Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завидовская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

Рассмотрено на заседании МС ФИО руководителя --------- Гетман Т. Н. Протокол № - - от «18» 06 2021 г	Согласовано Заместитель директора школы ---------- Совкова В.А. «26» 08 ---------2021 г	Утверждено Директор школы ---------- Жукова Е. Н. Приказ № - - от «31» 08 2021 г

Рабочая программа
по учебному курсу «Английский язык»
5-9 классы
(базовый уровень)

Алексеевой Ольги Александровны

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от 28.08 2021 г

с. Завидовка
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа» Яковлевского городского округа Белгородской области с учетом Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы к УМК «English»/«Английский язык» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой М.: Просвещение, 2012., в соответствии с:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 17.12. 2010г. № 1897).

2.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2021–2022 учебный год.

Положение о структуре, разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) реализуемых в рамках ФГОС ООО второго поколения

В процессе обучения в 5-9 классах реализуются **следующие цели:**

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 5-9 классов, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

Компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

Учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользовать слова-

рями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Задачи:

развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:

а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Изменения:

При совпадении периода проведения учебных занятий с карантином,пандемией и т.д. будет организовано проведение учебных занятий,консультаций, вебинаров на платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов;

— e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;

— электронный журнал;

— дистанционное самообучение и обучение в Интернете;

— видеоконференции;

— оп-line тестирование;

— Интернет-уроки;

— сервисы АИС «Образование»;

— ЯКласс;

— Моя школа в online$

— Московская Электронная Школа;

— Российская Электронная Школа;

— Инфоурок;

— Учи.ру;

— «Просвещение» и др.;

— обучение на дому с дистанционной поддержкой: skype,

Zoom,WhatsApp, Viber и др.

Сведения будут внесены в календарно-тематическое планирование в

графу «Примечание».

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например

очного и электронного обучения с использованием дистанционных

образовательных технологий:

— поиск информации — работа с браузерами, базами данных,

справочными системами и т. п.;

— общение — электронная почта, чаты, списки рассылки, online-форумы;

— публикация в сети — создание веб-страниц, сайтов.

Рассмотрим, каким образом можно использовать эти возможности для

организации учебной деятельности учащихся.

Поиск информации:

поиск информации в интернете может сопровождать такие виды учебной работы, как:

написание рефератов,

сбор мультимедийного материала к теме,

иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета;

Общение:

виртуальные встречи,

переписка,обсуждение.

В связи с реализацией рабочей «Программы воспитания» с 1 сентября 2021 года в приложение к рабочим программам в разделе «Тематическое планирование» будет отражено содержание воспитания

Учебно-методическое обеспечение для 5-9 классов

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. В.П. Кузовлев и др. «Английский язык. Примерные программы» (5-9)
3. Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Книга для чтения) М.: Просвещение, 2016.
4. Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Книга для чтения) М.: Просвещение, 2016.
5. Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Книга для чтения) М.: Просвещение, 2017.
6. Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник,Книга для чтения) М.: Просвещение, 2019.
7. Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник,Книга для чтения) М.: Просвещение, 2019.
8. Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9") М.: Просвещение, 2015.

9 Контрольные задания для средней школы (5-9 классы)

10. Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы)

11. Интерактивное приложение к УМК «Английский язык» авт. В.П. Кузовлев и др.(интернет - поддержка)

Авторская программа рассчитана на 102 часа в каждом классе,3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточные контрольные работы.

Формы организации учебного процесса

Формы обучения: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- наблюдение за речью учеников, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- письмо под диктовку;

Виды деятельности учащихся на уроке:

- продолжение текста;
- редактирование текста;
- участие в диалогах различных видов;

- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

- создание собственных письменных текстов;

- составление опорных схем и таблиц;

- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

Формы текущего контроля знаний

Тестирование, проектная деятельность, устный опрос, аудирование текста, контрольное чтение текста.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа для 5-9 классов реализуется в течение пяти лет в 5-9 классах соответственно. В школьном учебном плане на изучение предмета «Английский язык» в каждом классе отводиться 102 часа, 3 часа в неделю на 34 рабочие недели.

Иностранный (английский) язык					
класс	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
количество часов	3	3	3	3	3
всего	102	102	102	102	102
итого	510				

Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов учебного времени. Остальные 115 часов учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется автором рабочей программы.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения английского языка ученик 5-9 классов должен уметь:

знать и понимать

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать на слух основное содержание объявлений, сводку погоды;

- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

в области чтения:

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

в области письма:

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание программы 5-9 классы

5класс

Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Взаимоотношения с друзьями. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.

Повседневная жизнь, быт и семья. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек

Участие в экологических мероприятиях. Помощь окружающим людям. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты.

Семейные путешествия. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Любимые праздники. Мой любимый праздник. Рождество. Подарки к празднику. Китайский Новый год в Лондоне. Семейные праздники. Местные праздники.

Путешествие по Англии. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев. Посещение различных городов мира. Экскурсии по городам мира. Мой город. Экскурсии по городам мира. Посещение городов России. Знаменитые музеи России.

Мои каникулы. Планы на лето. Семейное путешествие. Поездка в Брайтон. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Морское путешествие Планы на выходные и каникулы.

Мои впечатления. Праздники в Лондоне. Местные праздники. Известные люди Тематический парк. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности США. Достопримечательности России. Достопримечательности стран мира. Достопримечательности моей Родины

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера;
- диалог-обмен мнениями.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию, высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, высказываться в связи с ситуацией общения, делать краткое сообщение на заданную тему, передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, давать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся: заполнять таблицы по образцу, составлять вопросы к тексту и отвечать на них, заполнять анкету, писать поздравления к праздникам, писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст.

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 5 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России;
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора;
- научиться представлять свою страну на английском языке.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации;
- работать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом;
- пользоваться справочным материалом УМК.

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словарь:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er(or), -tion/-sion, -ment, -ity, -ance/-ence, -ing;
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al/-il, -able/-ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
- префиксами и суффиксами наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room;*
- прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold winter;*

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: *blackboard;*
- прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking.*

4.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, горных цепей, государств, городов, улиц и площадей, с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов *(have to, should)*; конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are в Past Simple.*

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present/Past/Future Simple Passive;

- числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;

- специальные вопросы;

- альтернативные вопросы;

- разделительные вопросы.

6 класс

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

Черты характера. Взаимоотношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Какие мы, черты характера. Мой класс. Занятия в школе.

Дом. Предметы интерьера. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому

Покупки. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание.

Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор профессии.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

7 класс

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

.

Школа. Школьные предметы и мероприятия. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Достижения в школе. Моё хобби. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Достижения британских детей. Летние каникулы.

Дом - милый дом. Дом британской семьи. Правила поведения принятые в домах британцев. Необычные дома в Британии. Дом русского и британца. Написания адреса на почтовых отправлениях.

Магазин, покупки. Денежная система и мера весов Великобритании. Виды магазинов в Британии. Нормы поведения между покупателем и продавцом. Мой любимый магазин.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здравоохранение в странах изучаемого языка. Забота о здоровье. Служба спасения. Мнения британских детей о здоровье, медицине, врачах. Поведение у врача. ЗОЖ.

Погода. Мнения британцев о погоде. Одно из любимых мест отдыха британцев. Народные приметы. Прогноз погоды.

Профессия. Занятия людей. Факты из жизни выдающихся людей Великобритании и США. Виды профессий. Особенности профессий. Твоя будущая профессия.

СМИ (Средства массовой информации) Радио. Телевидение. Интернет. Пресса.

8 класс

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Досуг и увлечения.

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

Здоровый образ жизни. Спорт.

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Страны изучаемого языка и родная страна

Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

9 класс

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Досуг и увлечения

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения .Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

Школьное образование.

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Мир профессий.

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

Человек и окружающий мир.

Благотворительные организации и мероприятия.

Средства массовой информации.

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения овыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either…

or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Тематическое планирование

5 класс				
№ п/п	**Тема**	**Содержание воспитания с учётом рабочей программы воспитания**	**Кол-во часов**	**Кол-во контрольных работ**
1.	Мои друзья и я. Досуг и увлечения.	**Интеллектуальное воспитание:** формирование представлений о картине мира **Нравственное воспитание:** работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией **Социально-коммуникативное воспитание:** побужде-	**10**	**0**

		ние учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения		
2.	Повседневная жизнь, быт и семья.	**Социально-коммуникативное воспитание:** сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми. **Трудовое воспитание:** освоение практического применения научных знаний английского языка в жизни	**11**	**4**
3.	Участие в экологических мероприятиях. Помощь окружающим людям.	**Интеллектуальное воспитание:** освоение базовых понятий по английскому языку **Нравственное воспитание:** побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения **Экологическое воспитание:** опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни **Трудовое воспитание:** воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства	**10**	**0**
4.	Семейные путешествия. Занятия в выходные Летние каникулы.	**Интеллектуальное воспитание:** исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование **Социально-коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога со сверстниками.	**12**	**4**
5.	Любимые праздники.	**Социально-коммуникативное воспитание:** побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися) **Трудовое воспитание:** освоение практического применения научных знаний английского языка в жизни **Гражданско-патриотическое воспитание:** факты о зарубежных и российских праздниках.	**15**	**0**
6.	Путешествие по Англии.	**Экологическое воспитание:** умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности **Здоровьесберегающее воспитание:** умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности	**15**	**4**
7.	Мои каникулы. Планы на лето.	**Социально-коммуникативное воспитание**: соблюдение норм публичного общения, монолога и диалога в соответствии с коммуникативной задачей **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование оптимистичного взгляда на мир, общение со сверстниками.	**13**	**0**

8.	Мои впечатлнения.	**Интеллектуальное воспитание:** исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование **Социально-коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт написания письма на иностранном языке. **Патриотическое воспитание:** ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине.	**11**	**4**
		6 класс		
1.	Внешний вид	**Экологическое воспитание:** выражение своего отношения к внешности человека через рисунки, сочинения, модели, проектные работы **Интеллектуальное воспитание:** преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	**10**	**0**
2.	Характер. Взаимоотношения со сверстниками.	**Социально-коммуникативное воспитание:** сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми. **Трудовое воспитание:** освоение практического применения научных знаний английского языка в жизни.	**11**	**4**
3.	Дом-милый дом!	**Социально-коммуникативное воспитание**: соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей **Патриотическое воспитание:** ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к родному дому. **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование оптимистичного взгляда на мир	**10**	**0**
4.	Магазин, покупки.	**Нравственное воспитание: :** побуждение обучающихся соблюдать при общении общепринятые нормы поведения **Социально-коммуникативное воспитание:** умение достигать взаимопонимания **Трудовое воспитание:** освоение практического применения научных знаний английского языка в жизни. **Экологическое воспитание:** умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.	**12**	**4**
5.	Здоровый образ жизни. Спорт.	**Интеллектуальное воспитание:** воспитание интереса к познанию. **Нравственное воспитание:** работа обучающихся с получаемой на уроке информацией **Социально-коммуникативное воспитание:** побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения **Трудовое воспитание:** воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства **Здоровьесберегающее воспитание:** умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового об-	**15**	**0**

		раза жизни, сбалансированного питания и физической активности.		
6.	Погода.	**Интеллектуальное воспитание:** формирование познавательного интереса **Экологическое воспитание:** выражение своего отношения к погоде через рисунки, диалоги, проектные работы **Патриотическое воспитание:** ценностное отношение к своей стране, природе и погоде. **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование оптимистичного взгляда на погоду.	**11**	**4**
7.	Профессия. Занятия людей.	**Нравственное воспитание:** воспитание мировоззренческих идей **Социально-коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога **Здоровьесберегающее воспитание:** создание ситуации успеха.	**13**	**0**
8.	СМИ(Средства массовой информации)	**Интеллектуальное воспитание:** формирование познавательного интереса к прессе. **Экологическое воспитание:** выражение своего отношения к различным видам СМИ через проектную деятельность. **Социально-коммуникативное воспитание**: соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	**11**	**4**

7 класс

№п/п	**Тема**	**Содержание воспитания с учётом рабочей программы воспитания**	**Кол-во часов**	**Кол-во контрольных работ**
1.	Школа. Школьные предметы и мероприятия.	**Интеллектуальное воспитание:** формирование представлений об образовательной системе зарубежных стран. **Нравственное воспитание:** работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией **Социально-коммуникативное воспитание:** побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения **Трудовое воспитание:** воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства**.**	**10**	**0**
2	Достижения в школе. Моё хобби.	**Социально-коммуникативное воспитание:** сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. **Трудовое воспитание:** освоение практического применения научных знаний английского языка в жизни.	**11**	**4**
3.	Страна, в ко-	**Интеллектуальное воспитание:** исследование, поиск	**10**	**0**

	торой я живу. Благотворительные акции, организации и мероприятия.	и отбор необходимой информации, ее структурирование в жизни. **Гражданско-патриотическое воспитание:** примеры научного подвига, любовь к Родине.		
4.	Мир вокруг нас. Защита окружающей среды.	**Интеллектуальное воспитание:** воспитание интереса к познанию. **Нравственное воспитание:** работа обучающихся с получаемой на уроке информацией. **Социально-коммуникативное воспитание:** побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения. **Трудовое воспитание:** воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства. **Здоровьесберегающее воспитание:** умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности.	**12**	**4**
5.	Отношения со сверстниками. Проблемы с друзьями.	**Социально-коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. **Трудовое воспитание:** освоение практического применения научных знаний английского языка в жизни. **Гражданско-патриотическое воспитание:** примеры научного подвига.	**15**	**0**
6.	Досуг. Любимые занятия и увлечения.	**Интеллектуальное воспитание:** исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование. **Нравственное воспитание:** показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний **Социально-коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога**.**	**15**	**4**
7.	Страны изучаемого языка. Достопримечательности.	**Социально-коммуникативное воспитание:** сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. **Экологическое воспитание:** опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни.	**13**	**0**
8.	Мир вокруг нас.	**Интеллектуальное воспитание:** исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование. **Нравственное воспитание:** показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний **Социально-коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	**11**	**4**

		Экологическое воспитание: умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.		
		8 класс		
1.	Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности.	**Интеллектуальное воспитание:** формирование познавательного интереса к родной стране. **Экологическое воспитание:** выражение своего отношения к стране через рисунки и проектные работы. **Патриотическое воспитание:** ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование оптимистичного взгляда на мир.	**10**	**0**
2.	Родная страна и страны изучаемого языка: культура, традиции и обычаи.	**Интеллектуальное воспитание:** исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование. **Нравственное воспитание:** показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний. **Социально-коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. **Экологическое воспитание:** умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.	**11**	**4**
3.	Путешествие и туризм.	**Интеллектуальное воспитание:** освоение базовых понятий по английскому языку. **Нравственное воспитание:** побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения **Социально-коммуникативное воспитание:** сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	**22**	**4**
4.	Спорт. Досуг и увлечения.	**Интеллектуальное воспитание:** воспитание интереса к спорту. **Нравственное воспитание:** работа обучающихся с получаемой на уроке информацией. **Социально-коммуникативное воспитание:** побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения. **Трудовое воспитание:** воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства. **Здоровьесберегающее воспитание:** умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности.	**10**	**0**
5.	Здоровый образ жизни.	**Интеллектуальное воспитание:** воспитание интереса к здоровому образу жизни. **Нравственное воспитание:** работа обучающихся с по-	**15**	**4**

		лучаемой на уроке информацией **Социально-коммуникативное воспи.тание:** побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения. **Трудовое воспитание:** воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства. **Здоровьесберегающее воспитание:** умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности.		
6.	Мода.	**Интеллектуальное воспитание:** формирование познавательного интереса к миру моды. **Экологическое воспитание:** выражение своего отношения к моде через рисунки, модели, проектные работы. **Социально-коммуникативное воспитание**: соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. **Патриотическое воспитание:** ценностное отношение к отечественному миру моды и к культуре одеваться. **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование оптимистичного взгляда на мир и на внешний вид.	**24**	**4**
		9 класс		
1.	Досуг и увлечения: чтение.	**Интеллектуальное воспитание:** исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование **Нравственное воспитание:** показ достижений современной науки, анализ практической роли чтения. **Социально-коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. **Патриотическое воспитание:** ценностное отношение к отечественному миру литературы и поэзии.	**10**	**0**
2.	Досуг и увлечения: музыка.	**Экологическое воспитание:** выражение своего отношения к музыке, музыкальным произведениям, поэтам и композиторам. **Интеллектуальное воспитание:** преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	**16**	**4**
3.	СМИ: телевидение, радио, пресса и интернет.	**Интеллектуальное воспитание:** формирование познавательного интереса к прессе. **Экологическое воспитание:** выражение своего отношения к различным видам СМИ через проектную деятельность. **Социально-коммуникативное воспитание**: соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	**22**	**4**
4.	Школа. Образование.	**Интеллектуальное воспитание:** формирование представлений об образовательной системе зарубежных	**15**	**0**

		стран. **Нравственное воспитание:** работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией **Социально-коммуникативное воспитание:** побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения **Трудовое воспитание:** воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.		
5.	Планы на будущее. Выбор профессии.	**Нравственное воспитание:** воспитание мировоззренческих идей **Социально-коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога **Здоровьесберегающее воспитание**: создание ситуации успеха.	**15**	**4**
6.	Выдающиеся люди и их вклад в культуру.	**Социально-коммуникативное воспитание:** сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми. **Трудовое воспитание**: освоение практического применения научных знаний английского языка в жизни и культуре страны.	**13**	**0**
7.	Школьное образование.	**Интеллектуальное воспитание:** формирование представлений об образовательной системе зарубежных стран. **Нравственное воспитание:** работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией **Социально-коммуникативное воспитание:** побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения.	**11**	**4**

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Примечание
			План	Факт	
	Мои друзья и я. Досуг и увлечения	**10**			

1.	Знакомство. Новая лексика по теме.	1			
2.	Активизация лексики	1			
3.	Развитие навыков устной речи	1			
4.	Моё свободное время. Аудирование с полным пониманием.	1			
5.	Летние каникулы. Развитие устной речи.	1			
6.	Знакомство с жизнью зарубежных сверстников. Развитие навыков монологической речи	1			
7.	Чтение с разными стратегиями. Входное тестирование.	1			
8.	Знакомство со школьными предметами зарубежных сверстников. Развитие навыков говорения.	1			
9.	Школьные обмены. Развитие навыков говорения.	1			
10.	Проект по теме Моя семья	1			
	Повседневная жизнь, быт и семья	**11**			
11.	Новая лексика по теме	1			
12.	Активизация новой лексики. Развитие навыков письменной речи	1			
13.	Развитие навыков устной речи	1			
14.	Правила поведения в семье. Развитие навыков чтения	1			
15.	Аудирование с выборочным пониманием	1			
16.	Правила поведения в школе. Развитие навыков монологической речи	1			
17.	Интернет. Правила пользования принятые в странах изучаемого языка. Лексика по теме.	1			
18.	Развитие устной речи	1			
19.	Spotty Powder by R.Dahl. Развитие навыков чтения с целью понимания	1			

	основного содержания.				
20.	Правила поведения принятые в кафе. Аудирование с выборочным пониманием.	1			
21.	Культура родной страны и страны изучаемого языка. Развитие навыков устной речи.	1			
22.	Проект по теме Правила поведения в классе	1			
23.	Контроль аудирования. Развитие навыков устной речи.	1			
24.	Контроль чтения. Развитие навыков письменной речи.	1			
25.	Контроль устной речи	1			
26.	Контроль письменной речи	1			
	Участие в экологических мероприятиях. Помощь окружающим людям.	**10**			
27.	Участие в экологических мероприятиях. Новая лексика.	1			
28.	Помощь инвалидам и пожилым людям. Развитие навыков диалогической речи.	1			
29.	Благотворительные концерты. Развитие навыков чтения.	1			
30.	Школьные благотворительные концерты. Монологическая речь.	1			
31.	Аудирование с выборочным пониманием	1			
32.	Обучение диалогу – обмену мнениями	1			
33.	Помощь людям. Аудирование с выборочным пониманием	1			
34.	Помощь инвалидам. Обучение монологической речи.	1			
35.	Что нового? Диалогическая речь.	1			
36.	Проект « Наша помощь	1			

	окружающим»				
	Семейные путешествия. Занятия в выходные дни. Летние каникулы	**12**			
37.	Путешествие в Уэльс. Монологическая речь.	1			
38.	Поход в зоопарк. Новая лексика. Диалогическая речь.	1			
39.	Настоящее длительное время с глаголами чувственного и умственного восприятия.	1			
40.	Путешествие по различным частям Великобритании. Диалогическая речь.	1			
41.	Интересный город. Аудирование с выборочным пониманием.	1			
42.	Летние каникулы. Развитие навыков письменной речи.	1			
43.	Летние каникулы у зарубежного друга. Диалогическая речь. Рубежное тестирование.	1			
44.	Проект по теме « Мой семейный альбом»	1			
45.	Контроль аудирования. Совершенствование монологической речи	1			
46.	Контроль чтения. Совершенствование диалогической речи	1			
47.	Контроль устной речи	1			
48.	Контроль письменной речи	1			
	Любимые праздники.	**15**			
49.	Мой любимый праздник. Активизация лексики	1			
50.	Предлоги времени. Письменная речь.	1			
51.	Рождество. Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	1			
52.	Подарки к празднику. Диалогическая речь.	1			
53.	Прошедшее длительное	1			

	время. Развитие навыков письменной речи.				
54.	Китайский Новый год в Лондоне. Прошедшее длительное время	1			
55.	Семейные праздники. Обучение диалогу – обмену мнениями	1			
56.	Обучение монологической речи	1			
57.	Местные праздники. Аудирование с выборочным пониманием	1			
58.	Школьные праздники (написать эссе по теме)	1			
59.	Поздравление с праздником. Оформление открытки	1			
60.	Развитие навыков диалогической речи.	1			
61.	Обучение монологической речи	1			
62.	Чтение с разными стратегиями. Монологическая речь	1			
63.	Проект по теме « Мой любимый праздник»	1			
	Путешествие по Англии.	**15**			
64.	Изучающее чтение. Экскурсия по Лондону	1			
65.	Повторение времени Past Simple. Развитие навыков письменной речи.	1			
66.	Простое прошедшее и прошедшее длительное время. Монологическая речь	1			
67.	Аудирование с полным пониманием	1			
68.	Посещение музеев. Активизация лексики.	1			
69.	Обучение ознакомительному чтению	1			
70.	Обучение аудированию с выборочным пониманием	1			
71.	Обучение монологической речи	1			
72.	Экскурсии по городам мира. Аудирование с выборочным пониманием	1			
73.	Диалогическая речь.	1			

	Развитие навыков письменной речи				
74.	Аудирование с выборочным пониманием. Контроль аудирования	1			
75.	Изучающее чтение. Контроль чтения	1			
76.	Контроль устной речи (проект)	1			
77.	Контроль письменной речи.	1			
78.	Проект « Мои самые интересные воспоминания»	1			
	Мои каникулы. Планы на лето.	**13**			
79.	Семейное путешествие. Обучение диалогической речи.	1			
80.	Аудирование с выборочным пониманием. Развитие навыков устной речи.	1			
81.	Морское путешествие. Новая лексика по теме.	1			
82.	Активизация лексики	1			
83.	Поездка в Брайтон. Изучающее чтение, аудирование.	1			
84.	Обучение монологу, диалогу-обмену мнениями	1			
85.	Обучение ознакомительному чтению. Настоящее длительное время в значении будущего	1			
86.	Обучение комбинированному диалогу. Структура «to be going to..»	1			
87.	Обучение поисковому чтению	1			
88.	Путешествия по городам мира. Обучение аудированию с выборочным пониманием	1			
89.	Обучение диалогу – побуждению к действию	1			
90.	Обучение диалогу - расспросу	1			

91.	Проект «Мои будущие каникулы»	1			
	Мои впечатления	**11**			
92.	Праздники в Лондоне. Местные праздники. Развитие навыков письменной речи.	1			
93.	Достопримечательности Великобритании. Аудирование с пониманием основного содержания.	1			
94.	Известные люди. Развитие монологической речи.	1			
95.	Тематический парк. Новая лексика по теме.	1			
96.	Достопримечательности США. Монологическая речь.	1			
97.	Достопримечательности России. Обучение чтению с полным пониманием. Итоговое тестирование.	1			
98.	Просмотровое чтение, аудирование с выборочным пониманием	1			
99.	Обучение монологической речи. Контроль чтения.	1			
100.	Развитие навыков устной речи. Контроль аудирования	1			
101	Контроль письменной речи	1			
102	Контроль устной речи	1			

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Примечание
			План	Факт	
	Внешний вид.	**10**			
1.	Внешность и одежда. Новая лексика по теме.	1			
2.	Активизация лексики	1			
3.	Развитие навыков устной речи	1			
4.	История появления одежды. Аудирование с полным пониманием.	1			
5.	Отрывок из книги Луизы Мей Элкот *Little Women.*	1			

	Развитие навыков чтения				
6.	Мнение британских детей к одежде. Развитие навыков монологической речи	1			
7.	Отрывок из книги М. Бонд *A Bear from Peru in England*. Развитие навыков говорения.	1			
8.	Чтение с разными стратегиями. Входное тестирование.	1			
9.	Королевская семья и их внешний вид. Развитие навыков говорения.	1			
10.	Проект по теме Одежда моей мечты	1			
	Характер. Взаимоотношения со сверстниками.	**11**			
11.	Знаки зодиака. Новая лексика по теме	1			
12.	Активизация новой лексики. Развитие навыков письменной речи	1			
13.	Развитие навыков устной речи	1			
14.	Характер моего друга. Развитие навыков говорения. Письменная речь.	1			
15.	Аудирование с выборочным пониманием	1			
16.	Нормы английского этикета. Развитие навыков монологической речи	1			
17.	Отрывок Джуди Блум *Otherwise Known as Sheila the Great*. Развитие навыков говорения на основе прочитанного	1			
18.	Развитие устной речи	1			
19.	Развитие навыков устной речи.	1			
20.	Развитие навыков чтения. Аудирование с выборочным пониманием.	1			
21.	Характеры жителей нашей страны и страны изучаемого языка. Развитие навыков устной речи.	1			
22.	Проект по теме Характер моего друга	1			
23.	Контроль аудирования. Развитие навыков устной речи.	1			

24.	Контроль чтения. Развитие навыков письменной речи.	1			
25.	Контроль устной речи	1			
26.	Контроль письменной речи	1			
	Дом - милый дом	**10**			
27.	Дом британской семьи. Новая лексика.	1			
28.	Написания адреса на почтовых отправлениях. Развитие навыков письменной речи.	1			
29.	Время Present Perfect. Развитие навыков чтения.	1			
30.	Необычные дома в Британии. Аудирование с выборочным пониманием	1			
31.	Монологическая речь.	1			
32.	Английский этикет. Правила поведения в доме. Обучение диалогу – обмену мнениями.	1			
33.	Дом русского и британца. Обучение монологической речи.	1			
34.	Аудирование с выборочным пониманием. Диалогическая речь.	1			
35.	Монологическая речь. Аудирование с выборочным пониманием.	1			
36.	Проект «Жизнь в нашей стране 50 лет назад»	1			
	Магазин, покупки	**12**			
37.	Новая лексика по теме. Монологическая речь.	1			
38.	Денежная система и мера весов Великобритании. Новая лексика. Диалогическая речь.	1			
39.	Отрывок из книги Майкла Бонда *A Bear from Peru in England*. Развитие навыков чтения	1			
40.	Отрывок из книги Майкла Бонда *A Bear from Peru in England*. Монологическая речь по тексту.	1			
41.	Магазин игрушек Hamleys. Аудирование с пониманием основного содержания. Рубежное тестирование.	1			

42.	Повторение времён the Past Progressive tense, the Past Simple tense. Развитие навыков письменной речи.	1			
43.	Отрывок из книги Памелы Трэверс Mary Poppins. Диалогическая речь.	1			
44.	Проект по теме « Мой любимый магазин»	1			
45.	Контроль аудирования. Нормы социальных контактов между покупателем и продавцом. Совершенствование монологической речи	1			
46.	Контроль чтения. Мнения и британских детей о том, как следует делать покупки. Аудирование с целью понимания основного содержания	1			
47.	Контроль устной речи	1			
48.	Контроль письменной речи	1			
	Здоровый образ жизни. Спорт.	**15**			
49.	Здравоохранение в странах изучаемого языка. General practitioner. Новая лексика.	1			
50.	Заботита о здоровье. Монологическая речь	1			
51.	Телефон службы спасения (emergency number – 911). Диалогическая речь	1			
52.	Здравоохранение в странах изучаемого языка. Диалогическая речь.	1			
53.	Настоящее завершённое время. Развитие навыков письменной речи.	1			
54.	Мнения британских детей о здоровье, медицине, врачах. Чтение с целью полного понимания прочитанного.	1			
55.	Обучение диалогу – обмену мнениями	1			

56.	Обучение монологической речи	1			
57.	Нормы английского этикета (как вести себя у врача). Аудирование с выборочным пониманием	1			
58.	Здоровый образ жизни (написать эссе по теме)	1			
59.	Отрывок из книги The Young Children's Encyclopedia. Чтение с разными стратегиями.	1			
60.	Развитие навыков диалогической речи.	1			
61.	Обучение монологической речи	1			
62.	Чтение с разными стратегиями. Монологическая речь	1			
63.	Проект по теме « Спорт в нашей жизни»	1			
	Погода	**15**			
64.	Изучающее чтение. Поход адмирала Нельсона.	1			
65.	Мнения британцев о погоде. Развитие навыков письменной речи.	1			
66.	Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации.	1			
67.	Аудирование с полным пониманием	1			
68.	Отрывок из книги Роалда Дала *Charlie and the Chocolate Factory.Монологическая речь.*	1			
69.	Одно из любимых мест отдыха британцев (Brighton). Обучение ознакомительному чтению	1			

70.	Народные приметы. Обучение аудированию с выборочным пониманием.	1			
71.	Мнения британских детей о погоде. Обучение монологической речи.	1			
72.	Аудирование с выборочным пониманием	1			
73.	Диалогическая речь. Развитие навыков письменной речи	1			
74.	Аудирование с выборочным пониманием. Контроль аудирования	1			
75.	Изучающее чтение. Контроль чтения	1			
76.	Контроль устной речи (проект)	1			
77.	Контроль письменной речи.	1			
78.	Проект « Прогноз погоды»	1			
	Профессия. Занятия людей.	**13**			
79.	Факты из жизни выдающихся людей Великобритании и США. Обучение диалогической речи.	1			
80.	Аудирование с выборочным пониманием. Развитие навыков устной речи.	1			
81.	Виды профессий. Новая лексика по теме.	1			
82.	Активизация лексики	1			
83.	Отрывок из книги A. Horowitz *Granny*. Изучающее чтение, аудирование.	1			
84.	Обучение монологу, диалогу-обмену мнениями	1			
85.	Обучение ознакомительному чтению. Знакомство с некоторых известными людьми стран изучаемого языка.	1			
86.	Обучение комбинированному диалогу. Вопросы к подлежащему (Subject questions)	1			
87.	Обучение поисковому чтению	1			
88.	The Past Perfect tense. Обучение аудированию с выборочным пониманием	1			
89.	Обучение диалогу – побуждению к действию	1			
90.	Обучение диалогу - рас-	1			

	спросу .Итоговое тестирование.				
91.	Проект «Моя будущая профессия»	1			
	СМИ (Средства массовой информации)	**11**			
92.	Пресса. Развитие навыков письменной речи (написать статью).	1			
93.	Факты из жизни американского журналиста Рассела Бейкера. Аудирование с пониманием основного содержания.	1			
94.	Телевидение. Развитие монологической речи.	1			
95.	Активизация лексики по теме. Развитие письменной речи.	1			
96.	Мои любимые телепередачи. Монологическая речь.	1			
97.	Обучение чтению с полным пониманием. Монологическая речь.	1			
98.	Обучение монологической речи. Контроль чтения.	1			
99.	Развитие навыков устной речи. Контроль аудирования.	1			
100.	Контроль письменной речи	1			
101	Контроль устной речи	1			
102	Итоговое занятие.	1			

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Примечание
			План	Факт	
	Школа. Школьные предметы и мероприятия.	**10**			
1.	Мои летние каникулы. Новая лексика по теме.	1			
2.	Каникулы моего британского друга. Активизация лексики	1			
3.	Начало учебного года. Развитие навыков устной речи.	1			
4.	Школьная жизнь. Аудирование с полным пониманием.	1			
5.	Предметы которые изучают британские сверстники. Система оценок	1			

	Развитие навыков чтения				
6.	Мнение британских детей о школе. Развитие навыков монологической речи	1			
7.	Нормы поведения в школах Британии и США. Развитие навыков говорения.	1			
8.	Чтение с разными стратегиями. Входное тестирование.	1			
9.	Прогрессивная школа в Британии и её основатель. Развитие навыков говорения.	1			
10.	Проект по теме Школа моей мечты.	1			
	Достижения в школе. Моё хобби.	**11**			
11.	Достижения британских детей. Новая лексика по теме	1			
12.	Активизация новой лексики. Развитие навыков письменной речи	1			
13.	Развитие навыков устной речи	1			
14.	Планирование дня британского школьника, который занимается спортом. Развитие навыков говорения. Письменная речь.	1			
15.	Развитие навыков монологической речи	1			
16.	Аудирование с выборочным пониманием	1			
17.	Отрывок Кейт Виллиам *Second Chance.* Развитие навыков говорения на основе прочитанного	1			
18.	Развитие устной речи	1			
19.	Развитие навыков устной речи.	1			
20.	Развитие навыков чтения. Аудирование с выборочным пониманием.	1			
21.	Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Развитие навыков устной речи.	1			
22.	Проект по теме Мои достижения.	1			
23.	Контроль аудирования. Развитие навыков устной речи.	1			

24.	Контроль чтения. Развитие навыков письменной речи.	1			
25.	Контроль устной речи	1			
26.	Контроль письменной речи	1			
	Страна в которой я живу. Благотворительные акции, организации и мероприятия.	**10**			
27.	Знакомство с понятием благотворительность. Новая лексика.	1			
28.	Знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка.	1			
29.	Время Present Perfect. Развитие навыков чтения.	1			
30.	Помощь родителям и окружающим людям. Аудирование с выборочным пониманием	1			
31.	Монологическая речь.	1			
32.	Отрывок *The Fur Coat by D.Evans.* Развитие навыков говорения на основе прочитанного	1			
33.	Мнения британских детей о благотворительности. Обучение монологической речи.	1			
34.	Аудирование с выборочным пониманием. Монологическая речь.	1			
35.	Диалогическая речь. Аудирование с выборочным пониманием.	1			
36.	Проект «Благотворительность в нашей стране»	1			
	Мир вокруг нас. Защита окружающей среды.	**12**			
37.	Новая лексика по теме. Монологическая речь.	1			
38.	Экологические проблемы в стране и в городе. Новая лексика. Диалогическая речь.	1			
39.	Экологическая ситуация в Англии и Уэльсе. Деятельность экологических организаций. Развитие навыков чтения	1			

40.	Стать из британской и американской прессы о проблемах экологии. Монологическая речь по тексту. Рубежное тестирование.	1			
41.	Британские сверстники об участиях в экологических проектах. Аудирование с пониманием основного содержания.	1			
42.	Повторение времён the Past Progressive tense, the Past Simple tense. Развитие навыков письменной речи.	1			
43.	Знакомство с рассказом *Fifteen minutes or So by Mary Furlong*.Диалогическая речь.	1			
44.	Проект по теме «Экологические проблемы моего города»	1			
45.	Контроль аудирования. Нормы социальных контактов между покупателем и продавцом. Совершенствование монологической речи	1			
46.	Контроль чтения. Мнения и британских детей о том, как следует делать покупки. Аудирование с целью понимания основного содержания	1			
47.	Контроль устной речи	1			
48.	Контроль письменной речи	1			
	Отношения со сверстниками. Проблемы с друзьями.	**15**			
49.	Мнения британских сверстников о дружбе. Новая лексика.	1			
50.	Проблемы с друзьями. Монологическая речь	1			
51.	Друг по переписке. Письменная речь.	1			

52.	Проблемы в отношениях между сверстниками. Диалогическая речь.	1			
53.	Настоящее завершённое время. Развитие навыков письменной речи.	1			
54.	Мнения британских детей о проблемах возникающих между друзьями. Чтение с целью полного понимания прочитанного.	1			
55.	Обучение диалогу – обмену мнениями	1			
56.	Обучение монологической речи	1			
57.	Нормы английского общения между друзьями. Аудирование с выборочным пониманием	1			
58.	Отношения с друзьями. (написать эссе по теме)	1			
59.	Отрывок из *книги Some Friend! by David Gavaldi* Чтение с разными стратегиями.	1			
60.	Развитие навыков диалогической речи.	1			
61.	Обучение монологической речи	1			
62.	Чтение с разными стратегиями. Монологическая речь	1			
63.	Проект по теме « Мой идеальный друг»	1			
	Досуг. Мои любимые занятия и увлечения.	**15**			
64.	Изучающее чтение. Британские подростки о своём свободном времени.	1			
65.	История появления скейтбординга. Развитие навыков письменной речи.	1			
66.	Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации.	1			
67.	Аудирование с полным пониманием	1			
68.	Отрывок из книги *Claudia and Phantom Phone Calls by Ann M.*	1			

	*Martin.*Монологическая речь.				
69.	Объявления о детских мероприятиях. Обучение ознакомительному чтению	1			
70.	Знакомство с фактками культуры: Climbing Centre, MTV, couch potato. Аудирование с выборочным пониманием.	1			
71.	Мнения людей о том, как лучше проводить свободное время. Обучение монологической речи.	1			
72.	Аудирование с выборочным пониманием	1			
73.	Диалогическая речь. Развитие навыков письменной речи	1			
74.	Аудирование с выборочным пониманием. Контроль аудирования	1			
75.	Изучающее чтение. Контроль чтения	1			
76.	Контроль устной речи (проект)	1			
77.	Контроль письменной речи.	1			
78.	Проект « Моё любимое занятие»	1			
	Страны изучаемого языка. Достопримечательности.	**13**			
79.	Достопримечательности Великобритании. Обучение диалогической речи.	1			
80.	Аудирование с выборочным пониманием. Развитие навыков устной речи.	1			
81.	Города нашей страны и их достопримечательности. Новая лексика по теме.	1			
82.	Активизация лексики	1			
83.	Отрывок из книги A. Horowitz *Granny*. Изучающее чтение, аудирование.	1			
84.	Обучение монологу, диалогу-обмену мнениями	1			
85.	Обучение ознакомительному чтению. Знакомство с некоторых известными людьми стран изучаемого языка.	1			
86.	Москва и достопримечательности. Обучение комбинированному диалогу.	1			

87.	Обучение поисковому чтению. Знакомство с историей московского Кремля.	1			
88.	Лондон и достопримечательности. Обучение аудированию с выборочным пониманием.	1			
89.	Обучение диалогу – побуждению к действию	1			
90.	Санкт – Петербург и его достопримечательности. Обучение диалогу - расспросу	1			
91.	Проект «Мой родной город. Достопримечательности.»	1			
	Мир вокруг нас.	**11**			
92.	Мнения зарубежных детей о России и русских. Развитие навыков устной речи.	1			
93.	Высказывание детей о родной стране. Аудирование с пониманием основного содержания.	1			
94.	Европейская культурная столица. Развитие монологической речи.	1			
95.	Активизация лексики по теме. Развитие письменной речи.	1			
96.	Культура родной страны. Монологическая речь. Итоговое тестирование.	1			
97.	Обучение чтению с полным пониманием. Монологическая речь.	1			
98.	Просмотровое чтение, аудирование с выборочным пониманием	1			
99.	Обучение монологической речи. Контроль чтения.	1			
100.	Развитие навыков устной речи. Контроль аудирования.	1			
101	Контроль письменной речи	1			
102	Контроль устной речи	1			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Примечание
			План	Факт	
	Родная страна и страны изучаемого языка: гео-	**10**			

	графическое положение, население, достопримечательности.				
1.	Великобритания. Её географическое положение. Новая лексика по теме. Активизация лексики.	1			
2.	Население Британии по этническим группам. Аудирование.	1			
3.	Национальные символы Британии. Развитие навыков устной речи.	1			
4.	Характеристика британцев. Аудирование с полным пониманием.	1			
5.	Notting Hills be A. Moses. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1			
6.	Экскурсия по Лондону. Развитие навыков монологической речи	1			
7.	Мнение британских и российских детей о жизни в их странах. Развитие навыков говорения.	1			
8.	Чтение с разными стратегиями. Входное тестирование.	1			
9.	Знакомство со знаменитыми людьми. Развитие навыков говорения.	1			
10.	Проект по теме Добро пожаловать в Россию.	1			
	Родная страна и страны изучаемого языка: культура, традиции и обычаи.	**11**			
11.	Праздничные традиции в Британии. Новая лексика по теме	1			
12.	Активизация новой лексики. Развитие навыков письменной речи	1			
13.	Развитие навыков устной речи	1			
14.	Правила поведения принятые в Британии. Развитие навыков говорения. Письменная речь.	1			
15.	Знакомство с праздниками в США. Развитие навыков монологической речи	1			
16.	Правила поведения принятые в США. Аудирова-	1			

	ние с выборочным пониманием				
17.	Отрывок Капен Хьюит *Понять Британию.* Развитие навыков говорения на основе прочитанного	1			
18.	Государственные праздники Британии. Развитие устной речи	1			
19.	Развитие навыков письменной речи. Написание поздравительных открыток.	1			
20.	Развитие навыков чтения. Аудирование с выборочным пониманием.	1			
21.	Правила поведения связанные с дарением и получением подарков. Развитие навыков устной речи.	1			
22.	Проект по теме Моя страна: культура, традиции и обычаи.	1			
23.	Контроль аудирования. Развитие навыков устной речи.	1			
24.	Контроль чтения. Развитие навыков письменной речи.	1			
25.	Контроль устной речи	1			
26.	Контроль письменной речи	1			
	Путешествие и туризм	**22**			
27.	Каникулы Британских школьников. Новая лексика. Активация лексики.	1			
28.	Правила для путешествующих за границу. Развитие навыков письменной речи.	1			
29.	Повторение модального глагола *to be able to*. Развитие навыков чтения.	1			
30.	Необычные дома в Британии. Аудирование с выборочным пониманием	1			
31.	Отрывок из книги Жуля Верна *Вокруг света за 80 дней*. Монологическая речь.	1			
32.	Правила поведения в самолёте. Обучение диалогу – обмену мнениями.	1			

33.	Мнения подростков о путешествиях. Обучение монологической речи.	1			
34.	Аудирование с выборочным пониманием. Монологическая речь.	1			
35.	Диалогическая речь. Аудирование с выборочным пониманием.	1			
36.	Проект «Каникулы моей мечты»	1			
37.	Изучающее чтение по теме.	1			
38.	Мнения британцев о погоде. Развитие навыков письменной речи.	1			
39.	Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации.	1			
40.	Развитие навыков чтения. Монологическая речь.	1			
41.	Обучение ознакомительному чтению. Диалогическая речь.	1			
42.	Обучение аудированию с выборочным пониманием. Рубежное тестирование.	1			
43.	Мнения британских детей о турпоездках. Обучение монологической речи.	1			
44.	Аудирование с выборочным пониманием. Контроль аудирования	1			
45.	Изучающее чтение. Контроль чтения	1			
46.	Контроль устной речи (проект)	1			
47.	Контроль письменной речи.	1			
48.	Проект « Моё первое путешествие»	1			
	Спорт. Досуг и увлечения.	**10**			
49.	Новая лексика по теме. Монологическая речь.	1			
50.	Популярные виды спорта в Великобритании. Диалогическая речь.	1			
51.	Популярные виды спорта в России. Развитие навыков чтения.	1			
52.	История некоторых видов спорта. Монологическая речь по тексту.	1			

53.	Олимпийские игры и их символы. Аудирование с пониманием основного содержания.	1			
54.	Паралимпийские игры. Развитие навыков письменной речи.	1			
55.	Зарубежные сверстники о занятиях спортом. Диалогическая речь.	1			
56.	Обучение ознакомительному чтению. Диалогическая речь.	1			
57.	Обучение аудированию с выборочным пониманием.	1			
58.	Проект по теме « Мои занятия спортом »	1			
	Здоровый образ жизни.	**15**			
59.	Образ жизни и состояние здоровья подростков. Новая лексика.	1			
60.	Забота о здоровье. Монологическая речь	1			
61.	Плохие и хорошие привычки. Диалогическая речь.	1			
62.	ЗОЖ в странах изучаемого языка. Диалогическая речь.	1			
63.	Герундий. Развитие навыков письменной речи.	1			
64.	Мнения британских детей о ЗОЖ. Чтение с целью полного понимания прочитанного.	1			
65.	Обучение диалогу – обмену мнениями.	1			
66.	Обучение монологической речи.	1			
67.	Особенности ЗОЖ. Аудирование с выборочным пониманием.	1			
68.	Здоровый образ жизни (написать эссе по теме)	1			
69.	Реклама ЗОЖ. Чтение с разными стратегиями.	1			
70.	Развитие навыков диалогической речи.	1			
71.	Обучение монологической речи	1			
72.	Чтение с разными стратегиями. Монологическая речь	1			

73.	Развитие диалогической речи.	1			
74.	Проект по теме « Ты – то, что ты ешь »	1			
75.	Контроль аудирования. Совершенствование монологической речи.	1			
76.	Контроль чтения. Аудирование с целью понимания основного содержания	1			
77.	Контроль устной речи	1			
78.	Контроль письменной речи	1			
	Мода	**24**			
79.	Молодёжная мода. Факты из истории молодёжной моды. Обучение диалогической речи.	1			
80.	Аудирование с выборочным пониманием. Развитие навыков устной речи.	1			
81.	Виды униформы принятые в британском обществе. Новая лексика по теме.	1			
82.	Активизация лексики. Чтение с разными стратегиями.	1			
83.	Отрывок произведения Boy by Roald Dahl . Изучающее чтение, аудирование.	1			
84.	Обучение монологу, диалогу-обмену мнениями.	1			
85.	Мнения подростков о моде. Обучение ознакомительному чтению.	1			
86.	Обучение комбинированному диалогу. Second Conditional.	1			
87.	Обучение поисковому чтению	1			
88.	The Future Perfect tense. Обучение аудированию с выборочным пониманием	1			
89.	Обучение диалогу – побуждению к действию	1			
90.	Обучение диалогу - расспросу	1			
91.	Проект «Школьная форма»	1			
92.	Русская мода. Развитие навыков письменной речи (написать статью).	1			
93.	Российские модельеры. Аудирование с пониманием основного содержания.	1			
94.	Мой любимый модельер.	1			

	Развитие монологической речи.				
95.	Активизация лексики по теме. Развитие письменной речи.	1			
96.	Стили в моде. Монологическая речь. Итоговое тестирование.	1			
97.	Обучение чтению с полным пониманием. Монологическая речь.	1			
98.	Просмотровое чтение, аудирование с выборочным пониманием	1			
99.	Обучение монологической речи. Контроль чтения.	1			
100.	Развитие навыков устной речи. Контроль аудирования.	1			
101	Контроль письменной речи	1			
102	Контроль устной речи	1			

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Примечание
			План	Факт	
	Досуг и увлечения: чтение.	**10**			
1.	Чтение - одно из увлечений школьников. Новая лексика по теме.	1			
2.	Литературные интересы и писатели зарубежных сверстников. Активизация лексики.Аудирование.	1			
3.	Развитие навыков устной речи.	1			
4.	Биографии известных писателей. Аудирование с полным пониманием.	1			
5.	Отрывок из книги Агаты Кристи *The House of Shiraz.* Развитие навыков чтения.	1			
6.	Отношение британских детей к чтению. Развитие навыков монологической речи	1			
7.	Отрывок из книги *Lucky Break by Roald Dahl.* Развитие навыков говорения.	1			
8.	Чтение с разными стратегиями. Входное тестиро-	1			

	вание.				
9.	Знакомство с писателем J.R.R.Tolkien. Развитие навыков говорения.	1			
10.	Проект по теме Мой любимый русский писатель.	1			
	Досуг и увлечения: музыка.	**16**			
11.	Музыкальные стили. Новая лексика по теме	1			
12.	Активизация новой лексики. Развитие навыков письменной речи	1			
13.	Развитие навыков устной речи	1			
14.	Известные рок музыканты. Развитие навыков говорения. Письменная речь.	1			
15.	Аудирование с выборочным пониманием	1			
16.	Нормы английского этикета. Развитие навыков монологической речи	1			
17.	Отрывок *Buddy`s Song by Nigel Hilton.* Развитие навыков говорения на основе прочитанного	1			
18.	Развитие устной речи	1			
19.	Развитие навыков чтения. Диалогическая речь.	1			
20.	История джаза и музыка кантри. Развитие навыков чтения.	1			
21.	Популярные мюзиклы Phantom of the Opera, Sounds of Music. Развитие навыков устной речи.	1			
22.	Проект по теме Мой любимый певец(группа).	1			
23.	Контроль аудирования. Развитие навыков устной речи.	1			
24.	Контроль чтения. Развитие навыков письменной речи.	1			
25.	Контроль устной речи	1			
26.	Контроль письменной речи	1			
	СМИ: телевидение, радио, пресса, интернет.	**22**			
27.	СМИ: BBC u Russia Today TV channel. Новая лексика.	1			
28.	Знаменитые российские каналы. Развитие навыков	1			

	письменной речи.				
29.	Британские вещательные корпорации. Развитие навыков чтения.	1			
30.	Телепередачи и реклама. Аудирование с выборочным пониманием	1			
31.	Монологическая речь.	1			
32.	Обучение диалогу – обмену мнениями.	1			
33.	Детские популярные журналы. Обучение монологической речи.	1			
34.	Аудирование с выборочным пониманием. Диалогическая речь.	1			
35.	Монологическая речь. Аудирование с выборочным пониманием.	1			
36.	Радио в жизни подростков. Аудирование с выборочным пониманием.	1			
37.	Лексика по теме. Монологическая речь.	1			
38.	Популярные сериалы. Диалогическая речь.	1			
39.	Популярные телевизионные шоу. Развитие навыков чтения	1			
40.	Популярный британский сериал *Doctor Who*. Монологическая речь по тексту.	1			
41.	Отрывок School at the Chalet by Elinor Brent - Dyer . Аудирование с пониманием основного содержания.	1			
42.	Повторение времён the Progressive tenses. Развитие навыков письменной речи. Рубежное тестирование.	1			
43.	Интернет, как одно из средств массовой информации. Диалогическая речь.	1			
44.	Проект по теме « Новости для подростков»	1			
45.	Контроль аудирования. Нормы социальных кон-	1			

	тактов между покупателем и продавцом. Совершенствование монологической речи				
46.	Контроль чтения. Мнения и британских детей о том, как следует делать покупки. Аудирование с целью понимания основного содержания	1			
47.	Контроль устной речи	1			
48.	Контроль письменной речи	1			
	Школа. Образование.	**15**			
49.	Система образования в странах изучаемого языка. Новая лексика.	1			
50.	Система образования России. Монологическая речь	1			
51.	Известные британские школы: *Eton, Harrow, Winshester*. Диалогическая речь	1			
52.	Виды экзаменов. Диалогическая речь.	1			
53.	Система образования в США. Развитие навыков письменной речи.	1			
54.	Отрывок School at the Chalet by Elinor Brent – Dyer.Чтение с целью полного понимания прочитанного.	1			
55.	Обучение диалогу – обмену мнениями	1			
56.	Обучение монологической речи	1			
57.	Статья из газеты Gardian. Аудирование с выборочным пониманием.	1			
58.	Отрывок *My family and other animals by Gerald* (написать эссе по теме)	1			
59.	Отрывок из книги *Think Big by Ben Carson with Cecil Murphey*. Чтение с разными стратегиями.	1			
60.	Развитие навыков диалогической речи.	1			
61.	Обучение монологической речи	1			

62.	Шутки на школьную тему. Чтение с разными стратегиями.	1			
63.	Проект по теме « Добро пожаловать в нашу школу»	1			
	Планы на будущее. Выбор профессии.	**15**			
64.	Изучающее чтение. Популярные профессии среди подростков.	1			
65.	Советы по выбору профессии. Развитие навыков письменной речи.	1			
66.	Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации.	1			
67.	Аудирование с полным пониманием.	1			
68.	Отрывок *The Client by John Chisham*.Монологическая речь.	1			
69.	Получение образования за границей. Обучение ознакомительному чтению	1			
70.	Обучение аудированию с выборочным пониманием.	1			
71.	Отрывок *Dracula by Bram Stoker*. Обучение монологической речи.	1			
72.	Понятие gap year. Аудирование с выборочным пониманием	1			
73.	Диалогическая речь. Развитие навыков письменной речи	1			
74.	Аудирование с выборочным пониманием. Контроль аудирования	1			
75.	Изучающее чтение. Контроль чтения	1			

76.	Контроль устной речи (проект)	1			
77.	Контроль письменной речи.	1			
78.	Проект « Будь готов к будущему»	1			
	Выдающиеся люди и их вклад в культуру.	**13**			
79.	Факты из жизни выдающихся людей Великобритании и России. Обучение диалогической речи.	1			
80.	Аудирование с выборочным пониманием. Развитие навыков устной речи.	1			
81.	Роль языков в мировой культуре. Новая лексика по теме.	1			
82.	Активизация лексики	1			
83.	Роль английского и русского языков в мире. Изучающее чтение, аудирование.	1			
84.	Обучение монологу, диалогу-обмену мнениями	1			
85.	Знакомство с некоторых известными людьми стран изучаемого языка. Обучение ознакомительному чтению.	1			
86.	Условные придаточные предложения I и II типов. Обучение комбинированному диалогу.	1			
87.	Отрывок *Michelle Magorian Back Home*.Обучение поисковому чтению	1			
88.	Обучение аудированию с выборочным пониманием	1			
89.	Обучение диалогу – побуждению к действию	1			
90.	Обучение диалогу - расспросу	1			
91.	Проект «Выдающиеся люди моей страны»	1			
	Школьное образование.	**11**			
92.	Знакомство со школьной жизнью зарубежных сверстников. Развитие навыков письменной речи.	1			
93.	Мнения выпускников о их одноклассниках. Аудирование с пониманием основного содержания.	1			
94.	Планы на будущее. Развитие монологической речи.	1			

	Итоговое тестирование.				
95.	Активизация лексики по теме. Развитие письменной речи.	1			
96.	Записи школьников в школьном альбоме. Монологическая речь.	1			
97.	Обучение чтению с полным пониманием. Монологическая речь.	1			
98.	Обучение монологической речи. Контроль чтения.	1			
99.	Развитие навыков устной речи. Контроль аудирования.	1			
100.	Контроль письменной речи	1			
101	Контроль устной речи	1			
102	Итоговое занятие.	1			

Формы и средства контроля

Контроль и оценка деятельности 5-9 классов

В учебниках «English» для 5-9 классов в конце каждого цикла дан раздел “Test Yourself”, который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах. “Test Yourself”, - комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока. Он направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке. Рубрика “Test Yourself”, содержит специальные задания для проверки, самопроверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока, в дополнении к контролю, предусмотренному в учебнике, лексические задания включены также в контрольные работы в рабочих тетрадях №2(Activity Book-2) .

Планируется также осуществлять текущий, периодический контроль.

Критерии оценивания говорения

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	**Диалогическая форма**
5	• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответ-	• Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демон-

	ствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. • Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. • Ошибки практически отсутствуют. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.	стрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Ошибки практически отсутствуют. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4	• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. • Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.	• Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. • Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. • Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
3	• Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. **Но:** • высказывание не всегда логично, имеются повторы. • Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.	• Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. • Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. **Но:** • встречаются нарушения в использовании лексики. • Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
2	• Коммуникативная задача не выполнена. • Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок.	• Коммуникативная задача не выполнена. • Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. • Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок.

Контрольные работы для 5-9 классов планируется проводить согласно представленной таблице:

5класс

Контроль аудирования № 1 (Ex 1 см учебник с. 35)
Контроль чтения № 1 (Ex 2 см учебник с. 35)
Контроль устной речи № 1 (Ex 4 см учебник с. 35)
Контроль письменной речи № 1 (Ex 5 см учебник с. 35)

Контроль аудирования № 2 (Ex 1 см учебник с. 72)
Контроль чтения № 2 (Ex 2 см учебник с. 72)
Контроль устной речи № 2 (Ex 4 см учебник с. 72)
Контроль письменной речи № 2 (Ex 5 см учебник с. 72)

Контроль аудирования № 3 (Ex 1 см учебник с. 110)
Контроль чтения № 3 (Ex 2 см учебник с. 110)
Контроль устной речи № 3 (Ex 4 см учебник с. 110)
Контроль письменной речи № 3 (Ex 6 см учебник с. 110)

Контроль аудирования № 4 (Ex 1 см учебник с. 148)
Контроль чтения № 4 (Ex 2 см учебник с. 148)
Контроль устной речи № 4 (Ex 4 см учебник с.148)
Контроль письменной речи № 4 (Ex 5 см учебник с. 149)

6 класс

Контроль аудирования № 1 (Ex 1 см учебник с. 37)
Контроль чтения № 1 (Ex 2 см учебник с. 37)
Контроль устной речи № 1 (Ex 4 см учебник с. 37)
Контроль письменной речи № 1 (Ex 5 см учебник с. 38)

Контроль аудирования № 2 (Ex 1 см учебник с. 76)
Контроль чтения № 2 (Ex 2 см учебник с. 76)
Контроль устной речи № 2 (Ex 5 см учебник с. 76)
Контроль письменной речи № 2 (Ex 4 см учебник с. 76)

Контроль аудирования № 3 (Ex 1 см учебник с. 113)
Контроль чтения № 3 (Ex 2 см учебник с. 113)
Контроль устной речи № 3 (Ex 4 см учебник с. 113)
Контроль письменной речи № 3 (Ex 5 см учебник с. 113)

Контроль аудирования № 4 (Ex 1 см учебник с. 134)
Контроль чтения № 4 (Ex 2 см учебник с. 134)
Контроль устной речи № 4 (Ex 4 см учебник с.134)

Контроль письменной речи № 4 (Ex 5 см учебник с. 135)

7класс

Контроль аудирования № 1 (Ex 1 см учебник с. 63)

Контроль чтения № 1 (Ex 2 см учебник с. 63)

Контроль устной речи № 1 (Ex 4 см учебник с. 63)

Контроль письменной речи № 1 (Ex 5 см учебник с. 64)

Контроль аудирования № 2 (Ex 1 см учебник с. 101)

Контроль чтения № 2 (Ex 2 см учебник с. 101)

Контроль устной речи № 2 (Ex 4 см учебник с. 101)

Контроль письменной речи № 2 (Ex 5 см учебник с. 102)

Контроль аудирования № 3 (Ex 1 см учебник с. 158)

Контроль чтения № 3 (Ex 2 см учебник с. 158)

Контроль устной речи № 3 (Ex 4 см учебник с. 158)

Контроль письменной речи № 3 (Ex 6 см учебник с. 159)

Контроль аудирования № 4 (Ex 1 см учебник с. 179)

Контроль чтения № 4 (Ex 2 см учебник с. 179)

Контроль устной речи № 4 (Ex 4 см учебник с.179)

Контроль письменной речи № 4 (Ex 5 см учебник с. 180)

8класс

Контроль аудирования № 1 (Ex 1 см учебник с. 62)

Контроль чтения № 1 (Ex 2 см учебник с. 62)

Контроль устной речи № 1 (Ex 4 см учебник с. 62)

Контроль письменной речи № 1 (Ex 5 см учебник с. 63)

Контроль аудирования № 2 (Ex 1 см учебник с. 92)

Контроль чтения № 2 (Ex 2 см учебник с. 92)

Контроль устной речи № 2 (Ex 4 см учебник с. 92)

Контроль письменной речи № 2 (Ex 5 см учебник с. 94)

Контроль аудирования № 3 (Ex 1 см учебник с. 148)

Контроль чтения № 3 (Ex 2 см учебник с. 148)

Контроль устной речи № 3 (Ex 4 см учебник с. 148)

Контроль письменной речи № 3 (Ex 6 см учебник с. 149)

Контроль аудирования № 4 (Ex 1 см учебник с. 178)

Контроль чтения № 4 (Ex 2 см учебник с. 178)

Контроль устной речи № 4 (Ex 4 см учебник с.178)

Контроль письменной речи № 4 (Ex 5 см учебник с. 179)

9класс

Контроль аудирования № 1 (Ex 1 см учебник с. 57)

Контроль чтения № 1 (Ex 2 см учебник с. 57)

Контроль устной речи № 1 (Ex 4 см учебник с. 57)

Контроль письменной речи № 1 (Ex 5 см учебник с. 57)

Контроль аудирования № 2 (Ex 1 см учебник с. 91)

Контроль чтения № 2 (Ex 2 см учебник с. 91)

Контроль устной речи № 2 (Ex 4 см учебник с. 91)

Контроль письменной речи № 2 (Ex 5 см учебник с. 91)

Контроль аудирования № 3 (Ex 1 см учебник с. 147)

Контроль чтения № 3 (Ex 2 см учебник с. 147)

Контроль устной речи № 3 (Ex 4 см учебник с. 147)

Контроль письменной речи № 3 (Ex 6 см учебник с. 147)

Контроль аудирования № 4 (Ex 1 см учебник с. 177)

Контроль чтения № 4 (Ex 2 см учебник с. 177)

Контроль устной речи № 4 (Ex 4 см учебник с.177)

Контроль письменной речи № 4 (Ex 5 см учебник с. 177(AB-5))

Периодический (почетвертной) контроль в каждом классе будет проводиться на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляться 1 раз в четверть по четырём видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо). Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по чтению и аудированию. На контроль говорения и письменной речи отводится отдельный урок.

Предполагается использовать гибкую систему оценивания результатов выполнения тестовых заданий по чтению и аудированию, при которой ученик имеет право на ошибку:

80 – 100% максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 79 % - оценка «4»;

40 – 59 % - оценка «3»;

0 – 39 % - оценка «2»

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

ЛИТЕРАТУРА

Наименование	*Обеспеченность*
Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Книга для чтения)– Москва: Просвещение, 2019.	100 %
Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Книга для чтения). – Москва: Просвещение, 2019.	100 %
Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Книга для чтения). – Москва: Просвещение, 2019.	100 %
Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Книга для чтения). – Москва: Просвещение, 2019.	100 %
Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Книга для чтения. – Москва: Просвещение, 2019.)	100 %
Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9"). – Москва: Просвещение, 2019	100 %
Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8","English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)	100 %

ОБОРУДОВАНИЕ И ПРИБОРЫ

№	*Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения*	*Необходимое количество Основная школа*	*Обеспеченность*
1.	**БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)**		
1.1.	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	**Д**	100 %
1.2.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	**Д**	100 %
1.3.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе	**К**	100 %
1.4.	Книги для чтения на иностранном языке	**К**	100 %
1.5.	Контрольно-измерительные материалы по языкам	**К**	100 %
1.6.	Двуязычные словари	**Д/П**	50 %
1.7.	Толковые словари (одноязычные)	**Д**	0 %
1.8.	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	**Д**	100 %
1.9.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	**Д**	70 %
2.	**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**		
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	**Д**	100 %
2.2.	Произносительная таблица	**Д**	0 %
2.3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	**Д**	10 %
2.4.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	**Д**	100 %
2.5.	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая)	 **Д** **Д** **Д**	 100 % 0 % 0 %

	Карта России (физическая)	**Д**	0 %
2.6.	Флаги стран(ы) изучаемого языка	**Д**	
2.7.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	**Д**	100 %
3.	**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**		
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие	**Д/П**	10 %
3.2.	Инструменты учебной деятельности	**Д/П**	10 %
4.	**ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)**		
4.1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	**Д**	0 %
4.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	**Д**	10 %
4.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	**Д**	0 %
4.4.	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	**Д**	10 %
5.	**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)**		
5.1.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	**Д**	0 %
5.2.	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	**Д**	100 %
5.3.	Телевизор с универсальной подставкой	**Д**	0 %
5.4.	Мультимедийный компьютер	**Д**	0 %
5.5.	Мультимедиа проектор	**Д**	0 %
5.6.	Экран на штативе или навесной	**Д**	0 %
5.7.	Столик для проектора	**Д**	0 %