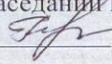
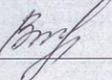
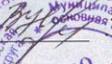
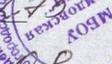


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»**

| Рассмотрено   | Согласовано  | Утверждено  |
|---|--|---|
| На заседании методического совета<br> Гетман Т.Н.<br>Протокол № <u>5</u> от<br>« <u>18</u> » <u>06</u> 2021 г. | Заместитель директора<br> Совкова В.А.<br>« <u>26</u> » <u>08</u> 2021 г. | Директор  Жигова В.Н.<br>Приказ <br>от « <u>21</u> » <u>08</u> 2021 г.<br> |

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от «27» 08 2021 г.

**Приложение к адаптированной рабочей программе с задержкой психического развития**

**по курсу « Математика»**

**основного общего образования**

Гетман Татьяны Николаевны

2021- 2022 учебный год

с.Завидовка

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР. А также на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» и авторской программы «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2016. Составитель Т. А. Бурмистрова.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и распределение учебных часов по разделам курса. Программа соответствует учебникам «Математика» для 5-6 классов образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеесноков, С.И. Шварцбурд. —М. Мнемозина, 2019-2020 г.

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Математика» в образовательных организациях Белгородской области в 2021-22 учебном году, а так же основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Уровень изучения программного материала **базовый стандарт**. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике.

**Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- овладение конкретными математическими знаниями и умениями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Задачи обучения:**

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности детей:

- неустойчивое внимание,
- малый объём памяти,
- затруднения при восприятии и воспроизведении учебного материала,
- несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение),
- плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

**Основной целью** обучения математике в классах с ЗПР, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

**Важнейшими задачами курса математики для обучающихся с ЗПР** являются:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности, продолжения обучения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и речи обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля;
- умение грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснять их и использовать в практической деятельности.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития, с трудом усваивают программу по математике в классах средней ступени. Поэтому, в программу предмета «Математика» **внесены некоторые изменения:**

- увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся;
- теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач, упражнений и выполнения заданий наглядно-практического характера;
- уменьшено количество заданий в контрольных работах;
- после каждой контрольной работы проводится коррекция ЗУН.

#### УМК:

1. Учебник : «Математика-5», авт.: Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд (М. : Мнемозина,2019).

Преподавание ведется по первому варианту – 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

Контрольных работ – 16 часов включая входную, рубежную и итоговую контрольные работы.

2.Учебник : «Математика-6», авт.: Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд (М. : Мнемозина, 2019-2020).

Преподавание ведется по первому варианту – 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

Контрольных работ – 17 часов включая входную, рубежную и итоговую контрольные работы.

**Срок реализации рабочей программы – 2 года.**

#### **В программе предусмотрены изменения:**

Авторская программа рассчитана на 34 рабочих недели, 170 часов в год для каждого года обучения.. Рабочая программа рассчитана тоже на 34 недели , 170 часов в год в 5 и 6 классах. Добавлено на повторение материала в начале года по 3 часа, входные и рубежные контрольные работы и на тему « Множества» по 1 часу из часов повторения итого 8 часов. Элементы статистики изучаются сквозным образом через решения задач в течении учебного года. Самостоятельные работы, тестирование, работа по карточкам проводится в течение урока 10-20 минут.

**В связи с реализацией рабочей «Программы воспитания» с 1 сентября 2021 года в разделе «Тематическое планирование» отражено содержание воспитания.**

#### **Тематическое планирование:**

**5 класс**

| № п.п | Разделы и темы | Содержание воспитания с учетом рабочей программы | Количество часов |         |
|-------|----------------|--|------------------|---------|
|       |                |  | Авторская        | Рабочая |
|       |                |  |                  |         |

|    |  | воспитания школы  | программа | программа |
|----|--|---|-----------|-----------|
|    | <p>Объем часов на прохождение всех тем</p> <p>Объем часов на прохождение каждой темы</p> |   | 170       | 170       |
| 1. | Повторение материала 4 класса.<br>Натуральные числа и шкалы                              | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> освоение базовых математических понятий</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> историческая справка о выдающихся российских, советских математиках</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни</p> | 15        | 19        |
| 2. | Сложение и вычитание натуральных чисел   | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование представлений о научной картине мира</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> математика - культурная ценность</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности</p>  | 21        | 21        |
| 3. | Умножение и деление натуральных чисел  | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> сочетание стандартизации с творчеством; обучение на высоком уровне трудности</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> показ достижений современной науки,</p>  | 27        | 27        |

|    |   |   |           |           |
|----|---|---|-----------|-----------|
|    |   | <p>анализ практической роли знаний</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими и сверстниками</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья</p>   |           |           |
| 4. | Площади и объемы  | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование представлений о научной картине мира</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> математика - культурная ценность</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни</p> | <b>12</b> | <b>13</b> |
| 5. | Обыкновенные дроби  | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование познавательного интереса</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> воспитание мировоззренческих идей</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> использование математического языка и математической терминологии как средства коммуникации</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> историческая справка о выдающихся российских, советских математиках</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации успеха</p>           | <b>23</b> | <b>23</b> |
| 6. | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> воспитание интереса к познанию. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> подбор соответствующих (этических,</p>  | <b>13</b> | <b>13</b> |

|    |  |  |    |    |
|----|--|--|----|----|
|    |  | <p>«воспитательных») текстовых задач для решения</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> умение достигать взаимопонимания</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> примеры научного подвига</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности</p>   |    |    |
| 7. | Умножение и деление десятичных дробей  | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование познавательного интереса</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> воспитание мировоззренческих идей</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> использование математического языка и математической терминологии как средства коммуникации</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> историческая справка о выдающихся российских, советских математиках</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> создание ситуации успеха</p>                    | 26 | 26 |
| 8. | Инструменты для вычислений и измерений | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> формирование познавательного интереса</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> математика - культурная ценность</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни</p> | 17 | 17 |
| 9  | Множества                              | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> освоение базовых математических понятий</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</p>   | 0  | 3  |

|     |             |  |    |   |
|-----|-------------|--|----|---|
|     |             | <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> освоение практического применения научных знаний математики в жизни</p> <p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b> историческая справка о выдающихся российских, советских математиках</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни</p>  |    |   |
| 10. | Повторение. | <p><b>Интеллектуальное воспитание:</b> преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p> <p><b>Социально-коммуникативное воспитание:</b> соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b> ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать</p> <p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b> формирование оптимистичного взгляда на мир</p> | 16 | 8 |

При совпадении периода проведения учебных занятий с карантином, пандемией и т.д. будет организовано проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов:

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- электронный журнал;
- дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- Интернет-уроки;
- сервисы АИС «Образование»;
- ЯКласс;
- Моя школа в online\$
- Московская Электронная Школа;

- Российская Электронная Школа;
- Инфоурок;
- Учи.ру;
- «Просвещение» и др.;
- обучение на дому с дистанционной поддержкой: skype, Zoom, WhatsApp, Viber и др.

**Сведения будут внесены в календарно-тематическое планирование в графу «Примечание».**

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- *поиск информации* — работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т. п.;
- *общение* — электронная почта, чаты, списки рассылки, online-форумы;
- *публикация в сети* — создание веб-страниц, сайтов.

Рассмотрим, каким образом можно использовать эти возможности для организации учебной деятельности учащихся.

#### **Поиск информации:**

поиск информации в интернете может сопровождать такие виды учебной работы, как:

- написание рефератов,
- сбор мультимедийного материала к теме,
- иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета;

#### **Общение:**

- виртуальные встречи,
- переписка,
- обсуждение,

#### **Публикация в сети:**

- создание тематических веб-страниц,
- публикация выпускных работ;

технологических возможностей ДО на базе интернета:

1. **Лекции.** Лекции в системе дистанционного обучения могут быть представлены в различных видах:

- телевизионная лекция
- аудиолекция
- лекция через видеоконференцию
- электронная лекция

2. **Консультации.** Могут быть индивидуальными и групповыми (но не более 5–7 человек одновременно). Они могут проводиться в реальном (чат, телефон, ICQ, Skype) и отложенном (электронная почта, форум) времени.

3. **Семинары** (групповое обсуждение слушателями темы учебной программы под руководством преподавателя). Могут быть реализованы с помощью:

- видеоконференции
- чата
- форума

4. **Проекты** (групповые, индивидуальные исследовательские, творческие, информационные, техническая база: все сервисы интернета).

5. **Лабораторно-практические занятия.**

**§ 1. Натуральные числа и шкалы (16 часов)**

- виртуальный лабораторный практикум (имитация эксперимента)
  - работа с приборами на удалении (сетевой удаленный доступ к реальным лабораторным установкам).
6. **Индивидуальные задания** (эссе, рефераты, задачи и др.).
7. **Контроль** (онлайн-тестирование)

**4. Календарно тематическое планирование для 5 класса**

| № урока | Наименование раздела и темы урока                         | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения материала |      | Примечание |
|---------|---|-----------------------|--------------------------------------|------|------------|
|         |   |                       | План                                 | Факт |            |
|         | <i>Повторение материала начальной школы</i>               | 3 часа                |                                      |      |            |
| 1       | Повторение. Арифметические действия с числами.            | 1                     |                                      |      |            |
| 2       | Повторение. Арифметические действия с числами. Уравнения. | 1                     |                                      |      |            |
| 3       | Повторение. Решение текстовых задач.                      | 1                     |                                      |      |            |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 4  | Обозначение натуральных чисел (п.1)                       | 1 |  |  |  |
| 5  | Обозначение натуральных чисел                             | 1 |  |  |  |
| 6  | Обозначение натуральных чисел                             | 1 |  |  |  |
| 7  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. (п.2)                | 1 |  |  |  |
| 8  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.                      | 1 |  |  |  |
| 9  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник                       | 1 |  |  |  |
| 10 | Плоскость, прямая, луч (п. 3)                             | 1 |  |  |  |
| 11 | Плоскость, прямая, луч                                    | 1 |  |  |  |
| 12 | <i>Входная контрольная работа</i>                         | 1 |  |  |  |
| 13 | Шкалы и координаты (п. 4)                                 | 1 |  |  |  |
| 14 | Шкалы и координаты.                                       | 1 |  |  |  |
| 15 | Шкалы и координаты.                                       | 1 |  |  |  |
| 16 | Меньше или больше (п. 5)                                  | 1 |  |  |  |
| 17 | Меньше или больше   | 1 |  |  |  |
| 18 | Меньше или больше   | 1 |  |  |  |
| 19 | <i>Контрольная работа № 1 «Натуральные числа и шкалы»</i> | 1 |  |  |  |

**§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21час)**

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 20 | Сложение натуральных чисел и его свойства (п. 6) | 1 |  |  |  |
| 21 | Сложение натуральных чисел и его свойства        | 1 |  |  |  |
| 22 | Сложение натуральных чисел и его свойства        | 1 |  |  |  |
| 23 | Сложение натуральных чисел и его свойства        | 1 |  |  |  |
| 24 | Сложение натуральных чисел и его свойства.       | 1 |  |  |  |
| 25 | Вычитание (п. 7)                                 | 1 |  |  |  |
| 26 | Вычитание  | 1 |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 27  | Вычитание  | 1 |  |  |  |
| 28  | Вычитание  | 1 |  |  |  |
| 29  | <i>Контрольная работа № 2<br/>«Сложение и вычитание натуральных чисел»</i> | 1 |  |  |  |
| 30  | Числовые и буквенные выражения (п. 8)                                      | 1 |  |  |  |
| 31  | Числовые и буквенные выражения   | 1 |  |  |  |
| 32  | Числовые и буквенные выражения   | 1 |  |  |  |
| 33  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания (п.9)                        | 1 |  |  |  |
| 34  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания                              | 1 |  |  |  |
| 35  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания                              | 1 |  |  |  |
| 36  | Уравнение (п. 10)  | 1 |  |  |  |
| 37  | Уравнение  | 1 |  |  |  |
| 38  | Уравнение  | 1 |  |  |  |
| 39  | Уравнение  | 1 |  |  |  |
| 40  | <i>Контрольная работа № 3 «Числовые и буквенные выражения. Уравнения.»</i> | 1 |  |  |  |
| <b>§ 3. Умножение и деление натуральных чисел(27 часов)</b> |  |   |  |  |  |
| 41  | Умножение натуральных чисел и его свойства (п.11)                          | 1 |  |  |  |
| 42  | Умножение натуральных чисел и его свойства.                                | 1 |  |  |  |
| 43  | Умножение натуральных чисел и его свойства.                                | 1 |  |  |  |
| 44  | Умножение натуральных чисел и его свойства                                 | 1 |  |  |  |
| 45  | Умножение натуральных чисел и его свойства                                 | 1 |  |  |  |
| 46  | Деление (п.12).  | 1 |  |  |  |
| 47  | Деление  | 1 |  |  |  |
| 48  | Деление.   | 1 |  |  |  |
| 49  | Деление .  | 1 |  |  |  |
| 50  | Деление.   | 1 |  |  |  |

|                                      |  |   |  |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 51                                   | Деление .  | 1 |  |  |  |
| 52                                   | Деление.   | 1 |  |  |  |
| 53                                   | Деление с остатком.  | 1 |  |  |  |
| 54                                   | Деление с остатком.  | 1 |  |  |  |
| 55                                   | Деление с остатком   | 1 |  |  |  |
| 56                                   | <i>Контрольная работа № 4<br/>«Умножение и деление натуральных чисел»</i>              | 1 |  |  |  |
| 57                                   | Упрощение выражений (п.14)   | 1 |  |  |  |
| 58                                   | Упрощение выражений.   | 1 |  |  |  |
| 59                                   | Упрощение выражений.   | 1 |  |  |  |
| 60                                   | Упрощение выражений.   | 1 |  |  |  |
| 61                                   | Упрощение выражений.   | 1 |  |  |  |
| 62                                   | Порядок выполнения действий. (п.15)  | 1 |  |  |  |
| 63                                   | Порядок выполнения действий.   | 1 |  |  |  |
| 64                                   | Порядок выполнения действий.   | 1 |  |  |  |
| 65                                   | Степень числа. Квадрат и куб числа. (п.16)   | 1 |  |  |  |
| 66                                   | Степень числа. Квадрат и куб числа.  | 1 |  |  |  |
| 67                                   | <i>Контрольная работа № 5 « Упрощение выражений.<br/>Порядок выполнения действий».</i> | 1 |  |  |  |
| <b>§4 Площади и объёмы(13 часов)</b> |  |   |  |  |  |
| 68                                   | Формулы. ( п.17)   | 1 |  |  |  |
| 69                                   | Формулы.   | 1 |  |  |  |
| 70                                   | Площадь. Формула площади прямоугольника.(п.18)   | 1 |  |  |  |
| 71                                   | <i>Рубежная контрольная работа</i>   | 1 |  |  |  |

|                                       |   |   |  |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 72                                    | Площадь. Формула площади прямоугольника.                        | 1 |  |  |  |
| 73                                    | Единицы измерения площадей. (п.19)                              | 1 |  |  |  |
| 74                                    | Единицы измерения площадей.                                     | 1 |  |  |  |
| 75                                    | Единицы измерения площадей                                      | 1 |  |  |  |
| 76                                    | Прямоугольный параллелепипед.( п.20)                            | 1 |  |  |  |
| 77                                    | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда ( п.21)            | 1 |  |  |  |
| 78                                    | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.                   | 1 |  |  |  |
| 79                                    | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.                   | 1 |  |  |  |
| 80                                    | <i>Контрольная работа № 6 « Площади и объемы»</i>               | 1 |  |  |  |
| <b>§5 Обыкновенные дроби (23часа)</b> |   |   |  |  |  |
| 81                                    | Окружность и круг .(п.22)                                       | 1 |  |  |  |
| 82                                    | Окружность и круг.  | 1 |  |  |  |
| 83                                    | Доли. Обыкновенные дроби. (п.23)                                | 1 |  |  |  |
| 84                                    | Доли. Обыкновенные дроби.                                       | 1 |  |  |  |
| 85                                    | Доли. Обыкновенные дроби.                                       | 1 |  |  |  |
| 86                                    | Доли. Обыкновенные дроби.                                       | 1 |  |  |  |
| 87                                    | Сравнение дробей (п. 24)  | 1 |  |  |  |
| 88                                    | Сравнение дробей.   | 1 |  |  |  |
| 89                                    | Сравнение дробей.   | 1 |  |  |  |
| 90                                    | Правильные и неправильные дроби. (п.25)                         | 1 |  |  |  |
| 91                                    | Правильные и неправильные дроби.                                | 1 |  |  |  |
| 92                                    | <i>Контрольная работа № 7 « Обыкновенные дроби»</i>             | 1 |  |  |  |
| 93                                    | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.( п.26) | 1 |  |  |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| 94   | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.                  | 1 |  |  |  |
| 95   | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.                  | 1 |  |  |  |
| 96   | Деление и дроби (п. 27)   | 1 |  |  |  |
| 97   | Деление и дроби   | 1 |  |  |  |
| 98   | Смешанные числа ( п.28)   | 1 |  |  |  |
| 99   | Смешанные числа.  | 1 |  |  |  |
| 100  | Сложение и вычитание смешанных чисел ( п.29)                              | 1 |  |  |  |
| 101  | Сложение и вычитание смешанных чисел.                                     | 1 |  |  |  |
| 102  | Сложение и вычитание смешанных чисел.                                     | 1 |  |  |  |
| 103  | <i>Контрольная работа № 8 « Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</i> | 1 |  |  |  |
| <b>§6 Десятичные дроби.</b>                              |   |   |  |  |  |
| <b>Сложение и вычитание десятичных дробей (13 часов)</b> |   |   |  |  |  |
| 104  | Десятичная запись дробных чисел (п. 30)                                   | 1 |  |  |  |
| 105  | Десятичная запись дробных чисел   | 1 |  |  |  |
| 106  | Сравнение десятичных дробей. (п. 31)                                      | 1 |  |  |  |
| 107  | Сравнение десятичных дробей   | 1 |  |  |  |
| 108  | Сравнение десятичных дробей   | 1 |  |  |  |
| 109  | Сложение и вычитание десятичных дробей (п.32)                             | 1 |  |  |  |
| 110  | Сложение и вычитание десятичных дробей.                                   | 1 |  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| 111  | Сложение и вычитание десятичных дробей   | 1 |  |  |  |
| 112  | Сложение и вычитание десятичных дробей.  | 1 |  |  |  |
| 113  | Сложение и вычитание десятичных дробей.  | 1 |  |  |  |
| 114  | Приближённое значение чисел. Округление чисел ( п.33)                                      | 1 |  |  |  |
| 115  | Приближённое значение чисел. Округление чисел.   | 1 |  |  |  |
| 116  | <i>Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>                      | 1 |  |  |  |
| <b>§7 Умножение и деление десятичных дробей (26 часов)</b> |  |   |  |  |  |
| 117  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа (п.34)                                    | 1 |  |  |  |
| 118  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа.  | 1 |  |  |  |
| 119  | Умножение десятичных дробей на натуральные числа.  | 1 |  |  |  |
| 120  | Деление десятичных дробей на натуральные числа ( п.35)                                     | 1 |  |  |  |
| 121  | Деление десятичных дробей на натуральные числа   | 1 |  |  |  |
| 122  | Деление десятичных дробей на натуральные числа   | 1 |  |  |  |
| 123  | Деление десятичных дробей на натуральные числа   | 1 |  |  |  |
| 124  | Деление десятичных дробей на натуральные числа   | 1 |  |  |  |
| 125  | <i>Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»</i> | 1 |  |  |  |
| 126  | Умножение десятичных дробей ( п.36)  | 1 |  |  |  |
| 127  | Умножение десятичных дробей.   | 1 |  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| 128  | Умножение десятичных дробей.   | 1 |  |  |  |
| 129  | Умножение десятичных дробей.   | 1 |  |  |  |
| 130  | Умножение десятичных дробей.   | 1 |  |  |  |
| 131  | Деление десятичных дробей ( п.37)                                      | 1 |  |  |  |
| 132  | Деление десятичных дробей  | 1 |  |  |  |
| 133  | Деление десятичных дробей  | 1 |  |  |  |
| 134  | Деление десятичных дробей  | 1 |  |  |  |
| 135  | Деление десятичных дробей  | 1 |  |  |  |
| 136  | Деление десятичных дробей  | 1 |  |  |  |
| 137  | Деление десятичных дробей  | 1 |  |  |  |
| 138  | Среднее арифметическое ( п.38)   | 1 |  |  |  |
| 139  | Среднее арифметическое.  | 1 |  |  |  |
| 140  | Среднее арифметическое   | 1 |  |  |  |
| 141  | Среднее арифметическое.  | 1 |  |  |  |
| 142  | <i>Контрольная работа № 11 «Умножение и деление десятичных дробей»</i> | 1 |  |  |  |
| <b>§8 Инструменты для вычислений и измерений. (20 часов)</b> |  |   |  |  |  |
| 143  | Микрокалькулятор.  | 1 |  |  |  |
| 144  | Микрокалькулятор   | 1 |  |  |  |
| 145  | Проценты .   | 1 |  |  |  |
| 146  | Проценты .   | 1 |  |  |  |
| 147  | Проценты .   | 1 |  |  |  |
| 148  | Проценты   | 1 |  |  |  |
| 149  | Проценты .   | 1 |  |  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| 150   | <i>Контрольная работа № 12 « Проценты»</i>              | 1 |  |  |  |
| 151   | Угол. Прямой и развёрнутый. Чертежный треугольник.      | 1 |  |  |  |
| 152   | Угол. Прямой и развёрнутый .Чертежный треугольник       | 1 |  |  |  |
| 153   | Угол. Прямой и развёрнутый .Чертежный треугольник       | 1 |  |  |  |
| 154   | Измерение углов. Транспортир                            | 1 |  |  |  |
| 155   | Измерение углов. Транспортир                            | 1 |  |  |  |
| 156   | Измерение углов. Транспортир                            | 1 |  |  |  |
| 157   | Круговые диаграммы                                      | 1 |  |  |  |
| 158   | Круговые диаграммы                                      | 1 |  |  |  |
| 159   | <i>Контрольная работа № 13 « Угол. Измерение углов»</i> | 1 |  |  |  |
| <b>§9 Множества</b>                             |   |   |  |  |  |
| 160   | Понятие множества                                       | 1 |  |  |  |
| 161   | Общая часть множеств. Объединение множеств.             | 1 |  |  |  |
| 162   | Верно или неверно.                                      | 1 |  |  |  |
| <b>§10 Повторение. Решение задач. (8 часов)</b> |   |   |  |  |  |
| 163   | Повторение. Действия с натуральными числами.            | 1 |  |  |  |
| 164   | Повторение. Площади и объемы.                           | 1 |  |  |  |
| 165   | Повторение. Действия с десятичными дробями.             | 1 |  |  |  |
| 166   | <i>Итоговая работа №14</i>                              |   |  |  |  |
| 167   | Повторение. Действия с десятичными дробями.             | 1 |  |  |  |
| 168   | Повторение. Уравнения.                                  | 1 |  |  |  |
| 169   | Повторение. Решение задач на проценты.                  | 1 |  |  |  |
| 170   | Повторение. Действия с обыкновенными дробями.           | 1 |  |  |  |

## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Основная литература:

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. М., Мнемозина, 2019.
2. Дидактические материалы по математике для 5 класс. А.С Чесноков , К.И. Нешков, М,: Классикс Стиль , 2019

### Дополнительная литература:

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 5 класс/сост. Л.П. Попова- М: ВАКО, 2012
2. Многоуровневые самостоятельные работы в форме тестов 5-7 классы И.С. Ганенкова . Волгоград, 2008
3. Нестандартные уроки математики 5-6 классы, составитель Е.А. Ким, Волгоград, 2006
4. Тесты для промежуточной аттестации . Математика 5-6 классы . Ф.Ф. Лысенко, Ростов-на-Дону: Легион-М, 2009
5. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса/А.П. Ершова М: Млекса, 2011
6. Поурочные разработки: 6 класс/В.В. Выговская М: ВАКО , 2012
7. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса/А.П. Ершова М: Млекса, 2011
8. Ресурсы сетевого класса Белогорья.

## 6. Формы и средства контроля

Для проведения контрольных работ используется:

- дидактические материалы по математике для 5 класса , Чесноков А.С. и др. - М, : Классикс Стиль, 2019, стр. 106-14

### Перечень контрольных работ:

#### 5 класс

Входная контрольная работа

Контрольная работа № 1 «Натуральные числа и шкалы»

Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел».

Контрольная работа № 3 « Числовые и буквенные выражения. Уравнения»

Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел».

Контрольная работа № 5 «Упрощение выражений. Порядок выполнения действий».

Рубежная контрольная работа

Контрольная работа № 6 « Площади и объемы».

Контрольная работа № 7 «Обыкновенные дроби»..

Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».

Контрольная работа № 9 « Сложение и вычитание десятичных дробей».

Контрольная работа № 10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число».

Контрольная работа № 11 «Умножение и деление десятичных дробей».

Контрольная работа № 12 «Проценты».

Контрольная работа № 13 « Угол. Измерение углов».

Итоговая контрольная работа №14

## **Приложение 1**

### **Входная контрольная работа**

#### **ВАРИАНТ 1**

**1. Выполните действия:**

- а)  $80300-5037$ ;                      в)  $7038 \cdot 94$ ;  
б)  $6784+3459$ ;                      г)  $20706:34$ .

**2. Укажите порядок действий:**

$600 : 2 \cdot (30 + 20 : 10)$ .

**3. Решите уравнения:**

- а)  $10253 - y = 8490$ ;  
б)  $1902 : x = 6$

**Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы»**

**В-1**

1. Начертите отрезок AC и отметьте на нем точку B. Измерьте отрезки AB и AC.
2. Постройте отрезок  $MN = 2 \text{ см } 8 \text{ мм}$  и отметьте на нем точки K и P так, чтобы точка P лежала между точками M и K.
3. Отметьте точки D и E и проведите через них прямую. Начертите луч OC, пересекающий прямую DE, и луч MK, не пересекающий прямую DE.
4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки A (2), B (6), S (8), D (11).

**Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»**

**В-1**

1. Выполните действия:  
а)  $8\ 743\ 658 + 37\ 289\ 534$ ; б)  $37\ 554\ 136 - 9\ 847\ 185$ .
2. На сколько число  $27\ 843$  меньше числа  $37\ 123$  и больше числа  $11\ 248$ ?
3. Периметр треугольника ADE равен  $50$  см. Сторона AD равна  $12$  см, сторона AE больше стороны AD на  $10$  см. Найдите длину стороны DE.

**Контрольная работа №3. «Числовые и буквенные выражения . Уравнения»**

**В- 1**

1. Найдите значение выражения  $(223-m)+(145-n)$ , если  $m=167$  и  $n=93$ .

2. Решите уравнение:

а)  $87-x=39$ ; б)  $z+24=43$ ; в)  $(38+y)-18=31$ .

3. Упростите выражение:

а)  $328+n+482$ ; б)  $378-(k+258)$ .

#### **Контрольная работа №4 «Умножение и деление натуральных чисел»**

##### **В 1.**

1. Найдите значение выражения: А)  $9 \cdot 68 - 515 : 5$ ; Б)  $86 \cdot (258 + 246) : 129$ .

2. Упростите выражение:

а)  $45 \cdot m \cdot 2$ ; б)  $x \cdot 14 \cdot 10$ .

3. Решите уравнение:

а)  $6090 : x = 30$ ; б)  $2y - 15 = 23$ .

#### **Контрольная работа №5 «Упрощение выражений. Порядок выполнения действий»**

##### **В -1.**

1. Найдите значение выражения :

а)  $208896 : 68 + (10403 - 9896) \cdot 204$

б)  $(31 - 19)^2 + 5^3$ .

2. Решите уравнение:

а)  $9y - 3y = 666$ ; б)  $3x + 5x = 1632$ ;

3. В двух зрительных залах кинотеатра 624 места. В одном зале в 3 раза больше мест, чем в другом. Сколько мест в меньшем зале?

## Рубежная контрольная работа

### В-1

1. Найдите значение выражения:  $465 \cdot 204 - 8904 : (6776 - 6692)$ ;
2. Решите уравнения:  $(x-8) \cdot 12 = 132$ ,
3.  $v = 80$  км/ч,  $t = 6$  ч,  $S - ?$  км.

## Контрольная работа №6 «Площади и объемы»

### В -1.

1. Найдите по формуле  $s=vt$ :

А) путь  $s$ , если  $v=105$  км/ч,  $t=12$  ч;

Б) скорость  $v$ , если  $s=168$  м,  $t=14$  мин.

2. Ширина прямоугольного параллелепипеда 12 см, длина в 3 раза больше, а высота на 3 см больше ширины. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда.

3. Найдите значение выражения:

$$15\,600 : 65 + 240 \cdot 86 - 20\,550.$$

## Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби.»

### В 1.

1. В драматическом кружке занимаются 28 человек. Девочки составляют  $\frac{4}{7}$  всех участников кружка. Сколько девочек занимается в кружке?

2. Возле школы растут березы и сосны. Березы составляют  $\frac{2}{3}$  всех деревьев. Сколько деревьев возле школы, если берез 42?

3. Сравните:

а)  $\frac{5}{12}$  и  $\frac{7}{12}$ ; б)  $\frac{8}{9}$  и  $\frac{4}{9}$ ;

## Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»

**В-1**

1). Найдите значение выражения:

а).  $\frac{2}{9} + \frac{6}{9} - \frac{3}{9}$  ;      б).  $8\frac{25}{27} - \left(3\frac{8}{27} + 2\frac{3}{27}\right)$

2). За два дня пропололи  $\frac{7}{9}$  огорода, причём в первый день пропололи  $\frac{5}{9}$  огорода. Какую часть огорода пропололи за второй день ?

3). Решите уравнение:

а).  $3\frac{8}{9} - x = 1\frac{5}{9}$ ;

б).  $\left(y - 8\frac{12}{19}\right) + 1\frac{7}{19} = 6\frac{2}{19}$

**Контрольная работа № 9 « Сложение и вычитание десятичных дробей»****В - 1.**

1). Сравните: а). 2,1 и 2,099 ;    б). 0,4486 и 0,45 .

2). Выполните действия:

а).  $56,31 - 24,246 - (3,87 + 1,03)$  ;

б).  $100 - (75 + 0,86 + 19,34)$  .

3). Округлите:

а) до десятых: 6,235 ; 23,1681 ; 7,25 ;

б) до сотых : 0,3864 ; 7,6231 ;

в) до единиц: 135,24 и 227,72.

**Контрольная работа №10 «Умножение и деление десятичной дроби на натуральное число»**

**В- 1.**

1). Выполните действие: а).  $0,308 \cdot 12$       б).  $3,84 \cdot 45$  ;      в).  $3,074 : 53$  ;      г).  $4 : 32$  .

2). Найдите значение выражения :  $50 - 27 \cdot (27,2 : 17)$

3). Решите уравнение:

а).  $8y + 5,7 = 24,1$ ;

б).  $(9,2 - x) : 6 = 0,9$ .

**Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей»****В -1.**

1.Выполните действие:

а)  $4,125 \cdot 1,6$ ;    б)  $0,042 \cdot 7,3$     в)  $29,64 : 7,6$ ;    г)  $7,2 : 0,045$ .

2.Найдите значение выражения:  $(18 - 16,9) \cdot 3,3 - 3 : 7,5$ .

3.С кондитерской фабрики отгрузили 20 коробок мармелада по 1,3 кг в коробке и 30 коробок по 1,1 кг мармелада. Сколько весит в среднем одна коробка?

**Контрольная работа №12 «Проценты»****В-1**

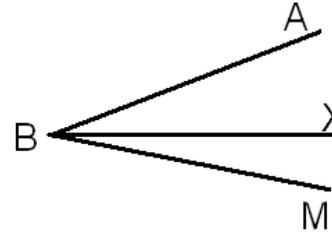
1. В ящике 120 кг пшена. После того как из ящика отсыпали пшено в мешок, в ящике осталось 65% всего пшена. Сколько килограммов пшена вошло в мешок?
2. В роще 700 берез и 300 сосен. Сколько процентов всех деревьев составляют сосны?
3. Найдите значение выражения  $(32 - 132,3 : 12,6) \cdot 6,4 + 262,4$ .

**Контрольная работа №13 «Угол. Измерение углов»**

**В- 1.**

1.Измерьте углы  $ABX$  и  $AMB$ , изображенные на рисунке. \

Вычислите градусную меру угла  $MBX$ .



2.Постройте углы  $COD$ ,  $MDK$ ,  $ABE$ , если  $\angle COD=90^\circ$ ,  $\angle MDK=47^\circ$ ,  $\angle ABE=138^\circ$ .

**Итоговая контрольная работа №14****В-1**

1.Выполните действия:  $0,81:2,7 + 4,5 \cdot 0,12 - 0,69$ .

2.В школьном саду 40 фруктовых деревьев. 30% этих деревьев — яблони. Сколько яблонь в школьном саду?

3.Вместимость двух сосудов 12,8 л. Первый сосуд вмещает на 3,6 л больше, чем второй. Какова вместимость каждого сосуда

4.Начертите угол  $AOC$ , равный  $135^\circ$ .

**Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.****Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**

*Ответ оценивается отметкой «5», если:*

- работа выполнена полностью на 100%;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится в следующих случаях:**

- работа выполнена не полностью, на 80 %;
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

Работа выполнена на 60 %, допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1» ставится, если:**

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.