




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Завидовская основная общеобразовательная школа  
Яковлевского городского округа»

| Рассмотрено  | Согласовано   | Утверждено   |
|--|---|--|
| На заседании МО начальных классов<br> Антипова О.Н. | Заместитель директора<br> Совкова В.А. | Директор  Жукова В.Н. |
| Протокол № 6 от<br>« 18 » 06 2021 г.   | « 26 » 08 2021 г.   | Приказ № 70-шот<br>« 31 » 08 2021 г.   |

Приложение к рабочей программе  
по предмету «Математика»  
3 класс  
Антиповой Ольги Николаевны  
2021-2022 учебный год

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 27.08.2021

Завидовка

## Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Математика» разработано на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа», с учётом Примерной программы начального общего образования по учебным предметам, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, рабочей программы «Математика» предметная линия учебников «Школа России» 1-4 класс под редакцией М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой, М.: «Просвещение», 2019.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**: решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и

с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Рабочая программа ориентирована на УМК:  
Математика. 3 класс. Учебник в 2 ч. Ч.1. Ч.2/Моро В.И., Волкова С.И., Степанова С.В.-. М: Просвещение, 2018

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **540 ч**: в 1 классе — **132 ч** (33 учебные недели), во 2—4 классах — по **136 ч** (34 учебные недели в каждом классе),  
В связи с введением ФГОС в планирование добавлены следующие виды контрольных работ: входной контроль, рубежный и итоговый, за счёт уплотнения материала по теме "Повторение в конце года». **За год - 11** контрольных работ – (входной контроль, рубежный, итоговый и 8 контрольных работ по разделам).

#### **В авторскую программу внесены изменения:**

1. В авторской программе не предусматривается проведение итоговой комплексной работы на межпредметной основе (для классов реализующих ФГОС НОО), в календарно- тематическое планирование будет включена одна итоговая комплексная работа в 3 классе на межпредметной основе.
2. Контрольные работы проводятся по сборнику проверочных и контрольных работ. 1-4 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций .7-е издание. М. Просвещение 2017 год
3. В авторской программе не предусмотрено проведение работ над ошибками после контрольных работ, в календарно-тематическое планирование будут включены подтемы «Работа над ошибками» после каждой контрольной работы
4. В связи с реализацией рабочей «Программы воспитания» с 1 сентября 2021 года в приложении к рабочим программам будет отражено содержание воспитания в разделе «Тематическое планирование»

При совпадении периода проведения учебных занятий с карантином, пандемией и т.д. будет организовано проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов;

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- электронный журнал;
- дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- Интернет-уроки;

- сервисы АИС «Образование»;
- ЯКласс;
- Моя школа в online\$
- Московская Электронная Школа;
- Российская Электронная Школа;
- Инфоурок;
- Учи.ру;
- «Просвещение» и др.;
- обучение на дому с дистанционной поддержкой: skype, Zoom, WhatsApp, Viber и др.

**Сведения будут внесены в календарно-тематическое планирование в графу «Примечание».**

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- *поиск информации* — работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т. п.;
- *общение* — электронная почта, чаты, списки рассылки, online-форумы;
- *публикация в сети* — создание веб-страниц, сайтов.

#### **Поиск информации:**

поиск информации в интернете может сопровождать такие виды учебной работы, как:

- написание рефератов,
- сбор мультимедийного материала к теме,
- иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета;

#### **Общение:**

- виртуальные встречи,
- переписка,
- обсуждение,

#### **Публикация в сети:**

- создание тематических веб-страниц,
- публикация выпускных работ;

технологических возможностей ДО на базе интернета:

1. **Лекции.** Лекции в системе дистанционного обучения могут быть представлены в различных видах:
  - телевизионная лекция
  - аудиолекция
  - лекция через видеоконференцию
  - электронная лекция
2. **Консультации.** Могут быть индивидуальными и групповыми (но не более 5–7 человек одновременно). Они могут проводиться в реальном (чат, телефон, ICQ, Skype) и отложенном (электронная почта, форум) времени.

3. **Семинары** (групповое обсуждение слушателями темы учебной программы под руководством преподавателя). Могут быть реализованы с помощью:
  - видеоконференции
  - чата
  - форума
4. **Проекты** (групповые, индивидуальные исследовательские, творческие, информационные, техническая база: все сервисы интернета).
5. **Лабораторно-практические занятия.**
  - виртуальный лабораторный практикум (имитация эксперимента)
  - работа с приборами на удалении (сетевой удаленный доступ к реальным лабораторным установкам).
6. **Индивидуальные задания** (эссе, рефераты, задачи и др.).
7. **Контроль** (онлайн-тестирование);

### Тематическое планирование

| № | Название раздела (темы)              | Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы  | Кол-во часов |
|---|--------------------------------------|--|--------------|
| 1 | <b>Сложение и вычитание</b>          | <p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p> <p>Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.</p> | 8            |
| 2 | <b>Умножение и деление</b>           | <p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p> <p>Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника</p>  | 28           |
| 3 | <b>Табличное умножение и деление</b> | <p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p> <p>Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.</p> | 28           |

|       |                                  |  |     |
|-------|----------------------------------|--|-----|
| 4     | Внетабличное умножение и деление | <p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p> <p>Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.</p> | 27  |
|       | Нумерация                        | <p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p> <p>Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.</p> | 13  |
|       | Умножение и деление              | <p>Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.</p> <p>Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.</p> <p>Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.</p> | 21  |
| Итого |                                  |  | 136 |

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Математика» 3 класс  
2021-2022 учебный год программа «Школа России»**

| №   | Тема раздела, урока   | Кол<br>-во<br>час<br>ов | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>факти-<br>ческая | Примечание |
|---|---|-------------------------|---------------------|--------------------------|------------|
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>                            |   |                         |                     |                          |            |
| <b>Сложение и вычитание (продолжение) - 8 часов</b> |   |                         |                     |                          |            |
| 1   | Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания    | 1                       |                     |                          |            |
| 2   | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия | 1                       |                     |                          |            |
| 3   | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения    | 1                       |                     |                          |            |
| 4   | Решение уравнений   | 1                       |                     |                          |            |
| 5   | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым                             | 1                       |                     |                          |            |
| 6   | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым                              | 1                       |                     |                          |            |
| 7   | Обозначение геометрических фигур буквами                                | 1                       |                     |                          |            |
| 8   | <b>Входная контрольная работа</b>                                       | 1                       |                     |                          |            |
| <b>Умножение и деление (продолжение) - 28 часов</b> |   |                         |                     |                          |            |
| 9   | Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления               | 1                       |                     |                          |            |



|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 10 | Связь умножения и деления  | 1 |  |  |  |
| 11 | Чётные и нечётные числа.<br>Таблица умножения и деления с<br>числом 2  | 1 |  |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с<br>числом 3  | 1 |  |  |  |
| 13 | Связь между величинами: <i>цена,</i><br><i>количество, стоимость.</i><br>Решение задач   | 1 |  |  |  |
| 14 | Связь между величинами: <i>масса</i><br><i>одного предмета, количество</i><br><i>предметов, масса всех</i><br><i>предметов</i> | 1 |  |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий в<br>числовых выражениях   | 2 |  |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий в<br>числовых выражениях   |   |  |  |  |
| 17 | Связь между величинами:<br><i>расход ткани на одну вещь,</i><br><i>количество вещей, расход ткани</i><br><i>на все вещи</i>    | 1 |  |  |  |
| 18 | Страничка для любознательных   | 1 |  |  |  |
| 19 | Что узнали? Чему научились?  | 1 |  |  |  |
| 20 | Таблица умножения и деления с<br>числом 4. Таблица Пифагора  | 1 |  |  |  |
| 21 | <b>Контрольная работа № 1</b>  | 1 |  |  |  |
| 22 | Работа над ошибками. Задачи на<br>увеличение числа в несколько<br>раз  | 2 |  |  |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в<br>несколько раз  |   |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 24  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз                       | 2 |  |  |  |
| 25  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз                       |   |  |  |  |
| 26  | Таблица умножения и деления с числом 5                           | 1 |  |  |  |
| 27  | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел       | 2 |  |  |  |
| 28  | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел       |   |  |  |  |
| 29  | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел                   | 1 |  |  |  |
| 30  | Таблица умножения и деления с числом 6                           | 1 |  |  |  |
| 31  | Закрепление пройденного материала                                | 1 |  |  |  |
| 32  | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального                | 1 |  |  |  |
| 33  | Закрепление пройденного материала                                | 1 |  |  |  |
| 34  | Таблица умножения и деления с числом 7                           | 1 |  |  |  |
| 35  | Что узнали? Чему научились?                                      | 2 |  |  |  |
| 36  | <b>Контрольная работа № 2</b>                                    |   |  |  |  |
| <b>Табличное умножение и деление - 28 часов</b> |  |   |  |  |  |
| 37  | Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 |  |  |  |
| 38  | Единица площади —  | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | квадратный сантиметр                   |   |  |  |  |
| 39 | Площадь прямоугольника                 | 1 |  |  |  |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |  |  |  |
| 41 | Закрепление пройденного материала      | 2 |  |  |  |
| 42 | Закрепление пройденного материала      |   |  |  |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |  |  |  |
| 44 | Единица площади — квадратный дециметр  | 1 |  |  |  |
| 45 | Сводная таблица умножения              | 1 |  |  |  |
| 46 | Решение задач                          | 1 |  |  |  |
| 47 | Единица площади — квадратный метр      | 1 |  |  |  |
| 48 | Закрепление пройденного материала      | 1 |  |  |  |
| 49 | Что узнали? Чему научились?            | 1 |  |  |  |
| 50 | <b>Контрольная работа № 3</b>          | 1 |  |  |  |
| 51 | Работа над ошибками.<br>Умножение на 1 | 1 |  |  |  |
| 52 | Умножение на 0                         | 1 |  |  |  |
| 53 | Деление вида $a : a$ , $0 : a$         | 2 |  |  |  |
| 54 | Деление вида $a : a$ , $0 : a$         |   |  |  |  |
| 55 | Задачи в 3 действия                    | 1 |  |  |  |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| 56   | Доли. Образование и сравнение долей  | 1 |  |   |  |
| 57   | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)  | 2 |  |   |  |
| 58   | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)  |   |  |   |  |
| 59   | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле                                | 1 |  |   |  |
| 60   | Единицы времени — год, месяц, сутки  | 1 |  |   |  |
| 61   | Что узнали. Чему научились   | 1 |  |   |  |
| 62   | Что узнали. Чему научились   | 1 |  |   |  |
| 63   | <b>Рубежная контрольная работа</b>   | 1 |  |   |  |
| 64   | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились                                    | 1 |  |   |  |
| <b>Внетабличное умножение и деление - 27 часов</b> |  |   |  |   |  |
| 65   | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ |   |  | 1 |  |
| 66   | Приём деления для случаев вида $80 : 20$   | 1 |  |   |  |
| 67   | Умножение суммы на число   | 1 |  |   |  |
| 68   | Решение задач несколькими способами  | 1 |  |   |  |
| 69   | Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$                      | 1 |  |   |  |
| 70   | Закрепление пройденного  | 1 |  |   |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | материала   |   |  |  |  |
| 71 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального                                | 1 |  |  |  |
| 72 | Выражение с двумя переменными   | 1 |  |  |  |
| 73 | Деление суммы на число  | 2 |  |  |  |
| 74 | Деление суммы на число  |   |  |  |  |
| 75 | <b>Контрольная работа № 4</b>   | 1 |  |  |  |
| 76 | Работа над ошибками. Связь между числами при делении                                    | 1 |  |  |  |
| 77 | Проверка деления умножением   | 1 |  |  |  |
| 78 | Приём деления для случаев вида<br>$87 : 29$ ,<br>$66 : 22$                              | 1 |  |  |  |
| 79 | Проверка умножения с помощью деления  | 1 |  |  |  |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 2 |  |  |  |
| 81 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления |   |  |  |  |
| 82 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 1 |  |  |  |
| 83 | Деление с остатком  | 2 |  |  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| 84  | Деление с остатком  |   |  |  |  |
| 85  | Приёмы нахождения частного и остатка                                | 3 |  |  |  |
| 86  | Приёмы нахождения частного и остатка                                |   |  |  |  |
| 87  | Приёмы нахождения частного и остатка                                |   |  |  |  |
| 88  | Деление меньшего числа на большее                                   | 1 |  |  |  |
| 89  | Проверка деления с остатком   | 1 |  |  |  |
| 90  | <b>Контрольная работа № 5</b>                                       | 1 |  |  |  |
| 91  | Работа над ошибками.<br>Ознакомление с проектом<br>«Задачи-расчёты» | 1 |  |  |  |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b><br><b>Нумерация - 13 часов</b> |   |   |  |  |  |
| 92  | Устная нумерация  | 1 |  |  |  |
| 93  | Письменная нумерация  | 1 |  |  |  |
| 94  | Разряды счётных единиц  | 1 |  |  |  |
| 95  | Натуральная<br>последовательность<br>трёхзначных чисел              | 1 |  |  |  |
| 96  | Увеличение (уменьшение) числа<br>в 10, в 100 раз                    | 1 |  |  |  |
| 97  | Закрепление пройденного<br>материала                                | 1 |  |  |  |
| 98  | Замена числа суммой разрядных                                       | 1 |  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | слагаемых  |   |  |  |  |
| 99                                     | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел | 1 |  |  |  |
| 100                                    | Сравнение трёхзначных чисел  | 1 |  |  |  |
| 101                                    | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе            | 1 |  |  |  |
| 102                                    | Единицы массы — килограмм, грамм                                     | 1 |  |  |  |
| 103                                    | Что узнали. Чему научились   | 1 |  |  |  |
| 104                                    | <b>Контрольная работа № 6</b>  | 1 |  |  |  |
| <b>Сложение и вычитание - 11 часов</b> |  |   |  |  |  |
| 105                                    | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений                        | 1 |  |  |  |
| 106                                    | Приёмы устных вычислений   | 1 |  |  |  |
| 107                                    | Закрепление пройденного материала                                    | 1 |  |  |  |
| 108                                    | Разные способы вычислений. Проверка вычислений                       | 1 |  |  |  |
| 109                                    | Приёмы письменных вычислений   | 1 |  |  |  |
| 110                                    | Алгоритм письменного сложения  | 1 |  |  |  |
| 111                                    | Алгоритм письменного вычитания                                       | 1 |  |  |  |
| 112                                    | Виды треугольников (по соотношению сторон)                           | 1 |  |  |  |
| 113                                    | Закрепление пройденного  | 1 |  |  |  |

|  |   |    |  |  |  |
|--|---|----|--|--|--|
|  | материала.  |    |  |  |  |
| 114  | <b>Контрольная работа № 7</b>                         | 1  |  |  |  |
| <b>Умножение и деление (повторение) - 21 час</b> |   |    |  |  |  |
| 115  | Работа над ошибками. Что узнали. Чесу научились       | 1  |  |  |  |
| 116  | Приёмы устных вычислений                              | 3  |  |  |  |
| 117  | Приёмы устных вычислений                              |    |  |  |  |
| 118  | Приёмы устных вычислений                              |    |  |  |  |
| 119  | Виды треугольников по видам углов                     | 1  |  |  |  |
| 120  | Приём письменного умножения на однозначное число      | 3  |  |  |  |
| 121  | Приём письменного умножения на однозначное число      |    |  |  |  |
| 122  | Приём письменного умножения на однозначное число      |    |  |  |  |
| 123  | Проверка деления умножением.                          | 2  |  |  |  |
| 124  | Проверка деления умножением.                          |    |  |  |  |
| 125  | Закрепление пройденного материала                     | 1  |  |  |  |
| 126  | <b>Контрольная работа № 8</b>                         | 1  |  |  |  |
| 127  | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала | 10 |  |  |  |
| 128  | Повторение пройденного материала                      |    |  |  |  |



|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 129 | Повторение пройденного материала                            |  |  |  |  |
| 130 | Повторение пройденного материала                            |  |  |  |  |
| 131 | <b>Итоговая комплексная работа на основе единого текста</b> |  |  |  |  |
| 132 | Что узнали? Чему научились?                                 |  |  |  |  |
| 133 | Повторение пройденного материала                            |  |  |  |  |
| 134 | Повторение пройденного материала                            |  |  |  |  |
| 135 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                          |  |  |  |  |
| 136 | Работа над ошибками. Что узнали? Чему научились?            |  |  |  |  |

## Материально-техническое обеспечение

Математика. 3 класс. Учебник в 2 ч. Ч.1. Ч.2/Моро В.И., Волкова С.И., Степанова С.В.-. М: Просвещение, 2018

|   |   |
|---|---|
| <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                 | <b>Российский общеобразовательный портал</b>  |
| <a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a>                     | Детские электронные книги и презентации   |
| <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  |
| <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>                         | Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных                   |
| <a href="http://www.prazdnik.by">http://www.prazdnik.by</a>                     | Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям.   |
| <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>                           | Сайт творческих учителей. Разные сообщества.  |
| <a href="http://mail.redu.ru">http://mail.redu.ru</a>                           | Исследовательская работа школьников   |
| <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>       | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»   |
| <a href="http://kid.nashcat.ru">http://kid.nashcat.ru</a>                       | Все для детей. Детский портал, детские сайты.   |
| <a href="http://edu.rin.ru">http://edu.rin.ru</a>                               | Сайт Наука и образование. В разделе «Школьное образование» очень много полезной информации для родителей первоклассника: обзор существующих программ, готовность к школе. |

