,1 кг мармелада. Сколько весит в среднем одна коробка?

Контрольная работа №12 «Проценты»**В-1**

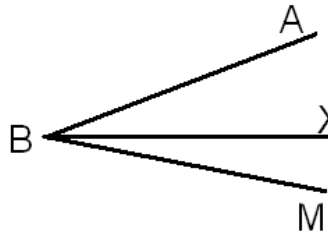
1. В ящике 120 кг пшена. После того как из ящика отсыпали пшено в мешок, в ящике осталось 65% всего пшена. Сколько килограммов пшена вошло в мешок?
2. В роще 700 берез и 300 сосен. Сколько процентов всех деревьев составляют сосны?
3. Найдите значение выражения $(32 - 132,3 : 12,6) \cdot 6,4 + 262,4$.

Контрольная работа №13 «Угол. Измерение углов»

В- 1.

1.Измерьте углы ABX и AMB , изображенные на рисунке. \

Вычислите градусную меру угла MBX .



2.Постройте углы COD , MDK , ABE , если $\angle COD=90^\circ$, $\angle MDK=47^\circ$, $\angle ABE=138^\circ$.

Итоговая контрольная работа №14**В-1**

1.Выполните действия: $0,81:2,7 + 4,5 \cdot 0,12 - 0,69$.

2.В школьном саду 40 фруктовых деревьев. 30% этих деревьев — яблони. Сколько яблонь в школьном саду?

3.Вместимость двух сосудов 12,8 л. Первый сосуд вмещает на 3,6 л больше, чем второй. Какова вместимость каждого сосуда

4.Начертите угол AOC , равный 135° .

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью на 100%;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена не полностью, на 80 %;
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

Работа выполнена на 60 %, допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.