Рассмотренна заседании педагогического совета протокол № 5 от 14.03.2022 года

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Завидовская ООШ»
_____ / Жукова В.Н.
приказ № 95 от 15.03.2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевскогогородского округа» по состоянию на 31 декабря 2021 года

Регистрационный № 311

от «18» марта 2022г.

с. Завидовка

0

Содержание

Раздел 1.	**Оценка организации образовательной деятельности.**	2
1.1.	Краткая историческая справка	2
1.2.	Правоустанавливающие документы	4
Раздел 2.	**Оценка системы управления учреждением**	4
2.1.	Организационная структура управления учреждения	4
2.2.	Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).	6
2.3.	Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления.	8
2.4.	Оценка обеспечения координации деятельности педагогической службы	9
Раздел 3.	**Оценка содержания и качества подготовки учащихся**	14
3.1.	Образовательные программы и результаты их освоения	14
3.2.	Состояние воспитательной работы	27
3.3.	Итоги работы с одарѐнными учащимися	44
Раздел 4.	**Оценка организации учебного процесса.**	47
Раздел 5.	**Оценка востребованности выпускников.**	51
5.1.	Информация по дальнейшему обучению выпускников 9 класса.	51
Раздел 6.	**Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения.**	52
6.1.	Характеристика педагогического коллектива.	52
6.2.	Система методической работы	53
Раздел 7.	**Оценка качества материально-технической базы**	64
Раздел 8.	**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**	68
Раздел 9	**Выводы, проблемы, задачи**	69
Раздел 10.	**Анализ показателей деятельности школы, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324**	70
	Приложение (дошкольные группы)	75

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
за 2021 год

Самообследованиемуниципального бюджетного общеобразовательногоучреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа проведено в соответствии с:

— пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

— приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г №462, "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

— приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— приказом по образовательному учреждению от 15.03.2022 г. №95.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования Рабочей группой по проведению самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по состоянию на 31 декабря 2020 г.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

МБОУ «Завидовская ООШ» (далее – Школа) расположена в центре села Завидовка. Большинство семей обучающихся проживают в домах индивидуальной застройки. Школу посещают дети из пяти населенных пунктов: с.Завидовка, с.Раково, с.Подымовка, с.Мариновка и х. Трубецкого: 55% − рядом со Школой, 45% − в близлежащих селах.

Свою историю школа начинает с 1896 году. Более трех веков назад на правом берегу реки Пены в селе Раково работала церковно-приходская шко-

ла и земская, которая в 1917 году была реорганизована в начальную школу. Свою историю Завидовская школа отсчитывает с 1905 года.

В 1950 году в с. Раково (директорГуторова Мария Кирилловна) была построена четырехлетняя школа. Также школы были в с.Подымовка (директор Горелова Мария Дмитриевна), и в с. Завидовка (директор Люшуков Павел Филлипович). В 1963 году была построена школа в с.Завидовка на 3 класса, занимались в две смены, мест не хватало. В 1968 году Люшуков Павел Филлипович закладывает еще одно здание на 3 класса, так в с. Завидовка появилась семилетняя школа. Количество детей доходило до 200. Шли годы, колхозы и районы богатели. Народное образование совершенствовалось, а здания теряли свой внешний и внутренний облик.

Новое здание Завидовской средней общеобразовательной школы было построено в 1993 году на 460 посадочных мест.

На базе школы в 1996 году был открыт и освящен храм Преподобного Сергия Радонежского.

С 1996 года школа функционирует как духовно-просветительский центр, который объединил под своей крышей основную общеобразовательную школу, сельскую и школьную библиотеки, дошкольные группы,фельдшерско-акушерский пункт.

В 1999 году на базе Завидовской СОШ был создан социальный приют на 16 воспитанников. В 2008 школа была реорганизована в МОУ «Завидовская основная общеобразовательная школа».

Завидовская неполная школа реорганизована в Завидовскую среднюю школу в 1991 году (приказ от 30.08.1991 года № 100А, затем Завидовская средняя школа реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского района Белгородской области (постановление главы администрации муниципального района «Яковлевский район» Белгородской области от 27 июня 2008 года № 253, приказ управления образования от 27.06.2008 № 268.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского района Белгородской области переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского района Белгородской области (постановление главы администрации от 21.11.2011 № 787.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского района Белгородской области переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» (приказ управления образования администрации Яковлевского городского округа от 15.01.2019 г. № 19.

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления

поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

1.2. Правоустанавливающие документы:

МБОУ «Завидовская ООШ» осуществляет обучение на основании: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010года №1897).

Свидетельство о государственной аккредетации школы*:*№ 4342 от 22 апреля 2019 года выданное департаментом образования Белгородской области серия 31А01 №0000924.
Лицензия на образовательную деятельность: № 8677 от 15 февраля 2019 года, Серия 31 Л 01 № 0002517.
Выводы:

МБОУ «Завидовская ООШ» функционирует в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, реализует образовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования, определяющие содержание образования базового уровня, специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

МБОУ «Завидовская ООШ» занимает достойное место в рейтинге образовательных учреждений Яковлевскогогородского округа и Белгородской области.

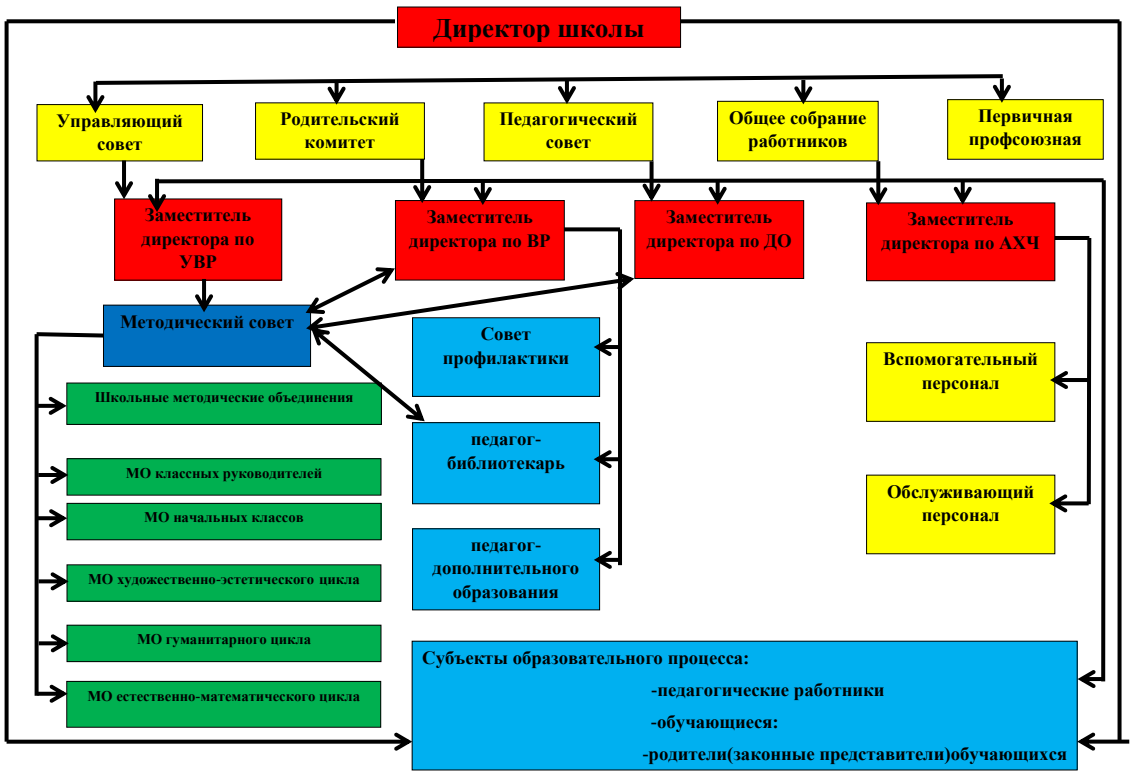
Задачи: обеспечить функционирование образовательной деятельности школы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством об аккредитации, социальным заказом, реализацию образовательных программ ДОО, НОО, ООО.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждения.

Система управления школой построена в соответствии с требованиями ФЗ РФ «Закон об образовании в РФ» ст. 26, компетенциями образовательной организации, уставными целями, задачами и функциям ОО, с учѐтом мнения всех участников образовательных отношений, на принципах единоначалия и коллективизма.

Структура управления образовательной организацией представлена следующими элементами (рис.1):



Директор школы выполняет функции еѐ единоличного исполнительного органа, осуществляет непосредственное управление школой, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Административное управление также осуществляют заместители директора.

Формами самоуправления МБОУ «Завидовская ООШ», обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:
Общее собрание работников.

Управляющий совет.

Педагогический совет.

Родительский комитет.

Совет обучающихся.

Совет родителей

Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях, инструкциях.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.

Организована работа методических объединений учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей. Для решения отдельных вопросов (проблемные зоны, выявленные в ходе анализа деятельности организации или самообследованияи др.) созданы временные творческие группы педагогов.

Работа образовательной организации строится в режиме развития (Программа развития рассмотрена педагогическом совете, согласована с Учредителем, утверждена приказом по образовательному учреждению); опережающего управления (перспективное планирование работы школы на 3 года).

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ

Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательной организации: Управляющий совет; Педагогический совет;Методическое объединение; ППк, Совет обучающихся; РДШ; Совет профилактики; Профсоюзный комитет, конфликтная комиссия, Комиссия по трудовым спорам.

Ежегодный проблемно-целевой анализ по результатам учебного года, самообследование показывают достижения и проблемы школы, в соответствии с которыми определяются задачи и планируется работа на очередной учебный и календарный годы.

2.2. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).

Одно из направлений деятельности образовательного учреждения это работа с родителями. По данному направлению работают: классные руководители, администрация школы и педагоги-предметники. В школе реализуются:

— программа «Семья»;
— подготовлен план совместной работы с родителями на год;
— разработан проведения родительского всеобуча, план общешкольных родительских собраний, план работы Управляющего совета школы.

С 2008 года в школе работает Управляющий совет. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

По итогам выборов в Управляющий совет входят:

— из числа родителей (законных представителей) от каждой ступени обучения по 1 чел., всего 2 чел.;
— из числа педагогических работников Учреждения - 3 чел.;
— из числа других работников Учреждения (учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала) - 2 чел.;
— из числа обучающихся 8-9-х классов - 1 чел.;
— представителя Учредителя – 1 чел.;
— директора Учреждения

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждения, реализующий установленные законодательством принципы демократического, государственно – общественного характера управления образованием, наделенный полномочиями по осуществлению

управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом и Положением об Управляющем совете Учреждения.

Заседания проводились согласно плана работы. Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципального образования, Уставом общеобразовательного учреждения, а также регламентом Управляющего совета, локальными актами общеобразовательного учреждения. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

На заседаниях Управляющего совета решались и принимались важные вопросы по учѐбе и воспитанию школьников:

— о кооптации членов Управляющего совета на новый учебный год;

— организация и ведение профилактической работы по предупреждению факторов терроризма и экстремизма;

— рассмотрение планов работы на год;

— об организации школьного питания;

— отчѐт директора о самообследовании;

— об утверждении установленных стимулирующих доплат работникам школы;

— о внесении изменений в критерии оценки результативности профессиональной деятельности педработников;

— реализация программы «Одарѐнные дети»;

— ведение в школе электронного журнала;

— организация горячего питания, медицинского обслуживания обучающихся;

— о развитии материально-технической базы школы;

— об обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;

— об организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;

— об обеспечениИнтернет-безопасности, развитии ученического самоуправления в школе;

— об основных направлениях работы деятельности ОУ по профилактике правонарушений и преступности среди обучающихся.

Всего в 2021 году проведено 5 заседаний Управляющего совета школы.

Работу Управляющего совета в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Выводы:

Анализ деятельности Управляющего совета показал, что организация управления его соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УС соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов.

В школе созданы необходимые условия для качественной и систематической работы Управляющего совета по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Разработанный план работы УС на текущий учебный год в основном выполнен, что позволяет сделать вывод об эффективности деятельности Управляющего совета.

Проблемы в работе с родительской общественностью:

Недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов.

Предложения по улучшению

Исходя из выше указанного на 2022 год, мы планируем работу с родителями расширить и ставим перед собой следующие задачи:

— продолжать организационно-управленческую деятельность Управляющего Совета в соответствии с планом работы;

— совершенствовать систему взаимодействия между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов.

2.3. Оценка результативности и эффективности действующей в ОУ системы управления

Образовательные программы НОО, ООО выполняются согласно срокам, вносятся коррективы в соответствии с распорядительными документами вышестоящих управленческих организаций; рабочие программы педагогов выполнены в полном объѐме.

Внутришкольный контроль организован по плану. Результаты его выполнения отслеживаются на педсоветах, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при заместителях директора, заседаниях методических объединений.

По всем предметам проводятся входные, рубежные и итоговые контрольные работы, тематические контрольные работы. Регулярно проводится мониторинг качества образования учредителем.

Инновационные методы и технологии управления образовательной организацией:

В 2020 г. на педагогическом совете принята новая Программа развития на 2021-2025 гг.в связи с завершением предыдущей.

Программа развития МБОУ «Завидовская ООШ»определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2021-2025 годы.

Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и обществ.

Процесс реализации Программы опирается следующие технологии:

— информационно – коммуникационная технология
— проектная технология
— технология развивающего обучения
— технология активных методов обучения
— здоровьесберегающие технологии

— технология проблемного обучения
— технология интегрированного обучения
— технология образовательных погружений
— технология смешанного обучения
— технологии саморазвития

МБОУ «Завидовская ООШ» является участником проекта региональной стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа». Результатом реализации модели доброжелательной школы станут новый ученик, новый учитель и новый родитель. МБОУ «Завидовская ООШ» разработанные требования к результату основаны на образах выпускников и педагогов, зафиксированных в федеральных государственных образовательных стандартах и дополненных в соответствии с концепцией доброжелательной школы.

Цель проекта сделать процесс обучения максимально комфортным и эффективным, нацеленным на создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений. Школа определяет оптимальные направления и приемы работы с обучающими, родителями, социумом для достижения поставленных целей.

В системе управления используются современные информационно-коммуникативные технологии управления общеобразовательной организацией. В школе функционирует локальная сеть, применяются дистанционные формы общения между всеми участниками образовательных отношений.

2.4. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической службы

Социально-психологическоенаправление в школе работает по трѐм основным ступеням: профилактическое, защитно-охранное и организационное. Исходя из этих функций, работа была ориентирована на следующие цели и задачи:

— создание условий для успешного становления ребѐнка как субъекта социальной жизни и защита прав ребѐнка;

— координация процесса создания педагогически целесообразной среды для жизнеобеспечения ребѐнка;

— социологические исследования в окружающем социуме;

— изучение и корректировка межличностных отношений;

— изучение состояния и корректировка психического развития ребѐнка;

— представление интересов ребѐнка в государственных и общественных структурах;

— координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности и проведение социально-культурных мероприятий.

Банк данных по Завидовскому поселению

показатель	2019	2020	2021
Всего детей от 0 до18 лет, проживающих в поселении	160	160	170
Всего обучается в данном ОУ	87	82	70
Обучаются в других ОУ	23	27	24
В т. ч. в других общеобразовательных школах	8	9	7
Количество детей, не подлежащих обучению по состоянию здоровья	0	0	0
Количество детей-инвалидов	3	3	6
Количество детей, подлежащих приѐму в1 класс в следующем учебном году.	7	8	13
Количество детей состоящих на профилактических учетах	0	0	0
Количество детей дошкольного возраста	51	54	60
В т. ч. посещающих ДОУ	28	24	37

Банк данных по школе

показатель	2019	2020	2021
Количество уч-ся в школе	87	82	70
Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей	3	3	0
Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле	13	14	18
Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН	0	0	0
Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН	0	0	0
Кол-во Советов профилактики за учебный год	9	9	9
Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики	13	14	18
Количество рейдов по семьям состоящих на ВШК	21	24	36
Количество рейдов по семьям с детьми на опеке	0	0	1
Количество индивидуальных консультаций	26	28	30
Количество родительских собраний, в которых принимали участие	4	4	4
Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов	3	2	2
Количество детей-инвалидов	1	2	2
Количество детей-сирот	0	0	0
Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях	15	17	17
Только мать	15	17	17
Количество детей, воспитывающихся в семьях родителями-инвалидами	0	0	0
Количество детей, проживающих с опекунами	0	0	0
Количество детей из многодетных семей	37	38	34

Проблема: Рост числа семей «социального риска», имеющих проблемыс воспитанием и обучением ребенка в семье в основной школе.Коллектив образовательного учреждения старается создавать условиядля полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становле-

ния и жизненного самоопределения, учащихся в школе,семье и социальном окружении. Для этого ставятся следующие задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовойпомощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которыеимеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения,безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.Для выявления детей, попавших в трудную жизненную ситуацию в начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями.составляет банк данных по школе. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы. На каждого ребенка заполняется социальнаякарта. Составляются списки по различным категориям детей, и планируетсяпрофилактическая работа; ведется банк данных микрорайона, закреплѐнногоза образовательным учреждением. В течение всего учебного года проводилось анкетирование по различным направлениям; отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Уровень социальной адаптации составил 57%.

2. Охрана прав детей.

В первом полугодии составила всего детей-инвалидов – 2 человека; 3 ребенка с ограниченными возможностями по здоровью; 1 ребенок инвалид обучается на дому.

Количество детей - инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК. Неуспевающих из числа детей - инвалидов и детей с ОВЗ - нет.

Выводы: По сравнению с прошлым годом количество детей-

инвалидов детей увеличилось. На протяжении всего года в зависимости от результатов переосвидетельствования на МСЭК менялось количество детей с ОВЗ (по сравнению с прошлым годом выросло).

III. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

При планировании стратегии работы с детьми выявляются мотивы проблемного поведения ребенка, поэтому прием учащихся вместе с родителями осуществляют совместно все специалисты в одно время. Для индивидуальной коррекционной работы с учащимися и семьей каждым специалистом отводится определенное время. Воспитательная стратегия выстраивается индивидуально, исходя из понимания причин поведения ребенка. С учениками, которые состоят на учѐте в «группе риска» проводится систематиче-

ская работа по исправлению дисциплины на уроках, подготовки к урокам – это и индивидуальные беседы, проведѐнные классным руководителем, директором школы, работниками КДН.

Первые мероприятия, которые указываются в плане – это посещение семьи с целью сбора информации о ситуации в семье, детско-родительских отношениях и обследование учащегося с целью выяснения причин постановки на внутришкольныйучѐт. В конце года анализируется проделанная работа, карта сопровождения ребенка корректируется каждую четверть. Активно подростки группы риска принимают участие в мероприятиях военно-патриотической направленности и КТД. Также систематически участвуют в спортивных мероприятиях. Для учащихся группы риска организуется летний отдых - детская оздоровительная площадка и летний трудовой лагерь при школе, загородный лагерь.

В связи с поставленной проблемой на 2021 год классными руководителями ведется выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска».

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН посещались семьи, в которых проживают дети, состоящие на всех видах контроля. Все дети посещаются один раз в месяц. И чаще, если возникала необходимость.

Классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. За 2021 год было проведено 8 заседаний Совета профилактики, было приглашено 18 учащихся с родителями.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, агрессивное поведение, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». На Совет профилактики приглашаются: директор школы, заместитель директора, инспектор ОДН, классные руководители, учителя-предметники для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся. Вовлечено в кружки и секции детей «группы риска» на конец года - 18 человек (100%).

В начале учебного года детей «группы риска» - 18 человек, у которых имелись проблемы с учебой, посещаемостью, поведением. На заседаниях Совета профилактики неоднократно обсуждались результаты проделанной работы с детьми данной категории.Классными руководителями также ведется учет учащихся, совершивших правонарушения:

Анализ правонарушений:

— пропуски уроков– 3 учащихся;

— административные правонарушения (драки), зафиксированные в школе – 0учащихся.

— нарушения дисциплины во время уроков – 3 учащихся.

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся. С детьми «группы риска» в течение 2021 года проводились индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями -28.

Инспектором ОДН и КДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Заместителем директора посещались заседания КДН. В течение года на заседание комиссии были приглашены 2 учащихся с родителями.

Результаты мониторинга посещаемости учащихся 1-9 классов

Класс	**Количество обучающихся**	**Количество пропусков (по уважительной причине)**		**Количество пропусков по болезни**		**Количество пропусков (без уважительной причины)**	
		дней	уроков	дней	уроков	дней	уроков
1	8	38	138	68	236	0	0
2	3	23	114	36	168	0	0
3	7	40	226	31	177	0	0
4	12	49	251	60	308	0	0
5	**30**	**150**	**729**	**195**	**889**	**0**	**0**
6	5	28	172	41	251	0	0
7	10	61	436	117	797	0	0
8	9	70	477	39	246	0	0
9	7	54	409	12	70	0	0
	9	86	631	76	585	0	0
ВСЕГО	**40**	**299**	**2125**	**285**	**1949**	0	0
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	**70**	**86**	**631**	**480**	**2838**	**0**	**0**

Результаты мониторинга посещаемости учащихся 1-9 классов

Количество пропусков отчетного периода уменьшилось в связи с эффективной работой ОУ в данном направлении.

Выводы:

Поставленные цели и задачи на 2021 год классными руководителями и учителем –логопедом в основном выполнены. Специалистами велась систематическая планомерная работа по выявлению, учету и постоянному контролю успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Проблемы в работе по социально-психологическому направлению:

В школе стабильное число семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье. У отдельных учащихся нет условий для их полноценного личностного развития, позитивной социализации. Родители не могут создать ребѐнку нормальные условия для про-

живания и обучения. Такие ситуации необходимо своевременно выявлять, что не всегда получается.

Число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих с воспитанием и обучением ребѐнка осталось на прежнем уровне. Классные руководители своевременно информируют администрацию и о фактах нарушения законов.

Предложения по улучшению

- усилить контроль по созданию условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, учащихся в школе, семье и социальном окружении, путѐм посещения классными руководителями семей учащихся на дому;

- организовать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;

- своевременно выявлять факты семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и вести профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганду ЗОЖ.

-повышать педагогическую и правовую культуры всех участников образовательного процесса и родителей, через проведение родительских всеобучей и лекториев;

- продолжить осуществление делового партнерства по работе с

семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Образовательные программы и результаты их освоения

МБОУ «Завидовская ООШ» реализует следующие образовательные программы общего образования:

-начального общего образования – 4 года,

-основного общего образования – 5 лет (ФГОС – 5-9 кл.),

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям составлены в соответствии с локальным актом школы.

Учебные планы, программы всех уровней образования, урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования в 2021 году реализованы на 100%.

В МБОУ «Завидовская ООШ» на конец 2021 года обучалось 70 учащихся в 1-9 классах, для двоихобучающихся 3 и 5 класса организовано обучениепо:

—адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР ;

—обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии ФГОС НОО обучающийся с ОВЗ, 3класс (вариант 5.1).

И один ребенок обучается на дому по программе: адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ,1 класс (вариант 6.4)

Программный материал по всем предметам учебных планов образовательного учреждения за 2021 год освоен в полном объѐме.

Показатели численности учащихся:

	Всего в ОУ	НОО	ООО
2019	87	34	53
2020	82	27	55
2021	70	30	40

Итоги освоения программного материала

№ п/п	Школа	Качество знаний 2021 год		Среднее качество знаний по школе 2021 год
1	МБОУ «Завидовская ООШ»	1-4 классы	5-9 классы	
2	Май 2021 год	46,66 %	33%	39,83%
3	Декабрь 2021 год	54%	39%	47%

Сравнительные показатели обученности по классам:

Класс	Количество учащихся	Общее качество Знаний 2018	Общее качество знаний 2019-2020	Общее качество знаний 2020-2021г.	Общее качество знаний 2ч. 2021
2	3	60%	41,7%	57%	100%
3	7	41,7%	75%	33%	29%
4	12	30,8%	36,4%	50%	33%
		44,17	**51,03**	**46,66**	**54%**
5	5	41,7%	36,4%	36%	80%
6	10	30,8	23%	46%	40%
7	9	40%	33%	43%	22%
8	7	0%	0%	11%	43%
9	9	20%	21,4%	29%	11%
		26,5	**22,76**	**33%**	**39%**
	ИТОГО ПО ШКОЛЕ	**35,34%**	**36,9%**	**39,83%**	**47%**

Динамика обученности учащихся уровня НОО

Диаграмма показывает повышение качества обученностина уровне НООза 2021г.

Динамика обученности учащихся уровня ООО

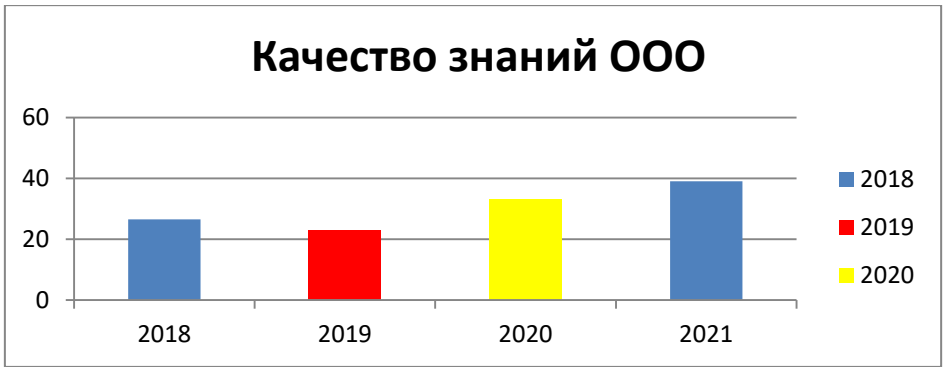


Диаграмма показывает, что качества обученности на уроне ООО за 4 года повысилась на 14%

Высокие показатели качества знаний

Класс	Качество знаний 2018-2019	Качество знаний 2019-2020	Качество знаний 2020-2021	Качество знаний За 2 четверть 2021г.
2			57%	100%
4	75%	75%		

Низкие показатели качества знаний

Класс	Качество знаний 2018-2019	Качество знаний 2019-2020 (май)	Качество знаний 2020-2021	Качество знаний за 2 чет. 2021 г.
6	30,8	23%		
7				22%
8	0%	0%%	11%	
9	20%	21,4%	29%	11%

Успеваемость по итогам 2021года по ОУ составила 100 % (по итогам прошлого года - 100%), качество знаний – 47% (в прошлом году – 33%) – это на 14% выше, чем в прошлом году.

На уровне НОО обучающиеся 2 класса показывают высокое качество знаний100%. Падение качества знаний относительно 2021 года в отдельных классах не более 10 %. Положительная динамика прослеживается в 7 классе. Потенциал учащихся для повышения качества знаний – с одной «3» - 4,88% (в прошлом году – 6,8%). Потенциал отличников составляет 2,44%.

Обучение учащихся с ОВЗ

В 2021 году в ОУ обучался 4учащийся с ОВЗ, это 5,7 % от общего количества учащихся 1-9 классов. Из них согласно заключению ЦПМПК:

- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программедля обучающихся с ОВЗ, 5 класс - 1 человек;
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,в соответствии ФГОС НОО обучающийся с ОВЗ, 3класс (вариант 5.1), 5 класс - 1 человек;
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями , 5 класс - 1 человек;
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (на дому),1 класс-1 человек

В ОУ создается система психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, позволяющая учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребенка с ОВЗ и оказания помощи в освоении основной образовательной программы специалистами ОУ разработана программа коррекционной работы, содержащая план реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, систему комплексного диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения, разработаны совместно с учителями индивидуальные образовательные маршруты.

Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения детей по адаптированным основным общеобразовательным программам. Консультативная помощь обеспечивает эмоциональную, смысловую и экзистенциальную поддержку родителям (законным представителям) в трудных ситуациях, с целью повышения их адаптивных возможностей и уровня личностной компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития.

Ведется работа с классными руководителями, учителями-предметниками по изучению нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

Администрация в течение года обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специ-

ального образования. Все учителя, работающие по адаптированным программам, прошли курсы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО». Для учащегося с ОВЗ созданы все условия для успешной социализации. Классные руководители в течение года вели работу по формированию адекватного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (совместные мероприятия, проведение классных часов о толерантности, организация работы «тьютеров» из числа одноклассников по оказанию помощи в учебной деятельности и т.д.).

Эффективность работы с учащимся с ОВЗ прослеживается в результативности: динамика индивидуальных достижений; сравнительная характеристика педагогических диагностик на разных этапах обучения (начало и конец учебного года). 2 учащихся с ЗПР освоил содержание учебных программ за учебный год и решением педагогического совета ОУ переведены в следующий класс;

Проблемы в работе. Отсутствие педагога-психолога.

Не зафиксировано участие учащихся с ОВЗ в конкурсах.

Предложения по улучшению. Классным руководителям, педагогам-предметникам в следующем году привлекать учащихся с ОВЗ для участия в предметных и творческих конкурсах разного уровня (школьных, муниципальных, региональных), дистанционных конкурсах и олимпиадах для учащихся.

Привлекать родителей для создания оптимальных условий при организации учебного процесса.

Итоги промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся представляла собой процедуру определения степени соответствия образовательных результатов, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Качество знания	Успеваемость	Средняя оценка
2	Математика	57%	100%	3,6
2	Русский язык	43%	100%	3,7
3	Математика	41,6%	100%	3.5
3	Русский язык	33%	100%	3.4
4	Математика	50%	100%	3.7
4	Русский язык	75%	100%	4
5	Биология	45%	100%	3.7
5	Математика	55%	100%	3.7
6	Математика	15%	100%	3,1

6	Обществознание	54%	100%	3,6
7	Русский язык	71%	100%	3,7
7	Физика	28.5%	100%	3,2
8	Математика	11%	100%	3,2
8	География	11%	100%	2,7

Наиболее высокие результаты на промежуточной аттестации показали обучающиеся 4 класса (75%) по русскому языку и 50% по математике, а также обучающиеся 7 класса по русскому языку (71%), 5 класса (55 %) класса по математике.

Ниже среднего по школе результаты аттестационных испытаний показали учащиеся 8 класса по математике (11%) и географии (11%).

Всего участвовало вовходной диагностики 62 учащихся, что составляет 100%. Из них участвовало:

— без аттестационных испытаний – 8учащихся;

— с аттестационными испытаниями – 62 учащийся.

Качество знаний по русскому языку во 2-4 классах составило 78% (в прошлом году – 58%), успеваемость 100%. Процент учащихся, выполнивших работу на оценку выше годовой, составил – 2,3 % (в прошлом году – 0,52%), ниже годовой – 10,3% (в прошлом году - 13,4%).

Класс	Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся всего	Отметка (чел.)								Качество знаний %		Динамика
				Год				Входная диагностика				Год	Входная диагностика	
				5	4	3	2	5	4	3	2			
2	Русский язык	Канашина О.И.	3					1	1	0	0		100%	
2	Математика	Канашина О.И.	3					0	2	0	0		100%	
3	Русский язык	Антипова О.Н.	7	0	5	2	0	0	2	1	3	71%	33%	-38%
3	Математика	Антипова О.Н.	7	0	5	2	0	0	2	4	0	71%	33%	-38%
4	Русский язык	Жукова В.Н.	12	0	3	1	0	0	3	1	0	75%	75%	Стаб.
4	Математика	Жукова В.Н.	12	3	0	1	0	2	1	1	0	75%	75%	Стаб.
5	Математика	Гетман Т.Н.	5	1	2	3	0	0	3	1	0	75%	75%	Стаб.
5	Биология	Полькина Н.И.	5	2	2	2	0	0	4	1	0	69 %	80%	+12
6	Математика	Гетман Т.Н.	10	0	6	7	0	0	3	1	0	46%	75%	+29%
6	Общество-знание	Голдаева Т.И.	10	-	-	-	6	3	1	0	0	-	90%	
7	Русский язык	Зверева С.А.	9	0	6	7	0	0	3	4	0	46%	42%	-3
7	Физика	Никитченко Т.Л.	9	-	-	-	0	0	1	9	0	-	10%	
8	Математика	Гетман Т.Н.	7	0	4	3	0	1	1	3	0	57%	40%	-17
8	География	Полькина Н.И.	7	2	3	2	0	0	4	1	0	71%	80%	+9

Уровень НОО

— в 1 классе без аттестационных испытаний посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончанию первого класса;

— во 2-4 классах в форме письменных контрольных работ по русскому языку (диктант) и математике (контрольная работа);

— учащийся по адаптированной образовательной программе НОО для детей с ОВЗ, в форме письменных контрольных работ по русскому языку (диктант) и математике (контрольная работа) с созданием специальных условий: особая форма организации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей

— освоили программу на базовом уровне 27 учащихся – 100%, из них 1

— учащийся, обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

— учащиеся повысили уровень сформированностиметапредметных, предметных и личностных результатов;

— овладели ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Учителям обратить внимание на объективное выставление отметок в течение учебного года. Для объективного оценивания использовать новые формы оценивания, которые помогут анализировать собственную деятельность, сравнивать результаты с предыдущими годами, разобраться в специфике класса, пронаблюдать за конкретным учеником и сделать выводы. Важно понимать, что участие в нововведениях – часть профессионального развития.

Входная диагностика показала, что 100% учащихся 5-8-х классов усвоили материал на базовом уровне, 75.4% учащихся – на программном уровне, что выше на 6.0%, чем в прошлом учебном году (в прошлом учебном году – 69,4). Большинство учащихся на входной диагностики показали хороший уровень обученности и высокое качество знаний. Наиболее низкуюобученность можно отметить: в 7 (8) классе физике.Наблюдается расхождения в оценке знаний учащихся в году и на более 20 %: в 5, 6, 7 классе.

В следующем году администрации необходимо провести предметно-обобщающий контроль в классах, в которых большое количество учащихся не подтверждают свои годовые оценки.

Результаты Всероссийской проверочной работы

Во исполнение приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа от 18 февраля 2021 года № 113 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Яковлевского городского округа в 2021 году», в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Фе-

дерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08. 2013 № 662, приказомФедеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образованияи иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом департамента образования Белгородской области от 16.02. 2021 г. № 307 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2021 года», в целях реализации мероприятия 1.2 «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций ипрофессиональных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01. 2019 №39, с изменениями, внесенными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.08. 2019 г. № 1204, от 21.02. 2020 г. № 182, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от16.03. 2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02. 2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и с целью обеспечения организованного участия общеобразовательной организации в проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году в апреле- мае были проведены ВПР для:

— обучающихся 4 класса по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в период с 15 марта по 21 мая 2021 года в штатном режиме.

— обучающихся 5 класса по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» в период с 15 марта по 21 мая 2021 года в штатном режиме;

— обучающихся 6 класса по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика» в период с 15 марта по 21 мая 2021 года в штатном режиме; по двум предметам на основе случайного выбора ОО: «История», «Обществознание», «География», «Биология»

— обучающихся 7 класса по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География», «Физика» в период с 15 марта по 21 мая 2021 года; по предметам «Английский язык» в период с 01 апреля по 21 мая 2021 года в штатном режиме

— обучающихся 8 класса по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика» в период с 15 марта по 21 мая 2021 года в штатном режиме; по двум предметам на основе случайного выбора ОО: «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Химия», «Физика» с 15 марта по 21 мая 2021 года в штатном режиме.

Общепредметные показатели ВПР

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на:				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	4	0	3	1	0	75%	100%
4	математика	4	2	1	1	0	75%	100%
4	окружающий мир	4	0	3	1	0	75%	100%
5	Русский язык	11	4	4	3	0	72%	100%
5	математика	11	3	4	4	0	64%	100%
5	биология	9	1	3	3	0	66,6%	100%
5	история	11	0	9	2	0	81%	100%
6	Русский язык	13	0	6	7	0	46%	100%
6	математика	13	0	7	6	0	53,8%	100%
6	обществознание	13	0	8	5	0	61,5%	100%
6	география	13	2	10	1	0	92,3%	100%
7	математика	7	0	4	4	0	43%	100%
7	Русский язык	6	0	4	2	0	66,6%	100%
7	биология	7	3	2	2	0	71,4%	100%
7	география	6	1	1	4		33,3%	100%
7	физика	6	3	1	2	0	66,6%	100%
7	история	7	1	2	4	0	42,8%	100%
7	обществознание	5	0	2	3	0	40%	100%
7	английский язык	7	0	3	4	0	43%	100%
8	Русский язык	8	0	1	7	0	12,5%	100%
8	математика	8	0	0	8	0	0%	100%
8	физика	7	0	1	6	0	14,2%	100%
8	история	6	0	0	6	0	0%	100%

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что более высокий процент качества знаний по истории в 5 классе, географии в 6 классе, биологии в 7 классе;

—высокий уровень успеваемости математика, русский язык, окружающий мир (4 класс), имтория, математика, биология (5 класс), физика, биология (7 класс).

—100 процентная успеваемость во всех классах с 4 по 9.

Учесть результаты ВПР-2021 при планировании внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики физики, истории в 9 классе.

Сравнительные показатели ВПР с итоговыми оценками по предметам

Класс	Учитель	Русский язык (% качества)		Математика (% качества)		Окружающий мир (% качества)	
		ВПР	год	ВПР	год	ВПР	год
4	Княгинина Е.И.	75%	75%	75%	75%	75%	75%

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод, что процент качества выполнения проверочных работ стабильный и составляет 75%, прослеживается соответствие годовых оценок с оценками ВПР.

Выводы:

1. Всероссийские проверочные работы проведены в весенний период.
2. Проведение проверочных работ позволило выявить, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий по русскому языку, математике окружающему миру, показав уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний.

Рекомендации:

1. Всем учителям проанализировать ошибки, допущенные в проверочных работах и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.
2. Итоги проанализировать на заседании МО, разработать конкретные рекомендации учителям – предметникам по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения проверочных работ.
3. Учителям давать больше знаний, которые учили бы учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению, казалось бы, несомненные истины, включать в работу нестандартные задания.

ДКР являются одним из мероприятий по независимой оценке уровня и качества знаний обучающихся.

Класс	**Предмет**	**Кол-во учащихся, выполнявших работу**	**Кол-во уч-ся, выполнивших работу на:**				**Качество знаний**	**Успеваемость**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
3	литературное чтение	12	5	7	0	0	100%	100%
4	литературное чтение	4	3	1	0	0	100%	100%
5	литература	10	2	8	0	0	100%	100%
9	обществознание	2	0	0	2	0	0%	100%
9	география	10	1	2	2	5	30%	50%
9	русский язык	14	3	3	8	0	43%	100%
9	математика	14	0	1	11	2	7,14%	85,72%

Выводы:

Из аналитических материалов видно, что показатели сформированности предметных результатов и УУД по школе среднее. По итогам данной диагностики определены учебные затруднения, выявлены недостаточно хорошо освоенные тем, разделов учебного материала за курс основного общего образования.

Для более качественной подготовки обучающихся учителям математики, географии, русского языка рекомендуется:

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;

Учителям математики:

—учитывать в практике обучения необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся;

—максимально препятствовать формальному усвоению учебного материала, обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;

—при изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания применению геометрических знаний к решению практических задач;

—учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий;

— усилить дифференциацию в процессе изучения математики по уровням подготовки.

Государственная итоговая аттестация. ОГЭ

Для обучающихся 9 класса в 2021 году государственная итоговая аттестация проводилась по двум предметам.

Во исполнение приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа от 25 мая 2021 года № 479 «О проведении ГИА-9 по математике на территории Яковлевского городского округа 27 и 28 мая 2021 года»

Динамика результатов ОГЭ по математике

Кол-во участников по годам			**Средняя оценка**			**Успеваемость ,(%)**			**Качество знаний, (%)**		
2018	**2019**	**2021**	**2018**	**2019**	**2021**	**2018**	**2019**	**2021**	**2018**	**2019**	**2021**
7	12	14	3,29	3,50	3,4	100	91,66	78,57	28,57	58,33	35,71

Во исполнение приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа от 25 мая 2021 года № 479 «О проведении ГИА-9 по математике на территории Яковлевского городского округа 27 и 28

мая 2021 года»Во исполнение приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа от 21 мая 2021 года № 460 «О проведении ГИА-9 по русскому языку на территории Яковлевского городского округа 24 и 25 мая 2021 года»

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

Кол-во участников по годам			**Средняя оценка**			**Успеваемость, (%)**			**Качество знаний, (%)**		
2018	**2019**	**2021**	**2018**	**2019**	**2021**	**2018**	**2019**	**2021**	**2018**	**2019**	**2021**
7	12	14	4	4	3,57	100	100	100	71,42	66,7	42,85

Во исполнение приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа от 17 мая 2021 года № «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов, экстернов в образовательных организациях на территории Яковлевского городского округа в мае 2021 года, в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образованияЯковлевского городского округа от 18 мая 2021 года № «О проведении контрольных работ по обществознанию, химии 20 мая 2021 года, в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Во исполнение приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа от 17 мая 2021 года №427 «О проведении контрольных работ по географии 21 мая 2021 года, в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

География -10 обучающихся

Успеваемость- 100%

Качество знаний- 40 %

Обществознание -2 обучающихся

Успеваемость- 100%

Качество знаний- 100 %

Биология – 2 обучающихся

Успеваемость- 100%

Качество знаний- 100 %

Класс	Кол-во учащихся	Русский язык		Математика	
		Успеваемость%	Качество%	Успеваемость%	Качество%
9	14	100	42,85	100	35,71

Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования показали качество знаний по математике 35,71%, по рус-

скому языку 42,85 %, что подтверждает обученность по обязательным предметам на базовом уровне.

ВЫВОДЫ по учебной деятельности

Таким образом, в ходе анализа выявлено:

1. Успеваемость по итогам 2021 года по ОУ составила 100%.
2. На уровне НОО все классы показывают среднее качество знаний.
3. Самый низкий показатель качества знаний в 7 и в 9 классе – (в прошлом году в 8– 0%).
4. Высокий показатель качества знаний во 2 классе – 100 %.
5. Потенциал учащихся для повышения качества знаний – учащихся с одной «3» - 9,2 (в прошлом году 6,8%). Потенциал отличников составляет 8,3%.
6. Все выпускники 9 класса 2021 года (100 %) получили аттестаты об основном и общем образовании.

ПРОБЛЕМЫ:

1. Сохраняется достаточное количество учащихся с одной «3» и одной «4».
2. На уровне ООО практически во всех классах показатели качества знаний ниже 50%.
3. Отрицательная динамика обученности наблюдается в7 и 9 классе.

ЗАДАЧИ

1. Администрации:
   - Проводить малые педсоветы в классах с низкими результатами обучения;
   - продолжить посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся;
   - при планировании ВШК внести вопрос по изучению оценочной практики на уроках педагогов, допускающих необъективность в оценке знаний учащихся.
   - планировать контроль подготовки к ГИА в 9классе.
2. Учителям-предметникам:
   - продолжить мониторинговую работу по качеству обучения и уровню успеваемости учащихся;
   - применять личностный и дифференцированный подходы, современные технологии в обучении для достижения объективности в оценке знаний учащихся;
   - совершенствовать работу педагогов по повышению качества знаний учащихся по результатам государственной (итоговой) аттестации, добиваться преодоления неуспеваемости учащихся.
3. Классным руководителям:
   - обратить особое внимание на обучающихся, имеющих по итогам четвертей «2», по одной и две «4» или «3»;
   - продолжить работу по сохранению контингента обучающихся в образовательном учреждении;
   - оказывать помощь школьникам в профессиональном самоопределении, вести просветительскую работу среди родителей о важности ранней

профориентации детей, чтобы выбор предметов для сдачи в форме ОГЭ соответствовал будущему профилю обучения в старших классах;

– для предотвращения ситуаций неуспешной сдачи ГИА совместно с учителями-предметниками проводить работу с учениками и их родителями для принятия осознанного решения при выборе предметов для сдачи ГИА.

3.2. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО.Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды, развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемую в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы были:

— воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

— воспитание социальной ответственности и компетентности;

— воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

— воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

— воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

— воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание;

— работа с родительской общественностью.

Вовтором полугодии 2020/21 учебного года велась активная работа по направлениям в соответствии с программой воспитания и социализации, а также в соответствии с планом воспитательной работы школы в целом.

На 2021/22 учебный год МБОУ «Завидовская ООШ» разработала рабочую программу воспитания.Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Завидовская ООШ». Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»Белгородской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего об-

разования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитанияво втором полугодии 2021 года осуществлялась по нескольким инвариантным и вариативным модулям, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули представлены:«Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтёрская деятельность», «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний), «Ценность человеческой жизни».

Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

Воспитательные события в МБОУ «Завидовская ООШ» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
– патриотические акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка»,
– проекты «Формирование основ здорового питания у школьников Яковлевского городского округа «Едим правильно и вкусно!», «Школьная спортивная команда», Организация деятельности общеобразовательных учреждений Яковлевского городского округа в режиме «Школы полного дня», «Формирование гражданской позиции и социальной активности школьников Яковлевского городского округа через организацию деятельности местного отделения РДШ».
– общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
– встречи учащихся, родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (Единые дни профилактики правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Торжественная линейка «День Знаний»;
- Концертная программа ко Дню матери;
- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-9-х классов;
- Состязания «Мама, папа я – спортивная семья» с участием родителей;
- Конкурс военно-патриотической песни ко Дню защитника Отечества;
- Фольклорный праздник «Широкая масленица»;
- Концертная программа, посвященная Международному женскому дню;
- Участие в торжественном мероприятии, посвященному 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Торжественное вручение аттестатов.

На школьном уровнеорганизуются общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

— День Учителя (поздравление учителей, ветеранов педагогического труда, концертная программа, подготовленная обучающимися);

— День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

— День самоуправления в Международный женский день (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

— Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

— Мероприятия месячника пожарной безопасности;

— Праздники, концерты, конкурсные программы на День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

— Предметные недели.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

— тематические классные часы;

— участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

— участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

— индивидуальные беседы с учащимися;

— индивидуальные беседы с родителями;

— родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены

планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МБОУ «Завидовская ООШ».

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 большая часть школьных и классных воспитательных мероприятий в 2021 году проводились в своих классах. Но в связи с тем, что МБОУ «Завидовская ООШ» является малокомплектной общеобразовательной организацией, проводились и общешкольные мероприятия с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Результаты мониторинга воспитательного процесса

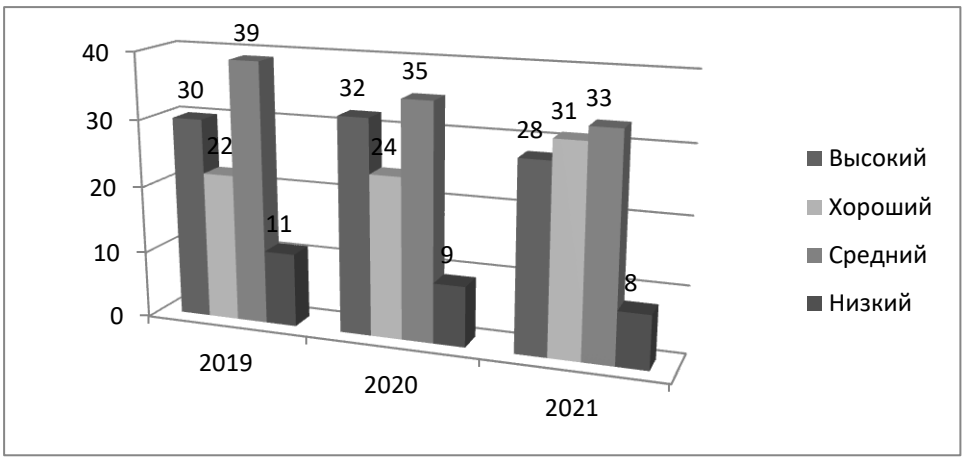


Диаграмма уровня воспитанности по школе за три года

В результате мониторинга уровня воспитанности школьников (методика Н.П.Капустина) было выявлено, что на конец отчетного периода 28% учащихся имели высокий уровень воспитанности, 31% учащихся имели хороший уровень воспитанности, 33% учащихся имели средний уровень воспитанности, 8% учащихся имели низкий уровень воспитанности.

Необходимо отметить, что общий показатель уровня воспитанности среди учащихся школы вырос по сравнению с прошлым годом на 2%. Данные изменения говорят об эффективной работе педагогического коллектива в прошедшем году, о взаимосотрудничестве между родителями и педагогами. Выбранные методики и формы работы с классами оправдывают себя.

Охват дополнительным образованием

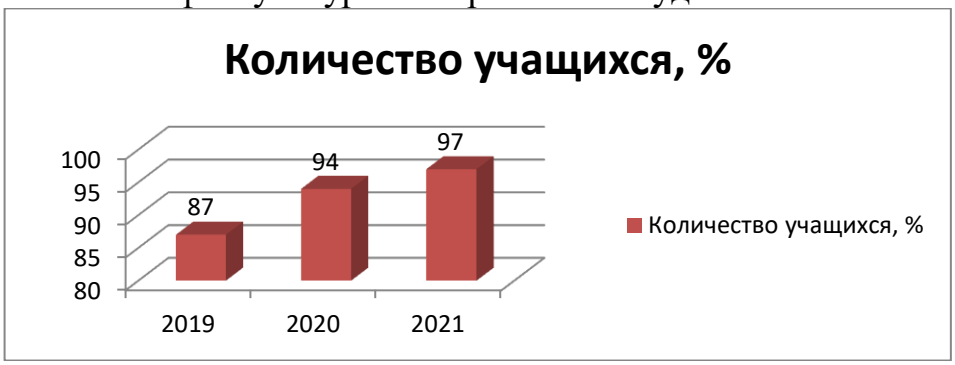
В соответствии со школьной программой развития системы дополнительного образования в 2021 году работало 9 объединений по 6 направлениям: туристско-краеведческому, естественно-научному, социально-педагогическому, художественному, физкультурно-спортивному, эколого-биологическому. Дополнительным образованием охвачены все возможные группы обучающихся.

В системе дополнительного образования в МБОУ «Завидовская ООШ» работает 6 педагогов школы. Из них: 2 человека работают без категории; 4 - имеют первую категорию, что свидетельствует о высоком профессионализме педагогов дополнительного образования.

Работой дополнительного образования охвачены учащиеся с 1 по 9-й класс в количестве 78 чел, что составляет 94% от общего числа обучающихся в школе.

Год	Занятость дополнительным образованием в % от общего числа обучающихся
2019	87%
2020	94%
2021	97%

В 2020 году наблюдается значительный рост охвата дополнительным образованием по классам (на 7%). Учащиеся младших классов, как и прошлые годы, активно посещают объединения дополнительного образования. Наибольшей популярностью пользуются такие направления дополнительного образования как физкультурно-спортивное и художественное.



Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – организованная деятельность обучающихся 1-9 классов, реализуемая в школе в рамках основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» и является составной частью учебно-воспитательного процесса. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеуроч-

ной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Завидовская ООШ».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции. В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники, учителя-предметники МБОУ «Завидовская ООШ».

Внеурочная деятельность МБОУ «Завидовская ООШ» организуется по направлениям развития личности:

— спортивно-оздоровительное,
— духовно-нравственное,
— социальное,
— общеинтеллектуальное,
— общекультурное.

Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в традиционном очном формате, при необходимости (вывод отдельных классов на дистанционное обучение) использовались дистанционные образовательные технологии, при этом:

— были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

— проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Завидовская ООШ» во втором полугодии 2021 года реализовывалась с применением технологий смешанного обучения, где в случае необходимости предусматривалось использование дистанционных образовательных технологий. Занятия по внеурочной деятельности проводились в учебные дни в первой и второй половине дня по нелинейному расписанию.

По результатам мониторинга в 2021 году охват детей занятых во внеурочной деятельности на базе школы составил 100%.

Благодаря внесению необходимых изменений, необходимость перехода на дистанционное обучение в случае необходимости, не повлияла на качество организации внеурочной деятельности, планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Активность обучающихся в мероприятиях различных уровней

За прошедший учебный год, в сравнении с прошлым годом, по воспитательным направлениям количество участий в конкурсах и призовых мест осталось на прежнем уровне:

Уровень	Наименование мероприятия	Класс	Кол-во участников	Результат	Ф.И.О. победителей	Ф.И.О. педагогов, подготовивших победителей
Школьный	Конкурс рисунков «О том, что было не	2	1	2 место	ХантелеваР.	Ахмедова З.М

	забудем»					
	Конкурс прикладного творчества «Наша армия родная»	2	2	2 и 3 место	Морин Н., Андросов И.	Ахмедова З.М.
	«Конкурс чтецов ,посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне»	5,6,8	9	Победитель (1,2,3 места)	МилостнаяП. ЛактионовЛ.,Дерегла зов Е.. Новиков К., Дегавцов В., Жуков А..Канашина М., Воронкова В., Совков Д..	Зверева С. А., Голдаева О. Д.
	Акция «Фото с ветераном»	5	2	Участие	МилостнаяП. ДраловаА.	Голдаева Т. И.
	Акция «Окна Победы»	5	2	Участие	Лактионова Е. Милостная П.	Голдаева Т. И.
Муниципальный	Муниципальный этап выставки-конкурса « Цветы как признанье» в номинации «Феерия красок»	4,8	4	3 место	Канашина Ю. Канашина М. Недовесова К. Мурадова В.	Турчин С.А. Алексеева О.А.
	Дружина юных пожарников в учебе актива ДЮП « Горячие сердца-2021»			2 место	Команда кадетов	Княгинина Е.И.
	Зональный этап 64-ой спартакиады школьников по русской лапте 2021			1 место	Команда	Турчин С.А.
	Муниципальный этап всероссийской олимпиаде по физической культуре	7	1	Призер	Жуков К.	Голдаева Т.И.
	Муниципальный этап 64-ой спартакиады по мини-футболу, 2021 г.	5,6,7	12	3 место	Команда	Турчин С.А.
	Участие в Фестивале ЮНИОР-ЛИГИ КВН «ЯКОВМОЛОД»	7,8	8	Участие	Команда	Совкова А.Г.
	Зональный этап соревнований по баскетболу, 15.01.20г. №17	8,9	8	2-3 места	Команда	ТурчинС.А.

	Муниципальный этап соревнований по спортивному ориентированию, 05.02.20г. №45			Участие	Команда	Турчин С.А.
	Зональный этап в спартакиаде по волейболу,11.03.20г. №78			1-3 места	Команда	Турчин С.А.
	Конкурс чтецов «Мой край- родная Белгородчина»	8	3	Победитель (3-е место)	Жуков А.	Зверева С. А.
	«История моей семьи в истории моей России». Конкурс сочинений по избирательному праву «Молодежь выбирает»	5 9	10	Победитель (3-е место)	Лактионова Елизавета Осадчий Егор	Голдаева Т. И. Голдаева Т. И.
	Краеведческие чтения «Я эту землю Родиной зову»	6	Участие		Жуков Арсений	Голдаева Т. И.
Региональный	Областной конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг» Номинация «Точь-в-точь»	5		Призёр	Протопопов Вадим	Сергеева Л. И.
	Областной всешкольный конкурс, посвященный 75-летию Великой Победы конкурс школьных сочинений 2020 « Истрия моей семьи в истории моей России»	5,6,8,9	10	Диплом лауреата	Канашин А. Канашина Т. Канашина М. Жуков А. Осадчий Е. Тютюноа Т. Лактионова Е. Гуторов А. Канашина Ю. Совков Д.	Голдаева Т.И.
	Муниципальный этап областной выставки-конкурса « Цветы как призвание…», Приказ №761 от 06.10.2020 г.	3	1	1 место	Недовесова Ксения	Жукова В.Н.
Всероссийский	«Урок цифры»	1-9	12	Сертификаты участников		Классные руководители
	Экологический диктант	5-9		Грамота		Совкова В.А.
	Образовательный марафон «Навстречу космосу»	8	1	Грамота	Досинчук М. Совков Д. Хантелева Е.	Гетман Т.Н.

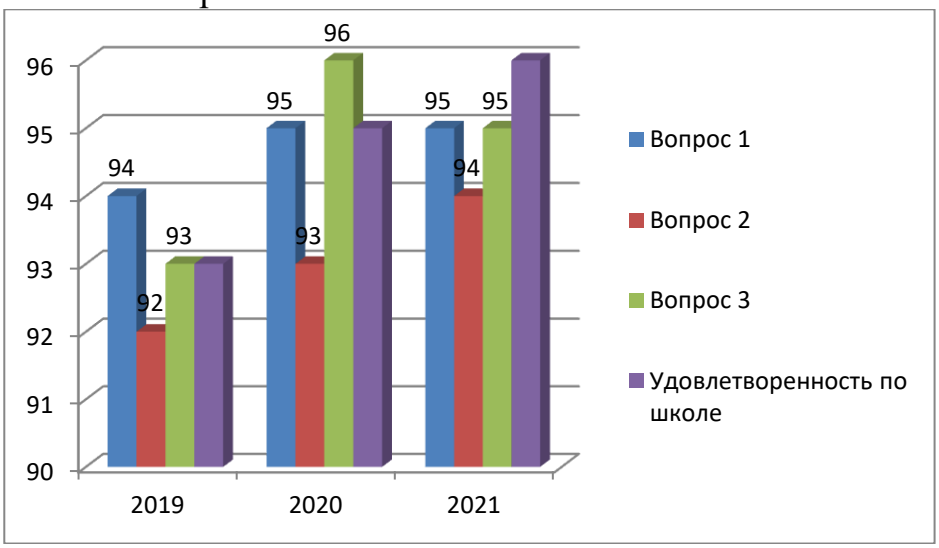
Междуна-родный						

Социально-педагогическая среда, окружающая обучающегося

Мониторинг среди родителей по методике диагностики психологических условий школьной образовательной среды (разработана Бадьиной Н.П., кандидатом психологических наук)

Рассматриваются *3 основных вопроса:*

1. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку.
2. Школа по-настоящему готовит ребёнка к самостоятельной жизни.
3. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей ребенка.



Эффективность воспитательной работы МБОУ «Завидовская ООШ» в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). По итогам проведённых опросов удовлетворенность родителей качеством образовательных и воспитательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением составляет – 96% (это выше по сравнению с прошлым годом на 1%). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МБОУ «Завидовская ООШ» в 2021 году.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ВОСПИТАНИЕ

Одним из приоритетных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является воспитание гражданственности и патриотизма.

Военно-патриотическое воспитание велось по следующим направлениям деятельности и со следующими специалистами: работа классных руководителей, работа детской организации (РДШ), работа кадетского класса, работа с социумом, физкультурно-спортивная работа, туристско-краеведческая работа, работа школьных музеев, месячник оборонно-массовой работы.

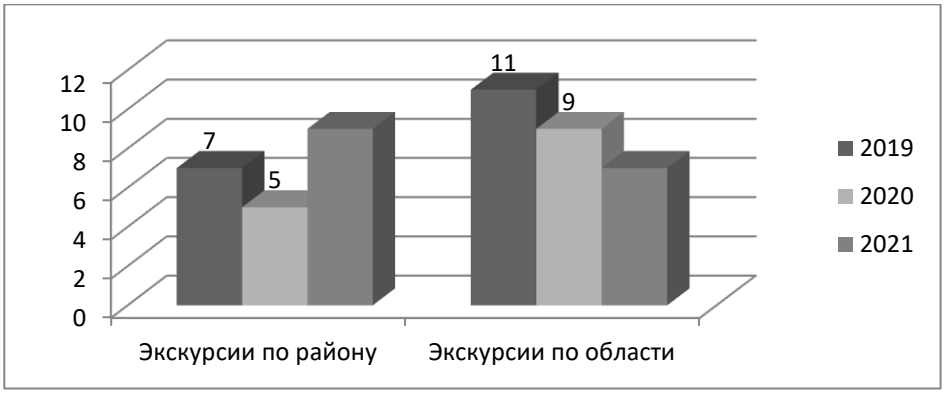
Материально-техническая база школы позволяет создавать условия для осуществления духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. Для организации и проведения мероприятий по данным направлениям воспитательной деятельности используются разнообразные технические средства.

В 2021 году проведено 5 совещаний классных руководителей при заместителе директора по вопросам патриотического и гражданского воспитания школьников.

Важным направлением духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся является ознакомление с историческим прошлым малой родины, разъяснение смысла и содержания национально-государственной символики Российской Федерации - герба, флага и гимна, а также государственных праздников. В течение 2021 года классными руководителямипроведены классные часы, уроки мужества, беседы, акции, конкурсы, игры, собрания, викторины, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. В этих целях организуются также экскурсии в музеи, библиотеки.

В 2021 учебном году для учащихся нашей школы проведено 14 экскурсии и поездки по родному краю. Тематика проводимых экскурсий разнообразна: от учебно-тематических и исследовательских, до профориентационных.

На диаграмме представлена работа школы в данном направлении в сравнении за 3 года:



Количество экскурсий по району, посещение районного краеведческого музея, мемориала «В честь героев Курской битвы» - увеличилось по сравнению с прошлым годом. Однакоколичество экскурсий по области уменьшилось, что связано в первую очередь с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в стране. В прошедшем 2021 году было организовано 7 экскурсий по Белгородской области. Наиболее популярны экскурсии по области в прошедшем году были в п.Прохоровка и Прохоровский район, музеи города Белгорода, а также использовался такой формат работы как онлайн-экскурсии.

Продолжает набирать популярность такое направление экскурсионной работы как экскурсии на предприятия района и области, в том числе с демонстрацией полного цикла работы предприятия и дегустацией товара, а так же в

профессиональные техникумы для участия в мастер-классах. В течение года совершено 4таких экскурсии, что меньше по сравнению с прошлым годом.

Такое направление туристской работы как организация и проведение туристических походов выходного дня, в прошедшем году продолжает расти. В течение года было организовано 12 походов выходного дня, 2-х дневных походов не было организовано.

В работают два музея:

- Музей боевой славы, руководитель Голдаева Т.И.,
- Этнографический музей, руководитель Гетман Т.Н.

За несколько лет работы руководители музеев смогли собрать большой материал, увлечь поисковой и исследовательской работой многих ребят и учителей. В музеях проводятся торжественные мероприятия, посвященные истории нашего села, школы, экскурсии. Оформляются новые экспозиции, альбомы. Проводятся музейные уроки, мастер-классы, лекции и беседы с учащимися.

В школе действует кадетское движение. Кадетское движение сформировано через занятия внеурочной деятельности и работу кружков дополнительного образования. В 2021 у году на базе МБОУ «Завидовская ООШ» работал один кадетский класс – «Юные моряки», учащиеся 3 класса.

Кадеты принимали участие в различных мероприятиях и конкурсах районного и муниципального уровней, и занимали призовые места.Кроме этого, воспитанники кадетского класса являются активными участниками всех мероприятий различных направлений (духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, экологического), проводимых в МБОУ «Завидовская ООШ».

Результативность работы кадетских классов в 2021 году

Наименование мероприятия	**Уровень**	**Результат**
Безопасное колесо	муниципальный	2 место
Муниципальный этап областного конкурса «Раскинулось море широко»	муниципальный	участие

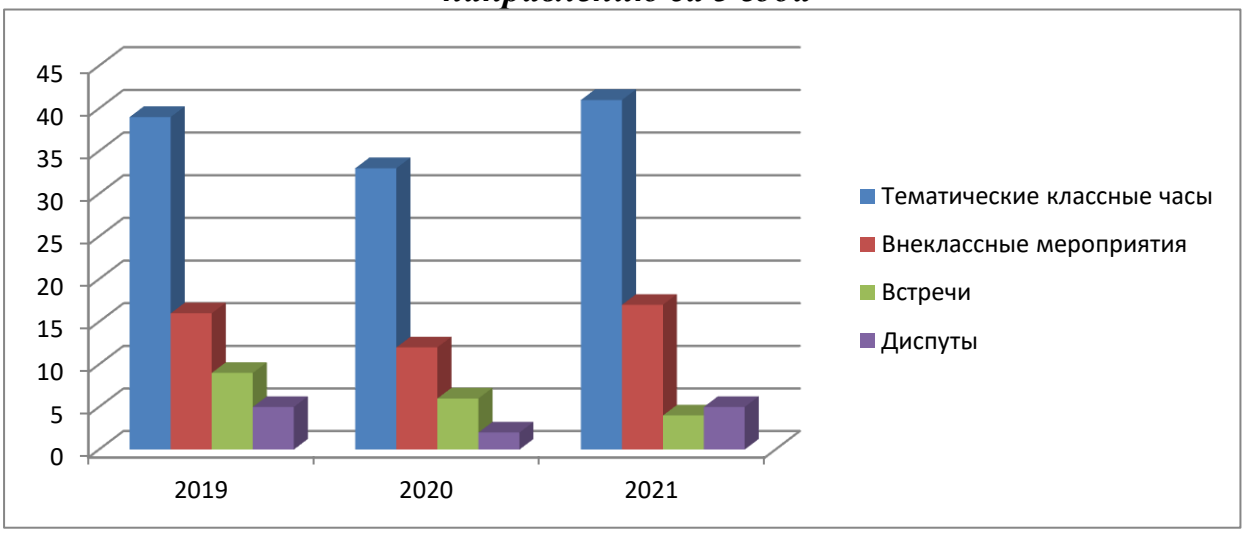
Необходимо отметить, что результативность кадетского движения по сравнению с прошлым годом значительно уменьшилась.

В МБОУ «Завидовская ООШ» в системе ведётся работа с учащимися в вопросе формирования духовно-нравственных качеств личности. Работа по формированию духовно-нравственных качеств личности складывалась из нескольких компонентов: изучение истории и культуры родного края, стремление возродить семейные традиции, воспитание мировоззренческой, религиозной, толерантной и национальной терпимости. Для более действенного результата мы включили различные формы и методы работы с учащимися: словесные, практические и наглядные методы. Это беседы (индивидуальные и групповые), встречи с интересными людьми, исследовательская работа, участие в конкурсах и мероприятиях, посещение культурно-православных мест.

Работа по формированию духовно-нравственных качеств личности предусматривает также активное вовлечение учащихся в массовые меропри-

ятия на школьном и муниципальном уровнях, активное вовлечение в конкурсы, викторины, игры, походы всех учащихся школы.

Мероприятия, проводимые в школе по духовно-нравственному направлению за 3 года



На всех проводимых мероприятиях классные руководители рассматривали духовность не как отвлеченное, но как реально-практическое понятие – внимательное, глубокое, уважительное отношение к жизни другого человека, к собственной жизни, к жизни как к внутреннему подвигу.

С 2013 года в школе работает православный клуб «Пересвет». Руководителем клуба в первом полугодии 2021 года являлась Кричевская Елена Георгиевна, с сентября 2021 года – Гуторова Татьяна Ивановна, курирует эту деятельность со стороны православной церкви отец Вадим. В состав клуба вошли учащиеся по собственному желанию и согласию их родителей законных представителей.

В школе созданы все условия для формирования духовно-нравственных качеств личности через организацию занятий внеурочнойдеятельности. Так во 2-3 классах, 6-9 классах во второй половине дня, а с сентября 2021 года по нелинейному расписанию, проводятся занятия внеурочной деятельности «Азбука православной культуры», в 4 классе реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики», в 5 классе – курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учащиеся школы приняли участие в 10 муниципальных, 2 региональных и 2 всероссийских конкурсах.

РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Работу по формированию самоуправления мы ведём в двух направлениях: детская организация и ученическое самоуправление.

Важная роль в реализации программы по духовно-нравственному воспитанию принадлежит ученическому самоуправлению. В сентябре 2021 года избран президент школы (Канашина Мария, ученица 8 класса) и Совет министров. Структура организации, правила ее жизнедеятельности дают учащимся возможность активно участвовать в жизни школы.

СII квартала 2020 года на базе МБОУ «Завидовская ООШ» функционирует первичное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников.

В 2021 году в первичном отделении РДШ работа велась по основным направлениям детско – юношеской организации: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

За 2021 год в РДШ было проведено 12 заседаний. Проведены индивидуальные беседы с лидерами. Организация воспитывает лидеров детского коллектива. В школе развивается самоуправление, воспитывается гражданская ответственность за все происходящее вокруг.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего 2021 года было организовано горячее питание учащихся, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Работа с учащимися проводилась по следующим направлениям:

1. Организация работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма:
   - беседы с учащимися 1-9 классов о правилах поведения в школе, общественных местах, на дорогах, на воде, действиях при ЧС;
   - изучение правил дорожного движения, работа агитбригады «ДЮП» и отряда «Юные Инспекторы Движения»;
   - участие в различных конкурсах «Безопасное колесо» и др.;
   - встречи с инспекторами ГИБДД и ВДПО;
2. Организация работы по профилактике вредных привычек и ведению ЗОЖ:
   - беседы с учащимися 1-9 классов о здоровом образе жизни;
   - урок – интернет антинаркотической направленности с учащимися 8-9 классов;
   - систематические рейды по выявлению курения в школе и на её территории;
   - проведение конкурсов рисунков, плакатов, презентаций;
   - уроки здоровья, классные часы, ролевые игры, уроки знаний;
3. Организация и проведение спортивно-оздоровительной работы в школе:
   - организация деятельности спортивных секций по баскетболу, волейболу, футболу;
   - традиционные спортивные состязания среди учащихся;
   - школьные Дни здоровья, Всероссийский День здоровья (7 апреля);

4. Участие в городских и областных соревнованиях.

Спортивные секции на базенашей школы, действующие по данному направлению следующие: «Шахматы», «Футбол» для учащихся 1-9-х классов, руководитель Турчин С.А.

С сентября 2021 года в МБОУ «Завидовская ООШ» с целью вовлечения школьников в систематический процесс занятия физической культурой и спортом, а также для удовлетворение потребности обучающихся школы и их родителей (законных представителей) в более широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг, создан физкультурно-спортивный клуб «Движение вверх», который объединил в себе следующие спортивные кружки:«Шахматы», «Футбол»,«Спортландия», «Аэробика для девочек», «Быстрый мяч»для учащихся 1-9-х классов.

Руководителем ШСК являетсяТурчин С.А.

Результатом работы можно считать участия учащихся школы в соревнованиях военно-спортивной и спортивной направленности. Так учащиеся стали победителями в зональных соревнованиях по русской лапте, олимпиаде школьников по ОБЖ, физической культуре, соревнованиях по мини-футболу, соревнованиях по шахматам, волейболу, спортивному ориентированию.

Не маловажное значение в формировании здорового образа жизни оказывает на учащихся увлечение кружками и секциями по интересам.

Предпочтение, как и в прошлые годы, отдаётся таким видам спорта как: футбол, баскетбол, волейбол. В этом учебном году наметился подъём охвата учащихся спортивными кружками и секциями.

Всего за прошедший год в нашей школе в спортивных кружках и секциях занималось 61,7% учащихся от общего количества обучаемых. Это на 1,9% больше по сравнению с прошлым годом.

Практическое направление работы неразрывно связано с профилактической работойпо формированию здорового образа жизни наших учащихся.Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению ведётся в школе не только в учебное, но и во внеурочное время. Это всевозможные беседы, лекции, викторины, экскурсии, походы, соревнования. Такие мероприятия обеспечивают крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, является живым источником для умственной работоспособности.Наша задача – сформировать у ребёнка собственную ответственность за своё здоровье.

РАБОТА С СОЦИУМОМ

При реализации воспитательных программ мы сотрудничаем: с управлением образования округа, домом культуры с.Завидовка , кинотеатром «Юность», районным Домом детского творчества, станцией юных натуралистов, школой искусств, Завидовской поселенческой библиотекой, инспекцией по делам несовершеннолетних. Результатом такого сотрудничества стало активное участие наших ребят в различных конкурсах и соревнованиях муниципального, областного уровней.

Сотрудничая со службой занятости и центром молодёжных инициатив в прошедшем году нами были устроены на работу в весеннее-летний период

2 человека.

Близкое сотрудничество объединяет нашу школу и находящиеся в нашем районе профессионально-технические учебные заведения ЯПТ, Дмитриевский ПТ, ЯПК г.Строитель.

В течение всего года мы работали совместно с Яковлевским РОВД и непосредственно с инспектором по делам несовершеннолетних.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ

В школе проводится систематическая работа по профилактике и предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

В прошедшем учебном году на совещаниях при директоре рассматривались следующие вопросы, касающиеся предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма: «Предотвращение детского травматизма», «Детский дорожно-транспортный травматизм», «Соблюдение техники безопасности в летний период».

Классными руководителями реализуется программа предупреждения дорожно-транспортных происшествий, в рамках которой проводятся беседы, часы – практикумы, приглашаются инспектора ГИБДД. Педагоги планируют и проводят с учащимися игры по данному направлению деятельности. Систематически проводятся беседы по соблюдению правил дорожного движения с записью в журнал по технике безопасности.

В школе в 2021 году с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма работал кружок «Юные инспектора дорожного движения» (руководитель КанашинаО.И.). В районном конкурсе «Безопасное колесо» школьная команда заняла 2 призовое место.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Одним из направлений деятельности воспитательной системы школы является работа с родителями. По данному направлению работают: администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники.

В школе подготовлен план совместной работы с родителями на год; разработан проведения родительского всеобуча, план общешкольных родительских собраний, план работы Управляющего совета школы.

Во всех классах есть родительские комитеты. Количество родителей, состоящих в родительских комитетах, от 3 до 5 человек в классе. Все родительские комитеты действующие. В результате опроса классных руководителей выяснилось, что именно родители, состоящие в комитетах, ведут активную работу с классом и самими родителями: помогают организовать праздники, поездки, оказывают посильную помощь классному руководителю по ремонту кабинетов, уборке. Родители так же имеют возможность присутствовать на занятиях. Классными руководителями в среднем проведено 5-6 родительских собраний в классах. Тематика проводимых собраний и лекториев разнообразна, подбирается классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы и актуальностью.

В результате выборочной проверки выяснилось, что большинство классных руководителей в прошедшем 2021 году посещали семьи своих воспитанников. Классные руководители знают условия проживания, особенности семей воспитанников.

В нашем учебном заведении стало традицией проведение **родительских лекториев** на общешкольных родительских собраниях. Занятия проводят: заместители директора, заведующая ФАП, работники управления образования. Занятия проводятся 1 раз в четвертьи здесь многие родители узнают необходимую информацию по воспитанию своих детей.

В своей работе с родителями мы используем такие формы проведения родительского всеобуча как: лекторий, вечер вопросов и ответов, диспут, дискуссия, тренинги, встречи с общественностью.

В прошедшем году был составлен план работы родительского всеобуча. Лекции проводились согласно плана. К каждому занятию готовились методические материалы. Все методические материалы родительского всеобуча хранятся у заместителя директора по воспитательной работе.

В работе с родителями налаживается более тесное сотрудничество и взаимопонимание. Родители активнее стали откликаться на просьбы классных коллективов.

Общие выводы по реализации воспитательных направлений в 2021 году

Воспитательная система МБОУ «Завидовская ООШ» в 2021 году была направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентировалась на национальный воспитательный идеал, где высшая цель – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.

Педагогический коллектив реализует разработанную программу мониторинга учебно-воспитательного процесса, реализует все направления воспитательной работы.

Исходя из результатов деятельности, необходимо отметить, что задачи воспитательной работы в 2021году реализованы, цель достигнута.

Проблемы по реализации воспитательных программ:

Несмотря на достаточно высокие показатели по всем мониторинговым направлениям, необходимо отметить повсеместное понижение показателей по всем уровням. Количество и качество, проводимых мероприятий в школе не уменьшается, однако уровень проводимых мероприятий снизился. Упала заинтересованность самих классных руководителей в проводимых мероприятиях, много классных часов проводится формально (на бумаге). Вновь назначенные классные руководители слабо ориентируются в проводимых мониторинговых исследованиях, не понимая их значения в своей работе.

Слабо налажена работа по регулированию дисциплины в классах. Как и в прошлом году не налажена система утренних поверок, рапортов перед началом уроков, использование элементов строевой подготовки в учебно-воспитательном процессе, 100% посещения внеурочных занятий..

Одной из не решённых задач прошедшего года остаётся формирование устойчивого отношения к выполнению утреней зарядки. Зарядка в школе выполнялась не систематически, отдельные учителя порой просто забывали

о её выполнении, классными руководителями не прививался в классах культ утренней зарядки.

Анализируя работу по профориентационному направлению, мы видим, что часто выпускникам 9-х классов тяжело выбрать будущую профессию в связи с нехваткой знаний по предметам необходимым для поступления в СУЗы.

Недостаточно эффективно организована связь между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов.

Не решена проблема по своевременному информированию родителей о событиях и делах происходящих в школе.

Предложения по улучшению

Исходя из вышеуказанного, в 2022 году необходимо:

- администрации школы принять меры по осуществлению надлежащегоконтроля за деятельностью классных руководителей;
- заместителю директора, классным руководителям продолжить сотрудничество с социумом поселения, приглашать на встречи людей труда, воинов запаса, почётных работников района и т.д.;
- активнее использовать возможности проведения социальных акций и
- операций для формирования гражданско-патриотического самосознания;
- способствовать удержанию показателей по туристско-краеведческойдеятельности на прежнем уровне (100% охват);
- продолжить сотрудничество классных руководителей, учителя ОБЖ и родительской общественностью по привлечению внимания к кадетскому движению и активному посещению во второй половине дня внеурочных занятий для кадетов;
- активнее вводить в систему кадетские традиции: принятие кадетской присяги, внутренний распорядок дня: утреннее построение, ношение кадетской формы, рапорт кадетов во время каждого урока;
- продолжить работу разъяснительную работу в классах по обязательному проведению утренней зарядки и продолжить конкурс на лучшее проведение утренней зарядки (видеоролики, фото или презентации);
- содействовать осмыслению учащимися выпускных классов необходимости выбора будущей профессии на раннем этапе, с целью совершенствования знаний по учебным предметам;
- заместителю директора, классным руководителям продолжить работу по формированию «Школы актива» через собрания классных активов и проведение коллективно-творческих дел, что будет способствовать самореализации учащихся в познавательных викторинах, отчётных концертах, общешкольных акциях, социально-значимых делах;
- своевременно предотвращать факты дорожно-транспортного травматизма, через организацию просветительской работы среди учащихся и родителей, с целью недопущения время препровождения учащимися школы в тёмное время суток без светоотражающих повязок;
- совершенствовать систему взаимодействия между членами Управляющего Совета и родительскими комитетами классов;

– создать родительский клуб в школе, с целью проведения бесед с родителями, а так же свободного общения их друг с другом, обменом опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях, что помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

3.3. Итоги работы с одарёнными учащимися

В работе с одаренными детьми ОУ руководствуется программой развития, программой по работе с одаренными детьми «Одаренные дети», положением о работе с одаренными учащимися, планом работы с одаренными детьми.

Для предоставления возможности каждому ученику развивать себя в различных сферах деятельности реализуется проект «Дополнительное образование как фактор творческой самореализации личности младшего школьника». В ОУ создан и функционирует (пополняется, редактируется) банк данных «Одаренные дети».

На основании приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа о 26 августа 2021 года № 726 « О подготовке и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», в целях повышения уровня знаний обучающихся по предметам естественно-научного, гуманитарного циклов, физической культуре, технологии, основам безопасности жизнедеятельности был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников с 11 сентября по 24 октября 2020 года.В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе по школе был издан приказ директора школы от 01 сентября 2021 года № 290 «О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году». Всероссийская школьная олимпиада проводилась по следующим предметам: физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика, астрономия, литература, история, обществознание, право, немецкий язык, английский язык, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусства (мировой художественной культуре), математика и русский язык.

4класс - 3 из 12 обучающихся (25%)
5 класс – 3 из 6 обучающихся (50%)
6 класс- 4 из 10 учащихся (40%)
7 класс - 4 из 9 учащихся (44%)
8 класс –3 из 7 учащихся (43%)
9 класс – 0 из 9учащихся (0%)

Итого по школе от всех учащихся принимающих участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников составляет 32%, что на 14 % меньше прошлого года от общего числа учащихся.

От учащихся не поступило заявлений попробовать свои силы по следующим предметам: химии, технологии, праву, немецкому языку. В школе не изучаются такие предметы как: астрономия, экономика, искусству (МХК), экологии соответственно олимпиады по данным предметам проведены не

были.

Наиболее активными участниками предметных олимпиад были учащиеся 5,6,7,9 классов, а именно: Совков Д., Валиева Г., Баранов В, Милостная П., Лактионова Е., Тютюнова Т., Протопопов В., Жуков А., Дегавцов В., Канашина М., Досинчук М., Совков Д., Дударева А., Коровина Ю.

От учащихся не поступило заявлений попробовать свои силы по следующим предметам: химии, технологии, праву, немецкому языку. В школе не изучаются такие предметы как: астрономия, экономика, искусству (МХК), экологии соответственно олимпиады по данным предметам проведены не были.

Наиболее активными участниками предметных олимпиад были учащиеся 5,6,8,9 классов, а именно: Жукова Евгения, Баранов Владислав, Валиева Гюнай, Жуков Арсений, Жуков Кирилл

Призовые места заняли 13 обучающихся (из расчета, что один учащийся неоднократно становился и победителем и призером по нескольким предметам). Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов более 50 %, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

В течение учебного года учащиеся ОУ принимали активное участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах (интеллектуальных, творческих и физкультурно-спортивных) как очных, так и заочных, демонстрируя высокие результаты на муниципальном и региональном уровнях. Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития учащихся. Развитие конкурсной деятельности в ОУ является серьезной поддержкой для творчески одаренных детей. В результате определяются пути развития заложенных в учащихся возможностей и раскрываются инновационные формы и подходы к организации учебного процесса, направленного на развитие личности обучающегося.

Показатели результативного участия в конкурсах интеллектуально-творческого и физкультурно-спортивного направлений

Направление	Очное участие			Заочное участие		
	Муниципп.	Регионал.	Всероссийс.	Муниципп.	Регионал.	Всероссийс.
Научно-техническое	-	-	-	-	-	-
Художественное	10	1	-	15	2	-
Эколого-биологическое	-	-	-	-	-	23
Туристско-краеведческое	3	-	-	6	-	-
Интеллектуально-творческая деятельность	7	-	-	13	2	69
Физкультурно-спортивное	30	-	-	15	-	-
Социально-значимые	7	-	-	5	-	-

Процент детей, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней от общего количества обучающихся – 66%, по одному разу –32%. Для эффективности образовательного процесса и повышения мотивации к обучению учащимся было предложено обучение: по программе дистанционного обучения.

Пропаганда успехов талантливых обучающихся осуществляется путем информирования через школьные стенды, периодическую печать и сайты. С целью мотивационной поддержки педагогических работников и талантливых учащихся были проведены школьная научно-практическая конференция «Я-исследователь».

Участвуя в дистанционных творческих олимпиадах, конкурсах,школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образования, так как, выполняя открытые эвристические задания, они решают реальные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы причин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни в современном информационном обществе. Количественный рост учащихся и педагогов, принявших участие в дистанционных олимпиадах, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о востребованности предлагаемой формы деятельности школьников. Наибольшее количество участников наблюдается в начальной школе. К большому сожалению, нет участников по химии, русскому языку и литературе, истории, обществознанию. Учителям необходимо обратить внимание на предлагаемые для школьников интернет-олимпиады и дистанционные конкурсы по этим предметам. Обратить внимание на участие школьников в интернет-олимпиадах и дистанционных конкурсах по различным направлениям, привлекая педагогов-предметников, так как применение данных форм работы с учащимися оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности, что является актуальным в условияхреализации стандартов нового поколения. Педагогам подходить со всей ответственностью к подготовке участников. Привлекать большее количество участников, особенно учащихся 8-9 классов.

Выводы:

Работа с одаренными детьми в ОУ ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система работы по созданию благоприятных условий для развития учащихся дают возможность индивидуального и разностороннего развития одаренных, талантливых и мотивированных детей.

Проблемы:

Учителя недостаточное внимание уделяют работе с родителями одарѐнных учащихся.Незначительный процент учащихся ОУ, принимающих участие в очных региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Задачи:

На заседаниях МО обсудить проблему активизации педагогов в работе с одарѐнными учащимися и наметить пути решения. Привлекать родителей одаренных детей к совместной практической деятельности.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Учебные планы начального общего, основного общего образования устанавливают планируемые результаты освоения четырѐх междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Все образовательные программы в 1-9 -ых классах реализуют полностью все образовательные области, в объеме и в соответствии с перечнем учебных предметов обязательной части базисного учебного плана, выбором предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Классы сформированы с учѐтом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Средняя наполняемость классов составляет 9 (прошлом году – 9 человека).

Режим работы учреждения

Режим работы учреждения составлен на основе Закона «ОБ образовании в РФ», Устава и локальных актов учреждения.

Минимальная продолжительность учебного года

Класс	Учебные недели
1 класс	**33** учебные недели
2 – 5 – 8 классы	**35** учебных недель (35 учебная неделя – промежуточная аттестация)
9 класс	**34** учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации)

В режиме 5-дневной недели обучаются все учащиеся.

Учреждение осуществляют образовательную деятельность в 1 смену.

Начало учебных занятий учащихся 1-й смены– 8.30 ч.

Продолжительность уроков: для 1-го класса – сентябрь-декабрь – 35 минут; январь – май – 35 минут; для 2-9 классов – 45 минут.

В соответствии с Порядком работы в условиях риска распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) порядок разработан на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16, рекомендаций департамента образования Белгородской области 909/14/4620 от 24.08.2020 г. В учреждении утвержден единый порядок по организации учебно-воспитательного процесса, обеспечение усвоения учащимися содержания образовательных стандартов и сохранение здоровья участников образовательных отношений в условиях риска распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

Расписание звонков в начальной школе

Для обучающихся 1-9 классов образовательная недельная нагрузка распределена с использованием нелинейного расписания, где чередуется урочная и внеурочная образовательная деятельность

для 1 класса (I полугодие)	для 1 класса (II полугодие)	для 2-9 классов (I и II полугодие)
1 урок 8^{30}- 9^{05}	1 урок 8^{30}- 9^{10}	1 урок 8^{30}- 9^{15}
2 урок 9^{15} -9^{50}	2 урок 9^{20} -10^{00}	2 урок 9^{25} -10^{10}
Динамическая пауза 9^{50}- 10^{30}	3 урок 10^{20} - 11^{00}	3 урок 10^{20} - 11^{05}
3 урок 10^{30} - 11^{05}	Динамическая пауза 11^{00}- 11^{40}	4 урок 11^{15} – 12^{00}
4 урок 11^{15} - 11^{50}	4 урок 12^{00} - 12^{40}	5 урок 12^{20} -13^{05}
5 урок 12^{00} -12^{35}	5 урок 13^{00} -13^{40}	6 урок 13^{25}- 14^{10}
		7 урок 14^{20}- 15^{05}
		8 урок 15^{15}-16^{00}
		9 урок 16^{10}-16^{55}

Расписание уроков начальной школы							
1 класс		**2 класс**		**3 класс**		**4 класс**	
Время уро-ка	Перемена	Время уро-ка	Перемена	Время урока	Перемена	Время урока	Перемена
8.30-9.05	Завтрак 9.05-9.20	8.30-9.15	Завтрак 9.15-9.25	8.30-9.15	Завтрак 9.15-9.25	8.30-9.15	Завтрак 9.15-9.25
9.20-9.55	9.55-10.35 Динамическая пауза	9.25-10.10	10.10 -10.20	9.25-10.10	10.10 - 10.20	9.25-10.10	10.10 -10.20
10.35-11.10	11.10-11.25	10.20-11.05	11.05-11.15	10.20-11.05	11.05-11.15	10.20-11.05	11.05-11.15
11.25-12.00	Обед 12.00-12.20	11.15-12.00	Обед 12.00-12.20	11.15-12.00	Обед 12.00-12.20	11.15-12.00	Обед 12.00-12.20
	12.20-12.35 прогулка пе-ред ВД	12.20-13.05	13.05-13.25	12.20-13.05	13.05-13.25	12.20-13.05	13.05-13.25
	Полдник 13.25-13.40	13.25-14.10	Полдник 14.10-14.20	13.25-14.10	Полдник 14.10-14.20	13.25-14.10	Полдник 14.10-14.20

Расписание уроков основной школы										
	5 класс		**6 класс**		**7 класс**		**8 класс**		**9 класс**	
Но мер уро ка	Время урока	Перемена	Время урока	Перемена	Время урока	Перемена	Время урока	Перемена	Время урока	Переме-на
1	8.30-9.15	Завтрак 9.15-9.25	8.30-9.15	9.15-9.25	8.30-9.15	9.15-9.25	8.30-9.15	9.15-9.25	8.30-9.15	9.15-9.25
2	9.25-10.10	10.10 - 10.20	9.25-10.10	Завтрак 10.10-10.20	9.25-10.10	Завтрак 10.10-10.20	9.25-10.10	Завтрак 10.10-10.20	9.25-10.10	Завтрак 10.10-10.20
3	10.20-11.05	11.05-11.15	10.20-11.05	11.05-11.15	10.20-11.05	11.05-11.15	10.20-11.05	11.05-11.15	10.20-11.05	11.05-11.15
4	11.15-	Обед	11.15-	12.00-12.20	11.15-	12.00-	11.15-	12.00-	11.15-	12.00-

	12.00	12.00-12.20	12.00		12.00	12.20	12.00	12.20	12.00	12.20
5	12.20-13.05	13.05-13.25	12.20-13.05	Обед 13.05-13.25	12.20-13.05	Обед 13.05-13.25	12.20-13.05	Обед 13.05-13.25	12.20-13.05	Обед 13.05-13.25
6	13.25-14.10	Полдник 14.10-14.20	13.25-14.10	14.10-14.20	13.25-14.10	14.10-14.20	13.25-14.10	14.10-14.20	13.25-14.10	14.10-14.20
7	14.20-15.05	15.05-15.15	14.20-15.05	Полдник 15.05-15.15	14.20-15.05	Полдник 15.05-15.15	14.20-15.05	Полдник 15.05-15.15	14.20-15.05	Пол-дник 15.05-15.15
8			15.15-16.00	16.00-16.10	15.15-16.00	16.00-16.10	15.15-16.00	16.00-16.10	15.15-16.00	16.00-16.10

Режим работы по внеурочной деятельности в школе

Классы	Дни работы	Продолжительность занятий в рамках ОУ
1-4 классы	Понедельник-пятница	45 минут
5-9 классы	Понедельник-пятница	45 минут

Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В день в образовательном учреждении организуется не более 2 учебных занятий на одного учащегося.

Продолжительность учебного года по классам

Классы	**Начало учебного года**	**Окончание учебного года**	**Продолжительность (количество учебных недель)**	**Сроки прохождения промежуточной аттестации**
1	01.09.2020	25.05.2021	33	
2-8	01.09.2020	31.05.2021	34	с 26.05.по 31.05

Продолжительность учебного года по четвертям в 1 классе

Начало учебного года – 01.09.2021 г.

Окончание учебного года – 25.05.2022

Четверти	**Дата**		**Продолжительность (количество учебных недель)**
	Начало четверти	**Окончание четверти**	
I четверть	01.09.2021г.	29.10.2021г.	8 недель 3 дня
II четверть	08.11.2021г.	24.12.2021г.	7 недель

Продолжительность учебного года по четвертям во 2 - 8-ых классах

2- 8 классы - 35 недель (с учетом обязательной промежуточной аттестации)

Начало учебного года – 01.09.2021 г.

Окончание учебного года – 31.05.2022 г.

Четверти	**Дата**	**Продолжительность**

	Начало четверти	Окончание четверти	(количество учебных недель)
I четверть	01.09.2021г.	29.10.2021г.	8 недель 3 дня
II четверть	08.11.2021г.	24.12.2021г.	7 недель

Продолжительность учебного года по четвертям в 9 классе

Начало учебного года – 01.09.2020 г.

Окончание учебного года – 25.05.2021 г.

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2021г.	29.10.2021г.	8 недель 3 дня
II четверть	08.11.2021г.	24.12.2021г.	7 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2021г	07.11.2021г.	7дней
Зимние	25.12.2021г	09.01.2022г.	16 дней

Обеспечение безопасности, организация питания имедицинского обслуживания

В школе работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется вахта («тревожная» кнопка, система видеонаблюдения). На каждом этаже расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожар обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии,информатики, технологии, спортивного и актового залов.

Особое место администрация школы и весь педагогический коллективотводит сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания. В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 97 %. Горячие молочные завтраки получали 100% обучающихся. 100% обучающихся из многодетных семей.

Профилактическая работа и оздоровительная работа осуществляется медицинским работником ФАП в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательного процесса, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательного процесса в школе.

ВЫВОДЫ:

В целом, в школе созданы условия для получения полноценного общего образования учащимися и удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

5.1. Информация по дальнейшему обучению выпускников 9 класса

В 2021 году педагогическим коллективом школы было подготовлено 14 выпускников 9 класса.

Выпускники 9 класса (*информация на 25.09.2021 года***):**

ПОКАЗАТЕЛЬ	**2018 г.**	**2019 г.**	**2020 г.**	**2021г.**
Всего выпускников 9 класса	7	12	7	14
Получили аттестат,%	100	100	100	100
Получили аттестат об основном общем образовании особого образца (количество)	0	0	0	0

При выборе учебного заведения учащиеся 9 класса отдают предпочтение таким СУЗам как:

- ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» - 2 чел.;
- ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум» - 2 чел.;
- ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» - 1 чел;
- ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» - 1 чел;
- ОГАПОУ « Белгородский политехнический колледж»-2чел;
- ОГАПОУ «Ракитянский агротехнологический техникум»-2 чел.;
- ОГАПОУ «Обоянский гуманитарно-технологичемкий колледж»-1 чел.;

Выбор образовательных учреждений на базе Яковлевского района составил14%:

При выборе СПО на базе высшего учебного заведения в 2021 году учащиеся 9 класса (2 человек) отдают предпочтение таким ВУЗам как:

- ФГБОУВО «Белгородский государственный аграрный университет имениВ.Я. Горина» среднего профессионального образования – 3 чел.
- « Белгородский институт искусств и культуры -1 чел.

На 25 сентября 2021 года из выпускников 9 класса, не приступивших к занятиям нет.

Выводы:

Количество выпускников 9класса, поступающих в СПО на базевысших учебных заведений, увеличилось по сравнению с прошлым годом на 1,9% и составляет 20%. Увеличилось число поступающих в колледжи и техникумы на 5,9% и в этом учебном году составляет 32,8% от общего числа выпускников 9класса.

В 2021 году нет обучающихся продолживших обучение в 10-м классе (в томчисле других школах).

Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.1. Характеристика педагогического коллектива

В школе работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов. Ведь главным ресурсом школы является учитель. Он – важнейший источник её педагогической производительности.

На протяжении трех лет численность педагогических работников практически не изменяется и составляет 12 человек. Из 12 педагогических работников 11 имеют высшее профессиональное педагогическое образование, что составляет (91,6%).

Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	**Всего педагогов**		**Имеют образовательный уровень (%)**			
	педагоги	**руководители**	**Высшее профессиональное**	**Среднее профессиональное (в т.ч. неоконченное высшее)**	**Начальное профессиональное**	**Среднее (полное общее)**
2018-2019	13	2	11	1	-	1
2019-2020	12	2	13	1	-	-
2020-2021	12	1	12	1	-	-
2021-2022	12	2	11	1	-	-

Возрастной ценз педагогических работников

Учебный год	**Всего педагогов**	**Достигли пенсионного возраста**	
		Численность	**%**
2018-2019	13	3	23
2019-2020	12	5	41,6
2020-2021	12	4	33,3
2021-2022	12	4	33,3

Средний возраст учителей составляет 48 лет.

Развитие кадрового потенциала

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды %	Государственные награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена и медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО
2018-2019	13	-	-	-	-	-	-
2019-2020	12	-	-	-	-	-	-
2020-2021	12	-	-	-	-	-	-
2021-2022	12	-	-	-	-	-	-

мужчины	женщины

1 чел.	11 чел.

100% учителей по плану прошли курсовую переподготовку по всем предметам учебного плана.

Результаты аттестации

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая аттестационная категория	Без категории	Соответствие занимаемой должности
2018-2019	13	1	4	3	5
2019-2020	12	1	4	2	5
2020-2021	12	0	7	2	3
2021-2022	12	0	7	3	1

С каждым годом повышается профессиональный уровень профессионального мастерства педагогов:

- высшая квалификационная категория- 0 чел
- первая квалификационная категория – 7 чел. (58,3%);
- соответствие занимаемой должности –чел1. (8,3%)

без категории -2 чел. (17%)

Анализ состава педагогических кадров позволяет сказать, что большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Наблюдается увеличение числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, стабильность количества педагогов. Условия, созданные в школе, способствуют также росту профессионального мастерства учителей. Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением новых стандартов образования. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня. В целом можно отметить стабильность развития кадрового потенциала и результативность работы в
учреждении.

Проблемы: старение кадров.

Задачи: продолжить политику привлечения молодых специалистов в школу.

6.2. Система методической работы

Педагогический коллектив школы направляет свою деятельность на создание системы научно-методического обеспечения образовательного процесса, предусматривающего программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания школьников.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров. Подход в управлении методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Цель методической работы:

совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся

Задачи:

— развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности;

— обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

— создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;

— осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

— расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;

— продолжить работу с одаренными обучающимися и имеющими высокую мотивацию к обучению;

— профессиональное становление молодых (начинающих) учителей;

— продолжать организовывать взаимопосещения уроков учителей – предметников.

Направления методической работы

— Аттестация учителей.

— Повышение квалификации учителей (самообразование, курсоваяподготовка, участие в семинарах, заседаниях МО, конференциях, мастер-классах).

— Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

— Внеурочная деятельность по предмету.

— Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки,предметные недели, мастер-классы) на различных уровнях.

— Работа с молодыми педагогами.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию повышения качество образования процесса. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5основных заседаний и несколько промежуточных, на которых рассматривались как организационные вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях предметных МО, можно сделать вывод, что работа МО способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив.

На заседаниях ШМО рассматривались анализы контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр попараллелям, викторин, конкурсов). Так же велась работа на дополнительных занятиях ииндивидуально по различным направлениям.

Приоритетными направлениями методической работы школы стали:

- внедрение исследовательских методов в систему развивающего обучения, отработка современных технологий обучения для реализации ФГОС ООО;
- организация переподготовки учителей, анализ результатов профессионального роста учителей и качества обучения в динамике развития;
- формирование и воспитание потребности учителей в направленном самообразовании, совершенствовании умений самореализации, самоконтроля, самооценки, самопланирования;
- утверждение графиков проведения открытых и показательных уроков, мастерклассов;
- обсуждение открытых и показательных уроков, мастер-классов;
- анализ качества знаний, умений и навыков учащихся;

- обсуждение результатов конкурсов, олимпиад и т.д.;
- определение путей устранения выявленных проблемных зон преподавания;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- подготовка учащихся к ГИА;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- требования к оформлению письменных работ;
- организация и проведение предметных, методических недель, единого методического дня;
- вопросы повышения профессионального мастерства учителей-предметников;
- вопросы аттестации;
- проведения уроков электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Решение многих вопросов делегировалось председателям МО учителей-предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

В течение года методическим советом было проведено пять заседаний по следующим темам: Обсуждение плана работы методического совета, согласование рабочих программ, программ: элективных курсов, внеурочной деятельности и дополнительного образования, персонифицированный анализ результатов итоговой аттестации года, аттестация педагогических работников: нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогов.

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и т.д. в 2021 г.

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия, тематика мероприятия	Ф.И.О., должность участников мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Форма выступления (доклад, мастер-класс, статья и т.д.)
• Муниципальный	РМО «Организация воспитательной работы с дошкольниками по реализации направлений воспитания»	Горяинова Т.Н., воспитатель	заочная	доклад
	РМО «Современные подходы методического сопровождения педагогов с целью совершенствования профессиональной готовности к взаимодействию с детьми»	Токарь В.А., воспитатель	заочная	-
	РМО «Современные подходы к организации образовательного пространства для познавательного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»	Токарь В.А., воспитатель	заочная	-
	РМО «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в орга-	Шматова Е.В., воспитатель	очная	-

	низациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2021-2022г.»			
	РМО « Стратегические задачи повышения качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»	Токарь В.А., воспитатель	заочная	-
	РМО « Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, расширение вариативности его форм в условиях реализации ФГОС ДО»	Токарь В.А., воспитатель	очная	-
	Заседание ММО учителей технологии на базе МБОУ « СОШ №2» г. Строитель	Голдаева Т.И.	очная	-
	Заседание ММО учителей обществоведческих дисциплин на базе МБОУ « СОШ №3» г. Строитель	Голдаева Т.И.	очная	
	Семинар Историко – краеведческого музея Яковлевского городского округа « Научно-исследовательская работа в рамках научной деятельности для руководителей школьных музеев»	Голдаева Т.И.	заочная	-
	«Проблемы буллинга в образовательной среде»	Алексеева О.А..	заочная	-
	«Проблема школьной неуспеваемости и пути её преодоления»	Алексеева О.А..	заочная	-
	За прохождение теста в « Интенсиве Я Учитель3.0» « Работа с трудным поведением» (Сертификат)	Гетман Т.Н.	заочная	
	За прохождение теста в « Интенсиве Я Учитель3.0» « Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников(Сертификат)	Гетман Т.Н.	заочная	
	За прохождение теста в « Интенсиве Я Учитель3.0» « Компетенции успешного современного учителя» (Сертификат)	Гетман Т.Н.	заочная	
	Вебинар «Уроки, на которых говорят по-английски. Как мотивировать учеников? »	Алексеева О.А..	заочная	-
	Вебинар «Новое в обучении английскому языку-2021: ФГОС, примерные программы, контроль»	Алексеева О.А..	заочная	-
	Вебинар « Формирование метапредметных умений на урооках английского языка средствами линии УМК Английский язык «EnjoyEnglish 5-9 классы»	Алексеева О.А..	заочная	-
	Заседание ММО учителей математики	Гетман Т.Н.	очная	-
	.Онлайн-мероприятие по профориентации. Мастер-класс « Изготовление магнитов в технике скрапбукинг»	Гетман Т.Н.	очная	
	Межмуниципальный семинар-практикум учителей математики МБОУ « Томаровская СОШ №1»	Гетман Т.Н.	очная	-

	Муниципальный семинар "Научно-исследовательская работа в рамках научной деятельности для руководителей школьных музеев	Гетман Т.Н.	очная	-
	Онлайн- мероприятие по профориентации. Мастер-класс « Сказка своими руками»	Гетман Т.Н.	очная	-
Региональный	Урок Цифры «Сети и облачные технологии»	Зверева С. А.	заочная	-
	Вебинар Платформа Сферум ноябрь	Зверева С. А.	заочная	-
	В организации олимпиады « Юный предприниматель и финансовая грамотность» (благодарственное письмо)	Гетман Т.Н.	заочная	
	В организации олимпиады «Кузхбасс-300» для 1-11классов(благодарственное письмо)	Гетман Т.Н.	заочная	
	За помощь в организации олимпиады « Безопасные дороги» для 1-9 классов.	Гетман Т.Н.	заочная	
	Сертификат об участии в тестировании « Цифровой диктант по персональным данным»	Гетман Т.Н. Зверева С.А.	заочная	
Всероссиский	Я Учитель «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Зверева С.А..	заочная	
	«Цифровые компетенции педагога»	Зверева С.А..	заочная	
	«Компетенции успешного современного учителя»	Зверева С.А..	заочная	-
	«Практическая онлайн-конференция «Дистанционный педагог: реализация удалённого обучения»» Skysmartв дистанционном обучении.	Гетман Т.Н.	заочная	-
	Вебинар «Работа с Конструктором уроков в Цифровой школе "Образовариум"	Гетман Т.Н.	заочная	-
	Вебинар «Использование Flipgrid в рамках дистанционного обучения»	Гетман Т.Н.	заочная	-
	Регистрация на сайте .Федеральная площадка. РФ. Серия семинаров в форме вебинаров по актуальным вопросам организации обучения детей на дому с использованием дистанционных технологии.	Гетман Т.Н.	заочная	-
	Всероссийском финальном Форуме « Воспитаем здорового ребенка» (сертификат)	Токарь В.А.	заочная	-

Международный	Международная педагогическая онлайн-конференция «Развитие мотивации учащихся, как основной элемент процесса обучения на современном этапе»	Алексеева О.А.	заочная	-

В данной таблице показано, что педагоги в течение учебного года активно участвовали в работе районных методических объединений, принимали участие во всероссийских, международных, региональных семинарах, онлайн конференциях. Увеличилось количество педагогов, выступающих с докладами нарайонных методических объединений и семинарах.

Участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства году

Уровень конкурсного мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О., должность участников конкурсного мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Результат
Муниципальный	Учитель года - 2021	Алексеева О.А., учитель иностранного языка	очная	участник
	Муниципальном этапе Международного конкурса работ педагогов и учащихся «Память о холокосте – путь к толерантности»	Совкова А.Г. Гуторова Т.И.	заочная	3 место
	Муниципальный конкурс социальной рекламе в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни « Стиль жизни-здодровье!2021» в номинации Социальный видеоролик по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, направленный на профилактику зависимого поведения обучающихся»	Антипова О.Н.	заочная	2 место
	Муниципальная спартакиада XVI	Команда МБОУ «Завидовская ООШ»	очная	3 место
	Муниципальная спартакиада XVI в подъеме туловище из положения ле-	Команда МБОУ «Завидовская ООШ»	очная	3 место

	жа			
Региональный	Межрегиональном заочном конкурсе социальных видеороликов «Спортивная Россия без допинга»	Турчин Сергей Александрович, учитель физической культуры	заочная	2 место
Всероссийский	Всероссийский экологический диктант	Все педагоги	заочная	1,2,3 степень
	Всероссийский конкурс мастерства работников образования 60-е летию Победы Ю.А. Гагарина « Человек –Космос-Вселенная в номинации педагогическая разработка « Знатоки работы»	Горяинова Т.Н.	заочная	Диплом лауреата I степени
	Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель «-2021г	Горяинова Т.Н. Шматова Е.В.	заочная	3 место

Анализ приведенных таблиц показывает, что в конкурсном движении профессионального мастерства принимала участие один педагог. Учителя не показывают высоких результатов в таких районных конкурсах как «Учитель года», связано это, в первую очередь, с отсутствием целенаправленной работы, в течение ряда лет, подготовкой педагогов к участию в таких серьезных конкурсах, которая позволит обобщить свой опыт, не желания участвовать в конкурсах.

Вывод: снижение уровня активности педагогов в районных конкурсах,недостаточная активность педагогов в конкурсах педагогического и методического мастерства.

Рекомендации:

Повысить активность и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов. А также всем учителям-предметникам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Обобщение актуального педагогического опыта:

Уровень обобщения актуального педагогического опыта	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность педагога	Тема актуального педагогического опыта
Школьный	Полькина Наталья Ивановна	Учитель биологии	Освоение современных педагогических технологий как средство повышения качества обучения по предметам биологии и химии.

В таблице показано, что только 1 (7 %) педагогаобобщили актуальный педагогический опыт на школьном уровне.

Вывод: педагоги не стремятся, обобщать педагогический опыт на школьном, муниципальном и региональном уровне.

Рекомендации:педагогам обобщатьпедагогический опыт нарегиональном и муниципальном уровне.Рассмотреть вопрос на заседании МО о ежегодном участие учителей в обобщении опытом на любом уровне.

Публикации педагогических работников

Уровень публикации	Ф.И.О. педагога	Должность	Наименование сборника, выходные данные	Наименование статьи
Муниципальный	Горяинова Т.Н.	Воспитатель ДГ	Академия интеллектуального развития	«Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольников»

Из данной таблицы видно, что педагогиначали принимать участие в публикации статей и в сборниках.

Рекомендации:руководителей методических объединениях продолжать привлекать педагогов кактивному участию в публикации.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, а также работа учителей с дистанционными формами. В четвертой четверти заседания методического объединения проводились в дистанционном формате на образовательной платформеZOOM.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1.Всего 24 % педагогов приняли активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

2.Педагогические кадры, не владеющие информационными технологиями.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы:

1. Проблема профессиональной активности педагогов.
2. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории.

Задачи

1.Продолжить работу по подготовке к введению профессионального стандарта педагога путем организации повышения квалификации работников в соответствии с требованиями профстандарта.

2. Продолжать увеличивать число аттестованных на квалификационные категории педагогов с 50% до 75%, за счет разъяснительной работы по аттестации, индивидуальных консультаций

3. Активизировать работу по привлечению педагогов к участию в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства; увеличить активность педагогов для участия в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими учителями

4. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности; подготовке их к участию в предметной олимпиаде,

научно-исследовательским конференциям, особое внимание уделять требованиям к оформлению работ и публичному выступлению учеников. Увеличить активность педагогов МО предметов естественного цикла, гуманитарного МО; расширить спектр, разрабатываемых проектов в сторону технической направленности.

5.Обучать педагогические кадры, не владеющие информационными технологиями. Научить сначала как пользоваться ZOOM, Skype, чаты WhatsApp, VK и т.д.

Каждое методическое объединение работало над своей темой,тесно связанной с темой школы, тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМОрассматривались вопросы, связанные сизучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, подготовке ГИА и т.д. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в МБОУ «Завидовская ООШ» осуществляется временными творческими группами в форме инновационных образовательных проектов:

1. Здоровьесберегающие проекты (Проект «Осанка»)
2. Образовательные проекты (Проект «Функциональная грамотность младшего школьника», «Безопасная ИОС»»
9. Работа с одаренными обучающимися.

Инновационная инфраструктура в школе – это совокупность элементов, обеспечивающих участникам инновационной деятельности доступ к различным ресурсам (информационным, образовательным и т.д.).

Целью создания и развития инновационной инфраструктуры школыявляется поиск и реализация новых средств, подходов и технологий развития образовательной деятельности в рамках инновационных образовательных проектов.

Основными задачами создания и развития инновационной инфраструктуры в МБОУ «Завидовская ООШ» являются обеспечение условий и создание дополнительных возможностей для эффективной реализации инновационной деятельности. Одним из элементов инновационной инфраструктуры МБОУ «Завидовская ООШ, в рамках которых реализуются инновационные образовательные проекты.

Коллектив школы реализует инновационный проект «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся».Цель: Внедрение комплекса мероприятий, направленных на создание безопасной информационно-образовательной среды, должно оказатьнепосредственное положительное влияние на формирование внутренней позиции личности обучающегося.

Результатом внедрения комплекса мероприятий, обеспечивающих создание безопасной информационно-образовательной среды, станет обогащение процесса обучения и воспитания технологиями, направленными на ученика, его развитие, креативность, на формирование его внутренней позиции как личности.

В рамках реализации проекта были проведены мероприятия 63отивациионного характера с обучающимися, родителями, педагогами:

1. Изучение нормативных документов по организации БИОС.
2. Анкетирование педагогов по вопросу профессиональных затруднений, связанных с созданием безопасной информационно-образовательной среды.
3. Семинар «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся».
4. Проведение школьного конкурса для педагогических работников на лучшую методическую разработку (цикл занятий для учащихся) по безопасности детей в информационной среде.
5. Анкетирование обучающихся
6. Организация и проведение конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет»
7. Участие в проекте «Урок цифры» (1-9 классы)
8. Участие в проекте «Проектория» (8-9 классы)

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека, обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Библиотека располагает абонементом. Имеется компьютер. Ежегодно проводится подписка на периодические издания, которые поступают в фонд библиотеки. Школьная библиотека выписывает детский журнал: «Большая переменка», «Смена», «Белгородские известия», «Победа».

Главная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно- библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов, сотрудников школы в соответствии с информационными запросами читателей

Состояние библиотечного фонда 4069 экземпляра книг.

Фонд учебников составляет 2875 экземпляров.

Обеспеченность учебниками:

На уровне начального общего образования по всем предметам 100%.

На уровне основного общего образования по основным предметам – на 100%. За истекший период времени наблюдается положительная динамика пополнения библиотечного фонда.

Движение фонда литературы

Год	Поступило экземпляров	На сумму	Выбыло экземпляров	на сумму
2017-2018	324	120000	-	-
2018-2019	584	220000	4546	243230,12

2019-2020	547	226000	902	26709
2020-2021	256	101210,56	-	-

Число посещений библиотеки

Год	Всего читателей	В том числе детей
2017-2018	685	132
2018-2019	390	305
2019-2020	270	190
2020-2021	210	147

Режим сохранности фонда соблюдается. Для удобства читателей фонд имеет открытый доступ. Фонд учебников находится в книгохранилище, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 9-й.

Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные. В перспективе значительная часть бумажных изданий будет представлена в электронной форме (оцифрованном виде).Для удобства пользователей на официальном сайте расположен раздел, содержащий информацию о библиотеке, правилами пользования и т.д.

Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «Завидовская ООШ» размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1993 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (4 га), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка), детская площадка для дошкольных групп), зоны отдыха, хозяйственная зона. Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Перед фасадом здания имеется 4 металлические опоры электрического освещения. Школа рассчитана на 280 мест, фактически обучается 70 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям: централизованному холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

В школе обеспечивается температурный режим в соответствии с СанПин, наличие работающей системы водоснабжения (включая локальные сисистемы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН, холодное и горячее водоснабжение; работающая система канализации, туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин.

Школа соответствует требованиям пожаробезопасности: оборудованные аварийные выходы; в наличии необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию очищены; электропроводка соответствует требованиям безопасности; действующая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения людей при пожаре. Есть охрана — сторож и — кнопка экстренного вызова милиции.

Школа располагает 17 учебными кабинетами: кабинетов математики – 2; кабинетов физики – 1; кабинетов информатики– 1; кабинетов русского языка и литературы – 2; кабинетов иностранного языка – 1; кабинетов биологии – 1; кабинетов химии – 1; кабинетов истории – 1; кабинетов начальной школы- 4; кабинетов технологии – 1; кабинетов ИЗО – 1; кабинетов географии -1.

Площадь здания – 6254,6 кв.м. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. При кабинетах физики, химии имеются лаборантские. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется компьютерный класс, в котором оборудовано 8 рабочих мест для учащихся. Площадь кабинета с лаборантской – 87 кв. м. В кабинете имеется: принтер, сканер, проектор, экран, 3D принтер. Получен 1 мобильный компьютерный класс (11 ноутбуков и 5 планшетов).

В 9 предметных кабинетах установлено по одному компьютерному рабочему месту.

Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса – ***32***шт.

Количество мультимедийных проекторов - ***9*** шт.

Программное обеспечение: Windows. В школе в наличии действующая локальная сеть. Компьютеры имеют выход в Интернет.

Скорость - более 20,8 Мб/с. Тип подключения — выделенная линия. С целью осуществления контроля и исключения доступа учащихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на ученических компьютерах установлено программное обеспечение Dweb.

Кабинет технологии имеет необходимое оборудование:4 ножных швейных машины, 2 электрических швейных машины, электрическая плита, шкаф для посуды, 1 раковина с подводкой холодной и горячей воды через смеситель. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Библиотека с книгохранилищем, установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 1 компьютером, подключенными к Интернету, принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Школа имеет спортивный зал, актовый зал на 180 мест, плавательный бассейн (требует капитального ремонта), медицинский кабинет, столовую на 130 мест.

Пищеблокобеспеченразделочным промаркированным инвентарём кухонной и столовой посудой.

На базе школы работают этнографический музей, музей Боевой Славы.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. В наличии имеется медицинское оборудование – весы, ростомер, тонометр, фонендоскоп, кварцевая лампа, стерилизатор, кушетка, стол медицинский со стеклянной крышкой, шкаф аптечный, холодильник, укомплектованность медикаментами, перевязочным материалом, носилками, средствами для оказания неотложной помощи, набором прививочного инструментария, биксы (большой и маленький), жгуты резиновые, таблица для определения остроты зрения, термометры медицинские. Установлены лампы для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.Сущевтвует проблема лицензирования медицинского кабинета.

Организации подвоза учащихся в учреждении осуществляется автомобилем автобусом ПАЗ.

Организация горячего питания соответствует требованиям сохранения и укрепления здоровьяобучающихся.

Столовая соответствует СанПиН: площадь, современное технологическое оборудование, сотрудники, квалифицированны для работы на современном технологическом оборудовании; помещение столовой отремонтировано; современное оформление зала для приема пищи.

В школе было организовано трехразовое питание учащихся по 5-тидневной неделе для учащихся 1-9 классов в соответствии с двухнедельным перспективным меню с обязательным ежедневным включением в рацион молока и блюд на основе молока, меда, с целью реализации областной целевой программы «Школьное молоко» и мероприятий по включению натурального меда в рацион питания.

Кроме того, обеспечивается горячее питание детей из социально незащищённых семей (дети из многодетных, дети с ОВЗ). Осуществлялись компенсационные выплаты в виде сухого пайка учащимся из многодетных семей в случае отсутствия по болезни (или другим уважительным причинам) на основании заявления родителей и подтверждающих документов.

Диспансеризация. Профилактическиемероприятия. Диспансеризацией охвачено 67% учащихся школы. Ученики, которым она необходима, прошли её на 100%.

Информационное обеспечение регламентируется нормативными документами: указом Президента РФ от 01.06.2012 №761, федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ, федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ, федеральным законом от 27.07.2006, №152-ФЗ, регламентом работы в сети Интернет, правилами работы в сети Интернет для учащихся, списком сайтов рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР. В течение года были проведены уроки медиабезопасности для школьников и их родителей. Методическое пособие для Уполномоченных по правам ребенка вкладка (родителям). www.beldeti.ru

В МБОУ «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского района Белгородской области обучающимся обеспечивается доступ к Федеральным образовательным ресурсам.

На сайте ОУ имеется Перечень мультимедийных средств обучения, содержащихся в школьной медиатеке.

100% педагогических, руководящихработников компетентны решатьпрофессиональные задачи с применениемИКТ.

Возможность применения ИКТ в образовательном процессе обеспечена беспрепятственным доступом к ПК, локальной и глобальной сети в кабинетах информатики и начальных классов.

Посредством электронной почты и использования возможностей сайтов учреждений и организаций осуществляется взаимодействие с:

1) управлением образования администрации Яковлевского района.
2) департаментом образования Белгородской области;
3) БелРЦОКО;
4) БелИРО,
5) ИСОУ «Виртуальная школа»

В школе ведется работа в системе ИСОУ «Виртуальная школа»: в ней разработан инструментарий, который сочетает электронные журналы и дневники, а также упрощенные версии отчетов для управления образования, база которых постоянно обновляется. Действие данной системы способствует формированиюединого информационного пространства, объединяющегошколу, обучающихся и их родителей.

МБОУ «Завидовская ООШ» обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации» статья 29, а также, требованиям письма МОиН № 08-950 от 18.07.2013 и письма Минобрнауки России № 09-889 от 22.07.2013 г. "О размещении на официальном сайте информации»

Школа имеет действующий сайт http://zavid.yak-uo.ru.

В целях информирования общественности о результатах деятельности ОУ, на сайте ежегодно размещается отчет о результатах самообследования за прошедший учебный год.

Ремонт помещений в 2021 году

На 31.12.2021 года в учреждении были проведены следующие работы:

- текущий ремонт кабинетов (покраска стен, полов, мебели (стулья, столы) побелка потолков-9 кабинетов);
- текущий ремонт коридоров, покраска стен 3 этажа;
- произведен ремонт системы видеонаблюдения, пожарной сигнализации);
- ремонт водопроводных и канализационных труб в подвале;
- произведена замена электроламп в начальной школе -2 кабинета; основная школа -5 кабинетов.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки

качества образования

В МБОУ «Завидовская ООШ» разработана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Основой данной системы является программа мониторинга. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты (критерии оценки – образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи);
- условия достижения образовательных результатов (критерии оценивания);
- методические ресурсы, организация здоровьеориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов (критерии оценки нагрузкаобучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов).

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системеотслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям.

По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими и одарёнными учащимися на уроке и во внеурочное время, выявленные проблемы и недостатки своевременно ликвидируются.

Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на педагогическом совете, управляющем совете, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при заместителях директора (по плану и в силу необходимости), заседаниях методических объединений (от 5 до 8 заседаний), оперативных совещаниях.

По данным внутришкольного мониторинга 2020 года, обязательныйминимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Раздел 9. Выводы, проблемы, задачи

ВЫВОДЫ

1. Проведенноесамообследование позволяет считать работу школы в 2021 году удовлетворительной.

Реализуя образовательные программы, программу развития, участвуя в инновационной деятельности, школа в основном выполнила намеченные задачи, достигла ожидаемого результата.

2. Организация управления МБОУ «Завидовская ООШ» соответствует законодательству РФ, Уставу общеобразовательной организации.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Белгородской области.

4. Созданы необходимые условия для качественной подготовки выпускников, обеспечению систематической работы коллектива по совершенствованию качества подготовки школьников, что позволяет сделать вывод об эффективности управления образовательным процессом.

5. Наметилась отрицательная динамика обученности учащихся (падение качества знаний составило %).

6. Результаты входной диагностики и ВПР удовлетворительные.

7. В воспитательной работе поставленные задачи в основном выполнены.

8. Отмечается стабильность развития кадрового потенциала и результативность методической работы в учреждении.

9. Работа с одаренными учащимися в системе не осуществляется.

ПРОБЛЕМЫ

1. Отмечено падение показателя качества знаний.

2. Сохраняется большое количество учащихся с одной «3» и одной «4».

3. Классные руководители не уделяют внимание качеству проводимыхмероприятий.

4. У 50% педагогов не создана система работы с одаренными учащимися.

5. Не прослеживается система взаимодействия всех участников образовательных отношений в работе с одаренными детьми.

6. Наблюдается снижение методической активности педагогов.

ЗАДАЧИ на 2022 год:

1. Продолжить работу по обеспечению высокого уровня реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.

2. Проводить малые педсоветы в классах с низкими результатами обучения.

3. Продолжить посещение уроков учителей-предметников с целью установления объективности в оценке знаний учащихся.

4. Администрации школы контролировать организацию и проведение запланированных мероприятий.

5. Педагогам совершенствовать систему самообразования и саморазвитиечерез психолого-педагогическое и методическое совершенствование.

6. Наладить взаимодействие «учитель-ученик-родители» в работе с одаренными детьми через привлечение родителей к участию в мероприятиях школы.

7. Создание условий для реализации учебного плана школы на 2022 учебный год с учетом нововведений.

8. Создание условий для реализации Плана формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на 2019-2023 гг.

9. Создание информационной среды, повышающей эффективность образовательного и воспитательного процесса и управления школой, обеспечивающей субъектам образовательного процесса доступ к глобальным информационным и образовательным ресурсам.

10. Создание развивающей и воспитывающей образовательной среды, обеспечивающей воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

11. Создание условий для достижения 100% показателей национального проекта «Образование».

12. Создание условий для сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся.

13. Создание оптимальных условий (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся	70 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	- человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 человек/34,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	24,1

	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0-человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0-человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0- человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человека/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности вы-	0-человек/%

	пускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63 человек/ 73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16человек/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/16%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	35человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 91,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/91,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1человек/8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7человек/58,3%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	7человек/58,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	1человек/8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/41,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3131единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**/нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да**/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**/нет
2.4.2	С медиатекой	**да**/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**да**/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да**/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да**/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	70человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6254 кв. м/74,4 кв.м

Приложение к
отчету о результатах самообследования
МБОУ «Завидовская ООШ» (дошкольных групп)

1.Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Образовательная деятельность в дошкольныз группах МБОУ «Завидовская ООШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации«, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольные группы функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Дошкольные группы посещают 37 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В дошкольных группах сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

— младшая разновозрастная группа — 16 детей;
— старшая разновозрастная — 21 ребенок;

В 2021 году в дошкольных группах для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Google). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

1.2. Воспитательная работа

С 01.09.2021 дошкольных групп МБОУ «Завидовская ООШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы,

которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных группах, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольных групп проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей дошкольных группы включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Составсемьи	**Количествосе-мей**	**Процен-тот общегоколичествасемейвоспитанников**
Всего семей	31	100%
Полная	21	68%
Неполнаяс матерью	10	32%
Неполнаяс отцом	0	0%
Оформленоопекун-ство	0	0%

Характеристикасемейпо количествудетей

Количестводе-тейв семье	**Количествосе-мей**	**Процен-тот общегоколичествасемейвоспитанников**
Один ребенок	25	81%
Два ребенка	5	16%
Три ребенка и более	1	3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаи-

мосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы

1.2.Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами

Дошкольные группы работают по пятидневной рабочей неделе с 10,5-ти часовым пребыванием детей. Режим работы с 7.30 до 18.00. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. В настоящее время в дошкольных группах МБОУ «Завидовская ООШ» функционируют 2 разновозрастные группы, в которых воспитывается 28 обучающихся в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Организация работы учреждения соответствует Уставу школы, правилам внутреннего трудового распорядка, локальным нормативным актам.

1.3. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с муниципальным заданием МБОУ «Завидовская ООШ».

1.4.Организация социального партнерства

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность ДГ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности. В модели организации социального партнёрства представлены механизмы взаимодействия участников образовательных отношенийв триаде «педагог – ребенок – родитель» в открытой развивающейся системе ДГ.

С целью расширения образовательного пространства дошкольных групп выстроена система взаимодействия с образовательными институтами:

— ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;
— МБОУ «Завидовская ООШ»

Дошкольные группы сотрудничают с социокультурными учреждениями села:

— Завидовская сельская модельная библиотека филиал №14;
— Муниципальное казенное учреждение культуры (Завидовский дом культуры).

Вывод: В результате работы родительского сообщества и дошкольных групп повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДГ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

1.5. Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги в ДГ не оказываются.

1.6.Прием и отчисление учащихся

Прием и отчисление обучающихся производится в соответствии с правилами приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования, перевода и отчисления обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского района Белгородской области.

Порядок приема и зачисления детей в дошкольные группы осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Договоры об образовании по образовательной программе дошкольного образования заключаются с родителями (законными представителями) воспитанников в день приема детей в детский сад, при изменении условий договоров заключаются дополнительные соглашения.

Год	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло
2020-2021	4	2		
Июнь – Декабрь 2021г.			1	12

Из данной таблицы видно, что с июня по декабрь выбыл один ребенок,а прибыло 12 детей.

1.7.В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) и документов установленного образца.

Всего воспитанников - 37, из них:

мальчики -12;

девочки– 15

МБОУ «Завидовская ООШ» (дошкольные группы) имеет необходимые правовые документы для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, годовому планированию деятельности. Локальные акты разработаны в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

Проблемы: не выявлено

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждения

Дошкольные группы располагаются в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа».

Структура управления определена Уставом МБОУ «Завидовская ООШ». Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор школы. Директор школы – руководитель образовательного учреждения, представляет дошкольные группы в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения.

В течение года деятельность заместителя директора направлена на укрепление финансово-экономической базы дошкольных групп, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2.3.Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).

Коллегиальными органами управления дошкольными группами являются:

— Общее собрание работников МБОУ «Завидовская ООШ»,

— Педагогический совет школы,

— Управляющий Совет школы.

Органы самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в ДГ представлены заместителем.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов, результат выполнения решений)

На совещании при заместителе директора рассматриваются следующие вопросы:

—развития образовательных услуг;

—регламентации образовательных отношений;

—разработки образовательных программ;

—анализ заболеваемости;

—отчет о выполнения натуральных норм питания;

—анализ летнего –оздоровительного периода;

—Об обеспечении безопасности детей

—о результатах фронтального и оперативного контроля;

—аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

—координации деятельности методических объединений

Раздел III. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

— совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

— самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольных групп МБОУ «Завидовская ООШ» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДГ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой ДГ разработанной на основе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания парциальных программ:

1." Здравствуй мир Белогорья!"Л.В. Серых, Г.А. Репринцева;

2." Выходи играть во двор"Л.Н. Волошина,Н.А. Андреева

В учебный план включены пять образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

-социально-коммуникативное развитие – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;

- познавательное развитие - «Познание»;

-речевое развитие- «Чтение художественной литературы»;

«Коммуникация»;

художественно-эстетическоеразвитие - «Художественное творчество», «Музыка»;

- физическое развитие - «Физическая культура», «Здоровье».

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН.

Целевой направленностью плана образовательной деятельности является распределение объёмов времени отводимого непосредственно на образовательную деятельность согласно возрастным группам, обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с образовательной программой.

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21):

3.3. Продолжительность учебного года, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года - 34 недели, зимние каникулы - 2 недели, летние каникулы - 3 месяца.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

— в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
— в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
— в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
— в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
— в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Самостоятельная деятельность детей включает в себя разнообразную игровую деятельность, самостоятельную активность в уголках развития. Ежедневно длительность такой деятельности не менее 150 минут от общего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течения дня		
	младшая	**средняя**	**старшая**
Игры, общение,	От 10 до 50	От 10 до 50мин	От 10 до 50 мин

деятельность по интересам во время утреннего приема	мин		
Самостоятельные игры в 1й половине дня (до НОД)	20 мин	10 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	40 мин	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещение	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Рисование	1раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раза в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

(уголках) развития					

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов всоответствии со спецификой дошкольного образования.

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия, не было конкурсов с участием нескольких групп. В связи со сложившейся ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольных групп в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

— ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а дошкольные группы уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

— еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

— ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

— дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

— использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

— частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

— проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

— требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольных групп ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

3.4.Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

На основании педагогической диагностики, проводимой на начало и конец учебного года, педагоги планируют индивидуальную работу с детьми, которая находит отражение в календарных планах. Необходимо отметить, что педагоги планируют индивидуальную работу с детьми, имеющими затруднения в той или иной образовательной области, и очень мало внимания уделяют на выявление и поддержку одаренности у воспитанников.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты
Воспитанников с особыми потребностями в дошкольных групп нет.

3.6. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие **принципы:**

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДГ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Родители в течение года получают консультации и рекомендации по различным направлениям.

Родители были активными участниками конкурсов и мероприятий, проводимых как в дошкольном учреждении, так и на уровне муниципалитета.

Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов. Для информирования родителей о текущей работе ДГ оформлены стенды (общие и групповые), в группах имеется информация на стендах о работе группы. Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам, организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы, проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция. Работа с родителями в дошкольных групп строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Для консультаций педагоги использовали приложение WhatsApp . А также получали советы, как сохранить благоприятный семейный микроклимат в период самоизоляции, как организовать обучение в домашних условиях, поделилась с родителями коллекцией развивающих игр за столом. Учителям – логопедам для родителей были предложены консультации «Логоритмика в домашних условиях в период самоизоляции», «Советы родителям на лето», «Развиваем речевое дыхание» и др.

Выпускные праздники тоже пришлось отменить. Однако родителями были созданы видеоролики, где родители, вместе с детьми говорят слова благодарности коллективу детского сада.

В конце учебного года в каждой возрастной группе проведены дистанционные родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

3.7. Выводы, проблемы, задачи.

Выводы:

Организация учебного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Объем образовательной нагрузки распределен согласно возрасту воспитанников и не превышает предельно допустимые нормы СанПин. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности**.**

В дошкольных группах соблюдаются педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.)**.**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и старшей разновозрастных группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить парциальные программы в образовательную деятельность. Разработчики программы «От рождения до школы» дают право дошкольной образовательной организации для введения регионального и культурного компонентов, для учёта особенностей своего дошкольного учреждения.

4.2. Характеристика образовательных программ и технологий

1." Здравствуй мир Белогорья!"Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Программа адаптирована к условиям дошкольных групп.

Цель программы:

обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

– развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивациина основе социокультурных традиций Белгородской области;

– формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

– развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков,об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

– расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

– развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

2. " Выходи играть во двор"Л.Н. Волошина,Н.А. Андреева. Программа адаптирована к условиям дошкольных групп.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

– формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

– обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

– закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

– содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

– воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

– формирование культуры здоровья.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

— диагностические занятия (по каждому разделу программы);
— наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольных групп в каждой разновозрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДГ на конец мая 2021 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица данных по направлениям детского развития
На конец 2021учебного года (диагностировано 24 детей)

Младшая группа

Образовательные области	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	н.г.		51	49
	к.г.	7	57	36
Познавательное развитие	н.г.		26	74
	к.г.		64	36
Речевое развитие	н.г.	7	57	36
	к.г.	17	53	30
Художественно-эстетическое развитие	н.г.	14	36	50
	к.г.	30	44	26
Физическое развитие	н.г.	10	59	31
	к.г.	29	71	

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют непорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

2.**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

3. **Образовательная область «Развитие речи»**

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

4.**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие**

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

5. **Образовательная область. «Познавательное развитие»**

По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Выводы

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020- 2021 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в младшей подгруппе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники второй младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Средняя группа

Образовательные области	Период	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	н.г.	-	80%	2%
	к.г.	-	100%	0%
Познавательное развитие	н.г.	-	76%	24%
	к.г.	-	87%	13%
Речевое развитие	н.г.	-	53%	47%
	к.г.	-	64%	36%
Художественно-эстетическое развитие	н.г.	-	56%	44%
	к.г.	-	67%	33%
Физическое развитие	н.г.	-	72%	28%
	к.г.	-	100%	0%

Старшая группа

Образовательные области	Период	Уровни		
		высо-кий	сред-ний	низ-кий
Социально-коммуникативное развитие	н.г.		52%	48%
	к.г.	7%	86%	7%
Познавательное развитие	н.г.		28%	72%
	к.г.	14%	72%	14%
Речевое развитие	н.г.		36%	63%
	к.г.	18%	61%	21%
Художественно-эстетическое развитие	н.г.		37%	63%
	к.г.	9%	76%	15%
Физическое развитие	н.г.		60%	40%
	к.г.	18%	65%	17%

Все дети положительно относятся к посещению детского сада, обычно с интересом участвуют в мероприятиях группы, многие проявляют инициативу на предложения взрослого взаимодействовать. Большинство соблюдает основные правила поведения, культуры общения, но могут их нарушать. На замечания взрослого в основном все дети реагируют позитивно. При возникновении конфликтов не все могут продуктивно договариваться, нуждаются в помощи взрослого. Знают необходимость соблюдения правил в игре, но нуждаются в помощи взрослого. У детей имеется эпизодический интерес к труду. По напоминанию взрослого замечают нарушения чистоты и порядка. Стремятся рисовать, лепить, делать аппликации в самостоятельной деятельности, испытывая положительные эмоции. У большинства детей знания о правилах безопасного поведения в быту, природе, социуме носят фрагментарный характер.

Рекомендации. Способствовать развитию стремления выполнять нормы и правила, формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, понимать важность нравственного поведе-

ния. Развивать желание проявлять инициативу в разных формах детской деятельности, позитивную установку к различным видам труда, основы безопасного поведения.

«Речевое развитие»

Дети проявляют разнообразные познавательные интересы, но в основном к миру физических явлений. Вопросы имеют причинно-следственный характер, но не все их задают. Воспитанники принимают участие в экспериментировании, организованном взрослым. Многие кратко формулируют замысел деятельности, но затрудняются ответить, как будут делать. Имеют первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, об отечественных праздниках; фрагментарные, недостаточно обобщенные представления о планете Земля, о многообразии стран, об особенностях природы.

Рекомендации. Развивать познавательную мотивацию и действия; формировать представления о многообразии стран и народов мира, об особенностях природы.

«Художественно-эстетическое развитие»

Почти все воспитанники группы владеют речью как средством общения и культуры, устанавливают контакты со знакомыми сверстниками, некоторые – со взрослыми. Могут передавать содержание диалога. Используют вежливые слова, но иногда нуждаются в напоминании взрослого. Не все дети используют синонимы, антонимы. Испытывают затруднения в названии предметов по родовым признакам. Образовывают существительные в ед. и мн. числе, согласуют прилагательные с существительными в роде, числе, но допускают ошибки. С помощью взрослого придумывают рифмы, могут изменить слово. Большинство детей отчетливо произносят звуки; используют в речи разнообразные средства интонационной выразительности. Понимают прочитанное, кратко отвечают на вопросы по содержанию; знают названия некоторых произведений, их авторов. Испытывают затруднения при пересказе, составлении рассказов. Не все выделяют первый звук в слове, подбирают слова с заданным звуком.

Рекомендации. Способствовать развитию умения пересказывать, составлять рассказ по картине; расширять словарный запас; формировать предпосылки обучения грамоте.

«Физическое развитие»

В основном все дети соответствуют антропометрическим данным. Большинство детей выполняют основные движения, но нуждаются в руководстве взрослого, координируют движения рук и ног, выполняют мелкомоторные действия с предметами, выделяют ведущую руку. Представления о видах спорта фрагментарные. Проявляют потребность в двигательной активности, самостоятельно организуют ее. Многие воспитанники имеют представления о некоторых правилах и нормах здорового образа жизни, соблюдают их по напоминанию взрослого. Знают подвижные игры, но не всегда выполняют правила.

Рекомендации. Необходимо уделять внимание вопросам здорового об-

раза жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, формировании полезных привычек и др.); формировать представления о видах спорта.

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020- 2021 учебного года показывает, что прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.

Уровень	Название мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийский	Конкурс поделок Рождественская сказка « Ты гений»	Грамота, 1 место
Муниципальный	Конкурс чтецов «Зимушка- зима»	Грамота, 3 место
Муниципальный	Конкурс «Я вам о маме расскажу»	Грамота, 3 место
Всероссийский	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Участие
Муниципальный	Конкурс чтецов «Осень золотая»	Грамота, 3 место
Муниципальный	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	Грамота,3 место
Муниципальный	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	Грамота,3 место
Муниципальный	Конкурс поделок «Зимняя фантазия»	Грамота,3 место
Всероссийский	Конкурс чтецов « С чистым сердцем»	Грамота, 2 место
Всероссийский	Конкурс чтецов « Мама слов дороже нет на свете»	Грамота, 2 место
Всероссийский	Экологический конкурс рисунков	Грамота, 3 место

4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

В воспитательной работе дошкольного учебного учреждения используются следующие основные формы организации детей: образовательная деятельность (образовательные ситуации), игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.)., индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, праздники и развлечения.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая предполагает организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, обо-

рудования и инвентаря (в здании и на территории), игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с развивающим предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

4.6. Продолжение обучения выпускников

На конец учебного было 4 выпускника. Из них дошкольные группы посещали два ребенка. Диагностика проводилась с двумя детьми.

Готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе можно установить, используя различные диагностические методики. Педагогическая диагностика, используемая нами, разработана под редакцией Л.Е.Журовой.

Диагностика проводилась с двумя детьми. Были проведены 7 заданий:

1. Умение передавать форму фигуры;
2. Умение ориентироваться на плоскости;
3. Умение выполнять операцию сложения и вычитания;
4. Умение понимать интуитивные топологические представления («внутри», «вне»);
5. Умения сравнивать множества по числу элементов;
6. Умения классифицировать геометрические фигуры;
7. Состояние фонематического слуха и восприятия.

Анализ результатов диагностики показал, что хороший уровень готовности к обучению имеет один ребенок, что составляет 50%, один ребенок имеет средний уровень готовности к обучению, что составляет 50%.

о результативности образовательной деятельности в дошкольных групп.

Раздел 5. <u>Оценка качества кадрового обеспечения</u>

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Общее количество сотрудников дошкольных групп составляет 7человека, из них: административно-управленческий персонал – 1 человека; педагогический персонал (включая старшего воспитателя) – 3 человек; учебно-вспомогательный персонал – 2 человека; обслуживающий персонал – 1 человек. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

Педагогический стаж педагогов распределяется следующим образом:

Стаж	Количество	Проценты %
5 до 10 лет		
10 до 20 лет	1	25%
свыше 20	3	75%

Возрастной ценз педагогов:

Возраст	Количество	Проценты %

20-35лет	0	
35- 45 лет	1	25%
45- 55 лет	3	75%

Квалификация педагогических работников

	Всего	**% к общему числу педагогов**
Имеют образование		
высшее	1	25 %
среднее специальное	3	75 %
Имеют квалификацию		
высшую	0	
первую	4	100%
вторую	0	
Имеют звания и награды	0	
Заочно обучаются	0	

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

5.4. Выводы

Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в ДГ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДГ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДГ молодых специалистов. Однако в штате отсутствуют узкие специалисты (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, логопедов).

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной,

35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качествомсвязи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Целью методической работы в ДГ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДГ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности ДГ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности ДГ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДГ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Функциональная деятельность методическогообъединения выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы:

Групповые: педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы, практикумы, методические объединения, выставки, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, творческие микрогруппы, школы педа-

гогического опыта, работа по единым методическим темам, деловые игры, методическая декада и т.д.

В 2021 году многие формы работы проходили в онлайн режиме. Индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования.

Проанализировать готовность всех педагогов работать в системе дистанционного обучения, применять дистанционные технологии и электронные образовательные ресурсы на случай, если будет объявлен режим самоизоляции или карантин, или осуществлять образовательную деятельность в очно-заочной, заочной форме.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. В отчётный период педагоги дошкольных групп продолжали работать по следующим темам самообразования:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1.	Горяинова Т.Н.	Воспитатель	«Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольников»
2.	Токарь В.А.	Воспитатель	«Народные подвижные игры и их значение в физическом воспитании дошкольников»
3.	Шматова Е.В.	Воспитатель	«Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр»

6.2.Анализ методической работы и её формы:

- разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
- обобщение актуального педагогического опыта.
- распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, пед. чтениях, через публикации в печатных изданиях и на сайтах.
- организация и проведение семинаров на базе ОУ.

6.3. Выводы: Методическая работа строится в логике компетентностного и персонифицированного подходов, способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации.ШМО находится в постоянном поиске актуального содержания, результативных форм и методов методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов.

Задачи:

-продолжать повышать заинтересованность педагогических работников ДГ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности,

- продолжать совершенствовать работу по обобщению педагогического опыта педагогов.

Раздел 7. <u>Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</u>

7.1.Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

В ДГ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах ДГ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодическиеиздания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Количества образовательных программ	Количества учебно-методических комплексов	Количества методического обеспечения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Количества методического обеспечения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Количества методического обеспечения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Количества методического обеспечения образовательной области «Физическое развитие»
1	**4**	**7**	**3**	**3**	**3**

7.2.Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

Дошкольные группы имеют: компьютер – 1 , принтер – , музыкальный центр, телевизор. Оборудование доступно и удобно для организации работы с педагогами, детьми.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения. В своей работе администрация пользуется стандартным пакетом MicrosoftOffice, включающий в себя: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint.

Администрация постоянно работает с электронной почтой: получает и отправляет электронную корреспонденцию.

Педагоги имеют возможность при подготовке к образовательной деятельности, другим мероприятиям использовать Интернет - ресурсы

— http://edu.rin.ru/preschool/index.html**Дошкольное образование**. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для

детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.

— http://www.kindereducation.com**«Дошколенок».** Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей».

— .http://www.maam.ru/users/kseniyagulaeva - ссылка на профиль воспитателя на «Маам.ру».

К сожалению, в детском саду некоторым педагогам необходимо повысить уровень пользования ИКТ, позволяющий в электронной форме:

– создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,

– осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Электронные ресурсы: на сайте МБОУ " Завидовская ООШ" дошкольные группы. Сайт школы позволяет родителям (законным представителям) обучающихся и гостям сайта познакомиться с документами ДГ, нормативными документами и локальными актами Учреждения, получить подробную информацию о деятельности детского сада, о коллективе Учреждения и т.д.

7.4. Выводы, проблемы, задачи.

Вывод. Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДГ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако, библиотечный фонд ДГ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).

для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Задачи:

В 2022году планируется:

-продолжить оснащение учебно-методическим комплектом в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1.Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпина, обеспечение безопасности образовательного процесса

Групповые помещения находятся на первом этаже здания МБОУ

«Завидовская ООШ» построенного по типовому проекту. Общая площадь 383 кв. метров. В дошкольных группах имеется совмещенный спортивно-музыкальный зал, экологическая комната, 2- групповые комнаты, 2 спальни, уличная игровая площадка, различные хозяйственные помеще-

ния.Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В дошкольных группах проводился косметический ремонт групп.

Пищеблок совмещен со школой и состоит из нескольких помещений: загрузочный, мясорыбный, овощной, горячий цеха; моечная кухонной посуды; кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную пищу. В ассортименте продуктов еженедельно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки, молочные продукты.

Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует программным и возрастным особенностям. Построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Вариативность среды представляет наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов. Доступность среды выражается в доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность среды выражается в соответствие всех её элементов требованиям надёжности и безопасности: детская мебель закреплена, игровое и обучающее оборудование группы безопасно.

В группе имеются игровые зоны: парикмахерская, кухня, больница, уголок ряженья, магазин, книжный уголок, уголок природы, уголок художественного творчества, театральный уголок, уголок по ПДД, настольно-печатные игры и пособия, строительный материал, разные конструкторы, машины, куклы, коляски, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, которые педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности Мы старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенностив себе.

Вывод:

Таким образом, помещения и территория дошкольных групп отвечают требованиям СанПиН, безопасности и оснащены в соответствии с реализуемой образовательной программой ДГ. Необходимо пополнение и оснащение развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях.

Необходимо обновить и пополнить оснащение физкультурного и музыкального залов. На игровых площадках отсутствуют современные игровые

комплексы. Необходимо привести в соответствие с требованиями СанПиН теневые навесы на участках.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения дошкольных групп при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общих мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общих мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Выводы: материально-технические условия ДГ в основном соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

На данный момент система внутренней оценки качества образования в дошкольных групп формируется: часть направлений мониторинга полностью разработана, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

В течение года регулярно проводился оперативный, тематический, фронтальный контроль В течение года регулярно проводился оперативный, тематический, фронтальный контроль.

Административный контроль за питанием проводился ежемесячно.

9.2. Результаты реализации плана контроля.

По итогам оперативного, тематического, фронтального контроля имеются справки с указанием замечаний, нарушений (если таковые имеются) и рекомендациями, результаты контроля рассматриваются на Педагогических советах, совещаниях при заведующем.

Вопросы контроля обозначены в годовом плане деятельности Учреждения. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству. Контроль проводится своевременно.

9.4. Результаты мониторинговых исследований.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже

с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 31 родителей, получены следующие результаты:

— доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
— доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 %;
— доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65%;
— доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 %;
— доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

Анализ заболеваемости воспитанников

В целом, согласно данным 2021 году контингент воспитанников, имеющих 2 группу здоровья уменьшился,

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2018 из 27	20	74%	6	22%	1	4%	-	-	-	-
2019 из 34	28	82%	5	15%	1	3%	-	-	-	-
2020 из 27	22	81%	4	14%	1	5%	-	-	-	-
2021 из 37	28	76%	8	21%	1	3%	-	-	-	-

п/п	СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2018 - 2019год	2019г.	2020г.	2021г.
1.	Ангина	-	-	-	
2.	Ветряная оспа	-	-	92	
3.	Грипп	-	-	-	
4.	ОРВИ	25	41	202	
5.	Бронхит	2	2	-	
6.	Отит	-	-	-	
7.	Другие причины	2	11	82	

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2016-2017	20	25%
2017-2018	29	24%
2018-2019	30	14%
2020	27	12%
2021	37	9%

Травматизм детей в ДГ

ПОКАЗАТЕЛИ	Всего детей в ДГ		Случаи травматизма			
	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019	2021
Количество случаев травматизма детей	-	-	-	-	-	-
% от общего числа детей в ДГ	-	--	-	-	-	-

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей вдошкольныхгруппах.

Отмечается, что дошкольники не посещали образовательное учреждение по нескольким причинам: находились на индивидуальном уходе по болезни, длительно болеющие, по семейным обстоятельствам. Продолжает иметь место тот факт, что родители часто оставляют дома детей без уважительных причин. С этими родителями ведется систематическая разъяснительная работа. Также высокий показатель заболеваемости обусловлен и возрастными

особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДГ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях совещаний при заместителе директора.

Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности.

Здоровьесберегающие технологии в ДГ предполагаютработу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, формирование здоровьесберегающего пространства, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей идетей.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьеформирующей деятельности позволил коллективу ДГ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДГ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора.

В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используютсяразличные виды закаливающих процедур после дневного сна согласновозрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам, самомассаж..

В каждой возрастной группе велся журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, егоиндивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярноосуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход ккаждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительнаявитаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Работа по организации здоровьесберегающего пространства была направлена на улучшение качества воздушной среды в помещениях ДГ. В групповых помещениях регулярно проводилось одностороннее и сквозное проветривание в соответствии с рекомендациями СанПиН. Снижению риска распространения заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем,способствовала обработка помещений аппаратом «Кварц». В группах с детьми проводилось полоскание полости рта после приемов пищи, хождение

Для профилактики плоскостопия на занятиях по физической культуре использовались элементыкорригирующей гимнастики, массаж стоп. В осенне-весенний период в группах применялась чесночно-луковая.

Предметно-развивающая среда в группах так же способствовала обогащению представлений детей о ЗОЖ.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования.

Работа по введению ФГОС ДГ в МБОУ «Завидовская ООШ» осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов. Отмечается повышение качества профессионализма и образовательной деятельности - 100% педагогов прошли курсы по введению ФГОС ДГ. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДГ:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, стажировки, мастер-классы. Выявлены проблемы:

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно

– пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах в соответствии с ФГОС ДГ;

- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей;

- недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;

- недостаточный уровень повышения квалификации педагогов по физическому, психическому и эмоциональному развитию воспитанников;

- отсутствие в штате узких специалистов, (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, логопедов);

- несоблюдение родителями здорового образа жизни ребёнка в семье (отсутствие режима дня, неправильное питание, пассивный образ жизни);

- большое количество мероприятий повлияло на качество их проведения и загруженность педагогов;

- недостаточно развита система сетевого взаимодействия.

10.1. Задачи на следующий учебный год.

В 2022 год необходимо:

1. Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.

2. Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.

3. Создание информационно-образовательного контура для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов ДГ.

11.Анализ показателей деятельности учреждения

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	37человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	37человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	37человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	37человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	-

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0человек/%
1.8.1	Высшая	0человек/%
1.8.2	Первая	3человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0человек/%
1.9.1	До 5 лет	0человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3человек/ 37человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	Да в школе
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	69 кв. м/36-2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Да ,совместно с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	Да, совместно с физкультурным залом
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиямСП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группыукомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор школы Жукова В.Н.

МБОУ "Завидовская ООШ"