
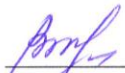




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завидовская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов</p> <p> Руководитель: /Антипова О.Н./</p> <p>Протокол № <u>6</u> от « <u>18</u> » <u>06</u> 2021г.</p>	<p>Согласовано с заместителем директора</p> <p> /Совкова В.А./</p> <p>« <u>26</u> » <u>08</u> 2021г.</p>	<p>Утверждено</p> <p>Директор школы:  /Жукова В.Н./</p> <p>Приказ № <u>000173</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2021г.</p> 
--	--	--

Приложение к рабочей программе
по предмету «Окружающий мир»
1 класс
Княгининой Е.И.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 27 » 08 2021г.

с. Завидовка
2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приложение к рабочей программе по предмету «Окружающий мир» разработано на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского района Белгородской области, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Рабочей программы воспитания МБОУ «Завидовская ООШ», планируемых результатов начального общего образования, с учётом Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 класс. М.: «Просвещение», 2019г.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета «Окружающий мир» являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа ориентирована **на УМК**:

- Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2019

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира в начальной школе выделяется **270 ч.**

В 1 классе на уроки окружающего мира отводится по **66 ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

В том числе:

- комплексных контрольных работ -1 час

В авторскую программу внесены изменения:

1. В авторской программе не предусматривается проведение итоговой комплексной работы на межпредметной основе (для классов реализующих ФГОС НОО), в календарно - тематическое планирование будет включена одна итоговая комплексная работа в 1 классе на межпредметной основе.

2. При совпадении периода проведения учебных занятий с карантином, пандемией и т.д. будет организовано проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов;
- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
 - электронный журнал;
 - дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
 - видеоконференции;
 - on-line тестирование;
 - Интернет-уроки;
 - сервисы АИС «Образование»;
 - ЯКласс;
 - Моя школа в online\$
 - Московская Электронная Школа;
 - Российская Электронная Школа;
 - Инфоурок;
 - Учи.ру;
 - «Просвещение» и др.;
 - обучение на дому с дистанционной поддержкой: skype, Zoom, WhatsApp, Viber и др.

Сведения будут внесены в календарно-тематическое планирование в графу «Примечание».

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- *поиск информации* — работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т. п.;
- *общение* — электронная почта, чаты, списки рассылки, online-форумы;
- *публикация в сети* — создание веб-страниц, сайтов.

Возможности для организации учебной деятельности учащихся:

Поиск информации:

поиск информации в интернете может сопровождать такие виды учебной работы, как:

- написание рефератов,
- сбор мультимедийного материала к теме,
- иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета;

Общение:

- виртуальные встречи,

- переписка,
- обсуждение,

Публикация в сети:

- создание тематических веб-страниц,
- публикация выпускных работ;

Технологические возможности ДО на базе интернета:

— **Лекции.** Лекции в системе дистанционного обучения могут быть представлены в различных видах:

- телевизионная лекция
- аудиолекция
- лекция через видеоконференцию
- электронная лекция

— **Консультации.** Могут быть индивидуальными и групповыми (но не более 5–7 человек одновременно). Они могут проводиться в реальном (чат, телефон, ICQ, Skype) и отложенном (электронная почта, форум) времени.

— **Семинары** (групповое обсуждение слушателями темы учебной программы под руководством преподавателя). Могут быть реализованы с помощью:

- видеоконференции
- чата
- форума

Проекты (групповые, индивидуальные исследовательские, творческие, информационные, техническая база: все сервисы интернета).

Лабораторно-практические занятия.

- виртуальный лабораторный практикум (имитация эксперимента)
- работа с приборами на удалении (сетевой удаленный доступ к реальным лабораторным установкам).

Индивидуальные задания (эссе, рефераты, задачи и др.).

Контроль (онлайн-тестирование).

Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы
1.	Вводное занятие (1 ч) «Что и кто?»	1 ч 20 ч	Воспитывать: <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

			<p>национальной принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
2.	«Как, откуда и куда?»	12 ч	<p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

			<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
3.	«Где и когда?»	11 ч	<p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4.	«Почему и зачем?»	22 ч	<p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс
2021-2022 учебный год
программа «Школа России»

№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Дата		Примечание
			План.	Факт.	
1.	Вводное занятие (1 ч) Задавайте вопросы! с. 3-8, т. 3	1			
2.	Что и кто? (20 ч) Что такое Родина? с. 9-11. т. 4	1			
3.	Что мы знаем о народах России? с. 12-13, т. 5-6	1			
4.	Что мы знаем о Москве? с. 14-15, т. 7	1			
5.	Проект «Моя малая Родина» с. 16-17, т. 8-9	1			
6.	Что у нас над головой? с. 18-19, т. 10	1			
7.	Что у нас под ногами? с. 20-21 т. 10-11	1			
8.	Что общего у разных растений? с. 22-23 т. 12-13	1			
9.	Что растёт на подоконнике? с. 24-25 т. 13-14	1			
10.	Что растёт на клумбе? с. 26-27 т. 15-16	1			
11.	Что это за листья? с. 28-29 т. 16-18	1			
12.	Что такое хвоинки? с. 30-31 т. 19-21	1			
13.	Кто такие насекомые? с. 32-33 т. 22-23	1			
14.	Кто такие рыбы? с. 34-35 т. 24	1			
15.	Кто такие птицы? с. 36-37 т. 25-26	1			
16.	Кто такие звери? с. 38-41 т. 27-28	1			
17.	Что окружает нас дома? с. 42-43 т. 29-30	1			
18.	Что умеет компьютер? с. 44-45 т. 31	1			
19.	Что вокруг нас может быть опасным? с. 46-47 т. 32-33	1			
20.	На что похожа наша планета? с. 48-49, т. 33	1			

21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» с. 50-54, т.34	1			
22.	Как, откуда и куда? (12 ч) Как живёт семья? Проект «Моя семья» с.55-59 т. 35-37	1			
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? с. 60-61, т. 38-40	1			
24.	Откуда в наш дом приходит электричество? с.62-63 т. 40-41	1			
25.	Как путешествует письмо? с.64-65 т. 42-43	1			
26.	Куда текут реки? с. 66-67 т. 43-45	1			
27.	Откуда берутся снег и лёд? с. 68-69 т. 45-47	1			
28.	Как живут растения? с. 70-71 т. 48-49	1			
29.	Как живут животные? с. 72-73, т. 50-51	1			
30.	Как зимой помочь птицам? с. 74-77 т. 52-54	1			
31.	Откуда берётся и куда девается мусор? с. 78-79 т. 54-55	1			
32.	Откуда в снежках грязь? с.80-81 т. 56-57	1			
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»с. 82-87, т. 58	1			
34.	Где и когда? (11 ч) Когда учиться интересно? II часть с. 3-5, т. 3	1			
35.	Проект «Мой класс и моя школа» с. 6-7 т. 4-5	1			
36.	Когда придёт суббота? с.8-9 т. 6-8	1			
37.	Когда наступит лето? Времена года в нашем крае	1			
38.	Где живут белые медведи? с.12-13 т. 11-12	1			
39.	Где живут слоны? с. 14-15 т. 12-13	1			
40.	Где зимуют птицы? с. 16-19 т. 14-15	1			
41.	Когда появилась одежда? с. 20-21 т. 15-16	1			
42.	Когда изобрели велосипед? с. 22-23 т. 17-18	1			
43.	Когда мы станем взрослыми? с. 24-25 т. 18-19	1			
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»с. 26-30 т. 20	1			
45.	Почему и зачем? (22 ч) Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? с. 31-33 т. 21-22	1			
46.	Почему Луна бывает разной? с.34-35 т. 22-23	1			

47.	Почему идёт дождь и дует ветер? с. 36-37 т. 23-24	1			
48.	Почему звенит звонок? с. 38-39. т. 25-26	1			
49.	Почему радуга разноцветная? с. 40-41 т. 26-27	1			
50.	Почему мы любим кошек и собак? с. 42-43 т. 27	1			
51.	Проект «Мои домашние питомцы» с. 44-45 т. 28-29	1			
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? с. 46-47 т. 30-33	1			
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? с. 48-51 т. 34	1			
54.	Зачем мы спим ночью? с. 52-53 т. 35	1			
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? с. 54-55 т. 36-37	1			
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? с. 56-57 т.38-39	1			
57.	Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? с. 58-61 т.39- 41	1			
58.	Итоговая комплексная контрольная работа	1			
59.	Зачем нужны поезда? с. 62-63 т. 42-43	1			
60.	Зачем строят корабли? с. 64-65 т. 44-45	1			
61.	Зачем строят самолёты? с. 66-67 т. 46	1			
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? с. 68-69 т. 47	1			
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? с. 70-71 т. 48-49	1			
64.	Зачем люди осваивают космос? с. 72-73 т. 50-51				
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»? с. 74-75 т. 52-53				
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»с. 76-83, т. 54				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека);
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- муляжи фруктов и овощей;
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

– демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.