Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завидовская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

Рассмотрено на заседании МС ФИО руководителя ---------- Гетман Т.Н. Протокол № 5- от «18 06 2021 г	Согласовано Заместитель директора школы ---------- Совкова В.А «26» 08 ---------2021 г	Утверждено Директор школы ---------- Жукова В.Н. Приказ № 2 - ОД «31» 08 ---------2021 г

Рабочая программа
по учебному курсу «Немецкий язык»
5-9 классы
(базовый уровень)

Алексеевой Ольги Александровны

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от 27.08. 2021 г

с. Завидовка
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Завидовская основная средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа” и на основе авторской программой «Немецкий язык» 5-9 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2013 год.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классjd МБОУ «Завидовская ООШ» в 2021-2022 учебном году составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- ✓ Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2019г.;
- ✓ Материалов УМК для 5-9 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методических комплектов (УМК) для 5-9 класова, которые состоят из:

- Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин и др. – М.: Просвещение, 2019;
- Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 5-9 классы:. – М.: Просвещение, 2020;
- Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2018г.;
- Книги для учителя (автора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение», 2018г.).

В программе нашли отражениеследующие тенденции в развитии общего образования на его базовой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
  значительно больше внимания развитию умений и универсальных учебных действий.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса,

организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
    - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
    - языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
    - социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
    - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
    - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
    - формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
    - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию междулюдьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
    - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
    - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Цели рабочей программы

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 5-9 классач—развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Задачи:

развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:

а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в МБОУ «Завидовская ООШ» Яковлевского городского округа в 5-9 классах в 2010-2021 учебном году: 34 часа из расчета 1 час в неделю, 34 учебные недели, на уровень обучения - 170 часов.

5 класс – 34часа
6 класс – 34 часа
7 класс – 34 часа
8 класс – 34 часа
9 класс – 34 часа

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

3) расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Детям представляется возможность научится:

Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации, чтении;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, письменной речи; заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтении;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Социокультурные знания и умения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения всвоей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым Собеседником жестам и мимике;

  использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Содержание курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание тем учебного предмета

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

5 класс

Знакомство (5 часов). Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала. Личные местоимения: *ich, du, Sie.*Глаголы: *heißen, wohnen, mögen,sein.*
Вопросы с вопросительным словом*(wie, was, wo, woher)* и ответы на них.Порядок слов; интонация простого предложения.

Мой класс (4 часов). Мой класс.Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.

Животные (5 часов). Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.
Маленькая перемена. Повторение. (1 час). Повторение и углубление лексического и грамматического материала.
Мой день в школе (5 часов). Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.
Hobbys. Хобби (5 часов). Хобби. Введение в тему, Систематизация Л.Е. Спряжение глаголов. Развитие навыков восприятия на слух, монологической речи. Глагол können. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка монологической речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Контроль навыков чтения. Лексико-грамматические упражнения. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Развитие навыков аудирования.
Meine Familie. Моя семья (5 часов). Моя семья. Введение в тему.Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков восприятия на слух. Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Лексико-грамматические упражнения. Контроль навыков монологической речи по теме. Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. Развитие навыков аудирования.
Was kostet das? Сколько это стоит (3 часов). Введение в тему, систематизация Л.Е. Развитие навыков диалогический речи. Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. Страноведение. Евро. Формирование навыка монологической речи по теме. Лексико-грамматические упражнения. Повторение закрепление изучения Л.Е. по теме. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. Чтение с понимание основного содержания. Тренировка лексики по теме. Лексико-грамматический тестирование по теме. Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.
Große Pause. Большая перемена. Повторение. (2 часа). . Выполнение заданий по контролю устной и письменной речи.

6 класс

1.Мой дом (5ч)
Описание комнаты, заполнение анкеты (формуляр); работа по дому.Предлоги места: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?).Дательный падеж (опр. Артикль).Модальный глагол *müssen.*Повелительное наклонение.
Использование модального глагола *müssen*.указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.
2.Это вкусно (4 ч)
Любимая еда.Приемы пищи:завтрак, обед и ужин; особенности национальной кухни; еда на дом.
Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*Речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch.*
Неопределённо-личное местоимение *man.*
Предлоги *in, aus.*В школьном буфете.
3. Моё свободное время (4 ч)
Занятия в свободное время, планирование своего свободного времени. Сравниваем оценки, аттестацию, каникулы.
Отрицание с *nicht* и *kein*.Предлоги времени *im, um, am.*Модальный глагол *wollen.*
Произносят по буквам названия месяцев и времён года. Важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки,
окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.
изучаемого языка и в России.

Маленькая перемена(1ч)
Повторение
4.Смотрится отлично (5 ч)
Мода и одежда;описание себя и других; покупки.Множественное число существительных.Местоимения в винительном падеже.
Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.
Оперируют активной лексикой в процессе общения.
5. Вечеринки (5 ч)
Пригшаем на вечеринку, поздравляем кого-либо с праздником;планируем вечеринку (праздник);Сложносочинённые предложения с *deshalb*.
Präteritum глаголов *sein* и *haben*. Указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat* ... .
Обсуждение приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.
6. Мой город (4ч)
Рассказ о своем городе; дорога в школу;ориентируемся в городе;Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.
Некоторые формы *Perfekt*. Извините,как пройти....
7. Каникулы (4 ч)
Планы на каникулы. Собираемся в путь. Открытка с места отдыха.*Das Partizip II.Perfekt* с *sein* и *haben,* употребление формы *Perfekt*.
Чтение текстов и поиск запрашиваемой информации. Проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию
Большая перемена (2 ч)
Повторение.Выполнение заданий по контролю устной и письменной речи.

7 класс
1.Как прошло лето (5 ч)
Летние каникулы; мои впечатлениия; поговорим о погоде.Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.
Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время *Perfekt — Partizip II.*
Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).
2.Планы на будущее(4 ч)
Моя будущая профессия; цель в жизни;
Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*.Модальные глаголы в *Präteritum.Д*иалог-расспрос (о разных профессиях).Интервью- мои планы на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.
3. Дружба (4 ч)
Мой лучший друг; просим о помощи/предлагаем помощь; черты характера и внешность людей;говорить комплименты.Личные местоимения в дательном падеже.Сравнительная степень прилагательных и наречий.Союзы *als*/*wie*.
Маленькая перемена(1 ч)
Повторение. Выполнение заданий по контролю устной и письменной речи.
4. Изображение и звук (5 ч)
Электронные средствах коммуникации и
информации; пишем СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn*.Модальные глаголы *dürfen* и*sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Программа телепередач.
5.Взаимоотношения (5 ч)
Чувства; взаимоотношения в школе; споры и компромиссы.
Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы
6. Это мне нравится (5 ч)На вкус и цвет…вкусы в моде и дизайне одежды;; комментировать статистические данные.
Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein.*
7. Подробнее о себе (3ч)

Порядковые числительные. Рассказ о себе.Окончания прилагательных в дательном падеже. Известные люди.
Большая перемена (2 ч)
Повторение.Выполнение заданий по контролю устной и письменной речи.

8 класс

1.**Фитнес и спорт (5 ч)**
Поговорим о спорте, о травмах; формулировка отговорок, извинений; выполнять упражнения на тренировку памяти.Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).ассоциограммы о спорте. Предпочтения в спорте.
2. Школьный обмен(4 ч)
Страхи и волнения, связанные с проживанием в другой стране;слова утешения кому-либо; сравниваем страны; обстановка в комнате;проблемы взаимопонимания;
Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.
3. Наши праздники(4 ч)
Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.
Электронное письмо,ответ на электронное письмо по плану.Проект о праздниках.
Маленькая перемена(1 ч)
Повторение.Задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2.
4.Воздух Берлина (4 ч)
Поворим о городе. Как пройти? Просим о помощи; вежливо запрашивать информацию;программа свободного времяпрепровождения.Предлоги места. Город Берлин.
5. Мы и окружающий мир (5 ч)
Место, где хотелось бы жить, последствия природных катастроф; защита окружающей среды; Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.
, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.
6. Путешествие по Рейну (4 ч)
Мои предпочтения и любимые места; планирование путешествия; покупа билетов.
Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествие по Рейну.
7. Прощальная вечеринка (4 ч) Кулинарные рецепты; подготовка к празднику.
Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.
Проект «Прощальная вечеринка».
Большая перемена(2 ч)
Повторение. Выполнение заданий по контролю устной и письменной речи в формате Fit in Deutsch 2.

9 класс

1.Будущая профессия (3 ч)
Моя будущая профессия; мои желания и планы; ответы на вопросы анкеты; интервью у одноклассников;моих сильные и слабые стороны.Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.
Поговорим о профессиях.
2. Где мы живём?(3 ч)
Мой дом.Моё любимое место в доме, читаем личное письмо и пишем своё «Уборка в комнате» по его образцу; объявления о съёме жилья.Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.
3. Будущее (3 ч)
Предсказания и предположения; Поговорим о будущем; техника «мозгового штурма»; работа над проектом о будущем своего города/села;Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.

4. Еда (3ч)
Натюрморт;делаем заказ еды в кафе; качество еды; жалоба в отношении некачественной еды или обслуживания.Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».Диалоги «В кафе». Проблемы с весом.
Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.
5.Выздоравливай! (3 ч)
Запись к врачу; симптомы болезни;советы; инструкция по приёму медикаментов.
Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».Диалог «Запись на приём к врачу».
6.Моё место в политической жизни (3 ч)
Отрывки из газетных статей на политические темы; политическая активность в России и немецкоговорящих странах; пишем о прошлом в Präteritum; высказываем и обосновываем своё мнение;доклад.
Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infi nitivgruppe um … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum.
7. Планета Земля(3 ч)
Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.Текст об изменении климата.
Выражают сомнение и удивление. Проблемы экологии.«Сортировка мусора».
8. Что такое красота? (3)
Внешность человека; советы по выбору одежды при покупке;конкурсы красоты.
Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные
местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.
Советуются при покупке одежды. Диалоги по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.
9. Получай удовольствие! (3 ч)
Виды спорта; экстремальные виды спорта; мои увлечениях в письме другу;
Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.
10. Техника (3 ч)
Роботы, возможности роботов; страдательный залог; проектом о современной технике и изобретателях.
Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме «Техника».
11. Стена – граница – зелёный пояс (4 ч)
Исторические события в Германии после Второй мировой войны; последовательность действий при помощи союза nachdem; история Германии; связи Германии и России; работа надпроектом.
Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».Контроль аудирования,говорения,чтения и письма.

Изменения:

При совпадении периода проведения учебных занятий с карантином,пандемией и т.д. будет организовано проведение учебных занятий,
консультаций, вебинаров на платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов;
— e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
— электронный журнал;
— дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
— видеоконференции;
— оп-line тестирование;
— Интернет-уроки;
— сервисы АИС «Образование»;
— ЯКласс;
— Моя школа в online$

— Московская Электронная Школа;
— Российская Электронная Школа;
— Инфоурок;
— Учи.ру;
— «Просвещение» и др.;
— обучение на дому с дистанционной поддержкой: skype, Zoom,WhatsApp, Viber и др.

Сведения будут внесены в календарно-тематическое планирование в графу «Примечание».

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

— поиск информации — работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т. п.;
— общение — электронная почта, чаты, списки рассылки, online-форумы;
— публикация в сети — создание веб-страниц, сайтов.

Рассмотрим, каким образом можно использовать эти возможности для организации учебной деятельности учащихся.

Поиск информации:
поиск информации в интернете может сопровождать такие виды учебной работы, как:
написание рефератов,
сбор мультимедийного материала к теме,
иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета;

Общение:
виртуальные встречи,
переписка,обсуждение,

В связи с реализацией рабочей «Программы воспитания» с 1 сентября 2021 года в приложение к рабочим программам в разделе «Тематическое планирование» будет отражено содержание воспитания

Тематическое планирование

5 класс				
№ п/п	**Тема**	**Содержание воспитания с учётом рабочей программы воспитания**	**Кол-во часов**	**Кол-во контрольных работ**
1.	Знакомство.	**Интеллектуальное воспитание:** формирование представлений о картине мира **Нравственное воспитание:** работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией **Социально-коммуникативное воспитание:** побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения	**5**	**0**
2.	Мой класс	**Социально-коммуникативное воспитание:** сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми. **Трудовое воспитание:** освоение практического применения научных знаний иностраного языка в жизни	**4**	**0**

3.	Животные	**Интеллектуальное воспитание:** освоение базовых понятий по иностранному языку **Нравственное воспитание:** побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения **Экологическое воспитание:** опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни **Трудовое воспитание:** воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства	**4**	**1**
4.	Мой день в школе.	**Интеллектуальное воспитание:** исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование **Социально-коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога со сверстниками.	**5**	**1**
5.	Хобби	**Социально-коммуникативное воспитание:** побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися) **Трудовое воспитание:** освоение практического применения научных знаний иностранного языка в жизни **Гражданско-патриотическое воспитание:** факты о занятиях зарубежных и российских школьников.	**5**	**0**
6.	Моя семья.	**Интеллектуальное воспитание:** формирование познавательного интереса к семье. **Экологическое воспитание:** выражение своего отношения к семье через рисунки и проектные работы. **Патриотическое воспитание:** ценностное отношение к своей семье и Родине. **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование оптимистичного взгляда на мир.	**5**	**2**
7.	Сколько это стоит?	**Социально-коммуникативное воспитание**: соблюдение норм публичного общения, построение диалога в соответствии с коммуникативной задачей **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование оптимистичного взгляда на мир, общение в сфере обслуживания..	**3**	**2**
		6 класс		
1.	Мой дом.	**Социально-коммуникативное воспитание**: соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей **Патриотическое воспитание:** ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к родному дому. Здоровьесберегающее воспитание: формирование	**5**	**0**

		оптимистичного взгляда на мир.		
2.	Это вкусно.	**Социально-коммуникативное воспитание:** сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми. **Трудовое воспитание:** освоение практического применения научных знаний иностранного языка в жизни.	**4**	**0**
3.	Моё свободное время.	**Экологическое воспитание:** выражение своего отношения к занятиям в свободное время через рисунки и проектные работы **Интеллектуальное воспитание:** преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	**4**	**1**
4.	Смотрится олично.	**Нравственное воспитание: :** побуждение обучающихся соблюдать при общении общепринятые нормы поведения **Социально-коммуникативное воспитание:** умение достигать взаимопонимания **Трудовое воспитание:** освоение практического применения научных знаний иностранного языка в жизни. **Экологическое воспитание:** умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.	**5**	**0**
5.	Вечеринки	**Интеллектуальное воспитание:** воспитание интереса к познанию. **Нравственное воспитание:** работа обучающихся с получаемой на уроке информацией. **Социально-коммуникативное воспитание:** побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения.	**5**	**0**
6.	Мой город.	**Интеллектуальное воспитание:** формирование познавательного интереса. **Экологическое воспитание:** выражение своего отношения к родному городу через рисунки, диалоги, проектные работы. **Патриотическое воспитание:** ценностное отношение к своей стране, городу, месту где родился.. **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование оптимистичного взгляда на окружающую действительность.	**11**	**4**
7.	Каникулы	**Нравственное воспитание:** воспитание мировоззренческих идей. **Социально-коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога **Здоровьесберегающее воспитание:** создание ситуации успеха.	**4**	**4**

7 класс

№п/п	Тема	Содержание воспитания с учётом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Как прошло лето.	**Интеллектуальное воспитание:** формирование представлений об образовательной системе и каникулах в зарубежных странах. **Нравственное воспитание:** работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией **Социально-коммуникативное воспитание:** побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения	**5**	**0**
2	Планы на будущее.	**Социально-коммуникативное воспитание:** сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. **Трудовое воспитание:** освоение практического применения научных знаний иностранно языка в жизни.	**4**	**0**
3.	Дружба.	**Интеллектуальное воспитание:** исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование в жизни. **Гражданско-патриотическое воспитание:** примеры дружеского подвига, любовь к Родине.	**5**	**1**
4.	Изображение и звук.	**Интеллектуальное воспитание:** воспитание интереса к познанию. **Нравственное воспитание:** работа обучающихся с получаемой на уроке информацией. **Социально-коммуникативное воспитание:** побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения. **Трудовое воспитание:** воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.	**5**	**0**
5.	Взаимоотношения.	**Социально-коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. **Трудовое воспитание:** освоение практического применения научных знаний иностранного языка в жизни.	**5**	**0**
6.	Это мне нравится.	**Интеллектуальное воспитание:** исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование. **Нравственное воспитание:** показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний **Социально-коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога**.**	**5**	**0**
7.	Подробнее о	**Социально-коммуникативное воспитание:**	**5**	**4**

	себе.	сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. **Экологическое воспитание:** опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции.		
8 класс				
1.	Фитнес и спорт.	**Интеллектуальное воспитание:** формирование интереса к спорту. **Экологическое воспитание:** выражение своего отношения к занятиям спортом через рисунки и проектные работы. **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование оптимистичного взгляда на мир через занятия спортом.	**5**	**0**
2.	Школьный обмен.	**Интеллектуальное воспитание:** исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование. **Социально-коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	**4**	**0**
3.	Наши праздники.	**Интеллектуальное воспитание:** освоение базовых понятий по иностранному языку. **Нравственное воспитание:** побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения во время проведения праздничных мероприятий. **Социально-коммуникативное воспитание:** сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников.	**4**	**1**
4.	Воздух Берлина.	**Интеллектуальное воспитание:** воспитание интереса к другой стране. **Нравственное воспитание:** работа обучающихся с получаемой на уроке информацией. **Социально-коммуникативное воспитание:** побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения.	**4**	**0**
5.	Мы и окружающий мир.	**Интеллектуальное воспитание:** воспитание интереса к экологической ситуации. **Нравственное воспитание:** работа обучающихся с получаемой на уроке информацией **Здоровьесберегающее воспитание:** умение использовать приобретенные знания и навыки для сохранения природы.	**5**	**0**
6.	Путешествие по Рейну.	**Интеллектуальное воспитание:** формирование познавательного интереса к путешествиям. **Экологическое воспитание:** выражение своего отношения к стране изучаемого языка через рисунки, модели, проектные работы.	**4**	**0**
7.	Прощальная вечеринка.	**Социально-коммуникативное воспитание**: соблюдение норм публичной речи, регламента в	**4**	**4**

		монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. **Патриотическое воспитание:** ценностное отношение к родной стране и культуре. **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование оптимистичного взгляда на мир и на внешний вид.		
		9 класс		
1.	Будущая профессия	**Интеллектуальное воспитание:** исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование **Нравственное воспитание:** показ достижений современной науки, польза различных профессий.	**3**	**0**
2.	Где мы живём?.	**Экологическое воспитание:** выражение своего отношения к родной стране, городу, Родине. **Интеллектуальное воспитание:** преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	**3**	**0**
3.	Будущее.	**Интеллектуальное воспитание:** формирование познавательного интереса к будущему. **Социально-коммуникативное воспитание**: соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	**3**	**0**
4.	Еда	**Интеллектуальное воспитание:** формирование представлений о культуре питания в зарубежных странах. **Нравственное воспитание:** работа обучающихся с получаемой на уроке информацией. **Социально-коммуникативное воспитание:** побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения **Трудовое воспитание:** воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.	**3**	**2**
5.	Выздоравливай!.	**Нравственное воспитание:** воспитание мировоззренческих идей. **Социально-коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	**3**	**2**
6.	Моё место в политической жизни.	**Социально-коммуникативное воспитание:** сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми.	**3**	**0**
7.	Планета Земля.	**Интеллектуальное воспитание:** формирование представлений об экологической ситуации в зарубежных странах и мире. **Нравственное воспитание:** работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией **Социально-коммуникативное воспитание:** побуждение учащихся аргументировать, отстаивать	**3**	**0**

		свою точку зрения.		
8.	Что такое красота?	**Нравственное воспитание:** воспитание мировоззренческих идей прекрасного. **Социально-коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	**3**	**0**
9.	Получай удовольствие !	**Интеллектуальное воспитание:** формирование познавательного интереса к экстремальным видам спорта. **Социально-коммуникативное воспитание:** соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.	**3**	**0**
10.	Техника.	**Интеллектуальное воспитание:** исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование. **Социально-коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	**3**	**0**
11.	Стена-граница-зелёный пояс.	**Интеллектуальное воспитание:** формирование представлений об экологической и политической ситуациях в зарубежных странах и мире. **Нравственное воспитание:** работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией **Социально-коммуникативное воспитание:** побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения.	**4**	**4**

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Примечание
			План	Факт	
	Знакомство (5 часов).	**5**			
1.	Знакомство. Новая лексика по теме.	1			
2.	Рассказ о себе. Немецкий алфавит.	1			
3.	Личные местоимения: *ich, du, Sie.*Глаголы: *heißen, wohnen, mögen,sein.*	1			
4.	Вопросы с вопросительным словом*(wie, was, wo, woher)* и ответы..	1			
5.	Интонация в прдложениях.Аудирование по теме.	1			

	Мой класс (4 часа).	**4**			
6.	Мой класс.Введение лексики по теме.	1			
7.	Знакомство с числительными до 100.	1			
8.	Школьные принадлежности.	1			
9.	Проект по теме “ Мой класс”	1			
	Животные (4 часов).	**4**			
10.	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных	1			
11.	Активизация новой лексики. Развитие навыков письменной речи	1			
12.	Множественное число имён существительных. Интервью	1			
13.	Рассказ о любимом животном. Повторение. Рубежное тестирование.	1			
	Маленькая перемена. Повторение. (1 час).	**1**			
14.	Контрольная работа	1			
	Мой день в школе (5 часов)	**5**			
15.	Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня.	1			
16.	Чтение с полным понимание. Беседа о расписании уроков на неделю.	1			
17.	Рассказ о любимых учебных предметах.	1			
18.	Обучение диалогу – обмену мнениями	1			
19.	Проект «Мой любимый предмет в школе»	1			
	Hobbys. Хобби (5 часов)	**5**			
20.	Мое Хобби. Введение в тему. Спряжение глаголов.	1			

21.	Развитие навыков монологической речи. Глагол können.	1			
22.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1			
23.	Лексико-грамматические упражнения. Тестирование по теме.	1			
24.	Развитие навыков аудирования.	1			
	Meine Familie. Моя семья (5 часов)..	**5**			
25.	Моя семья. Введение в тему.Притяжательные местоимения	1			
26.	Профессия. Развитие навыков монологической речи.	1			
27.	Внеклассное чтение. Развитие навыков аудирования.	1			
28.	Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения.	1			
29.	Развитие навыков чтения, пересказ.	1			
	Was kostet das? Сколько это стоит (3 часов).	**3**			
30.	Введение в тему. Развитие навыков диалогический речи. Деньги. Евро. Итоговое тестирование.	1			
31.	Повторение, закрепление изученного. Контроль аудирования	1			
32.	Чтение с понимание основного содержания.Контроль навыков чтения.	1			
	Große Pause. Большая перемена. Повторение. (2 часа	**2**			
33.	Контроль устной речи	1			
34.	Контроль письменной речи	1			

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Примечание
			План	Факт	
	Мой дом (5ч)	**5**			
1.	Описание комнаты, заполнение анкеты (формуляр)	1			
2.	Работа по дому.Предлоги места: *hi nter, auf, unter, über, neben,zwischen* (вопрос: где?).	1			
3.	Дательный падеж (опр. Артикль).Модальный глагол *müssen.* Входное тестирование.	1			
4.	Использование модального глагола *müssen*. Развитие навыков говорения.	1			
5.	Повелительное наклонение. Аудирование .	1			
	Это вкусно (4 ч)	**4**			
6.	Любимая еда.Приемы пищи:завтрак, обед и ужин.	1			
7.	Особенности национальной кухни; еда на дом	1			
8.	Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse*	1			
9.	Неопределённо-личное местоимение *man*. Предлоги *in, aus*. В школьном буфете.	1			
	Моё свободное время (4 ч)	**4**			
10.	Занятия в свободное время, планирование своего свободного времени.	1			
11.	Сравниваем оценки, аттестацию, каникулы. Отрицание с *nicht* и *kein*.	1			

12.	Предлоги времени *im, um, am*.Модальный глагол *wollen*. Произносят по буквам названия месяцев и времён года.	1			
13.	Важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки,	1			
	Маленькая перемена(1ч)	**1**			
14.	Контрольная работа	1			
	Смотрится отлично (5 ч)	**5**			
15.	Мода и одежда. Новая лексика. Рубежное тестирование.	1			
16.	Покупки. Множественное число существительных.	1			
17.	Местоимения в винительном падеже. Развитие навыков аудирования.	1			
18.	Активизация лексики. Монологическая речь по теме.	1			
19.	Описание себя и других. Диалогическая речь по теме.	1			
	Вечеринки (5 ч)	**5**			
20.	Пригшаем на вечеринку. Поздравление с праздником;	1			
21.	Планы на вечер. Диалогическая речь.	1			
22.	Сложносочинённые предложения с *deshalb*. *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*	1			
23.	Указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat* … .	1			
24.	Приглашение на день рождения. Выбор	1			

	подарка.				
	Мой город (4ч)	**4**			
25.	Рассказ о своем городе. Монологическая речь.	1			
26.	Дорога в школу. Некоторые формы *Perfekt*.	1			
27.	Ориентируемся в городе.Извините,как пройти?	1			
28.	Предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.Развитие навыков аудирования.	1			
	Каникулы (4 ч)	**4**			
29.	Планы на каникулы. Собираемся в путь. Итоговое тестирование.	1			
30.	Открытка с места отдыха.*Das Partizip II*.*Perfekt* с *sein* и *haben*, употребление формы *Perfekt*.	1			
31.	Чтение с выборочным пониманием.Контроль аулирования.	1			
32.	Поездка в Германию, Австрию и Швейцарию. Контроль чтения.	1			
	Большая перемена (2 ч)	**2**			
33.	Контроль устной речи.	1			
34.	Контроль письменной речи.	1			

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Примечание
			План	Факт	
	Как прошло лето (5 ч)	**5**			
1.	Летние каникулы. Мои впечатления. Монологическая речь.	1			
2.	Поговорим о погоде.	1			

	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах				
3.	Артикли в дательном падеже. Развитие навыков чтения. Входное тестирование.	1			
4.	Прошедшее разговорное время *Perfekt — Partizip II*	1			
5.	Диалогическая речь в ситуации бытового общения (рассказ о проведённых каникулах и впечатлениях).	1			
	Планы на будущее(4 ч)	**4**			
6.	Моя будущая профессия. Цель в жизни.	1			
7.	Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil.*	1			
8.	Модальные глаголы в *Präteritum* **.**	1			
9.	Интервью- мои планы на будущее. Диалогическая речь.	1			
	Дружба (5 ч)	**4**			
10.	Мой лучший друг. Сравнительная степень прилагательных и наречий.	1			
11.	Просьба о помощи/предлагаем помощь .Диалогическая речь.	1			
12.	Черты характера и внешность людей.Делаем комплименты.	1			
13.	Личные местоимения в дательном падеже.Союзы *als*/*wie*	1			
	Маленькая перемена(1 ч)	**1**			
14.	Контрольная работа	1			
	Изображение и звук (5 ч)	**5**			
15.	Электронные средствах коммуникации и	1			

	информации. Рубежное тестирование.				
16.	Пишем СМС-сообщения и электронные письма	1			
17.	Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*. Условные придаточные предложения времени с союзом *wenn*.	1			
18.	Развитие навыков говорения.	1			
19.	Программа телепередач. Монологическая речь.	1			
	Взаимоотношения (5 ч)	**5**			
20.	Чувства; взаимоотношения в школе.	1			
21.	Споры и компромиссы. Диалогическая речь	1			
22.	Возвратные глаголы.Развитие навыков письменной речи.	1			
23.	Склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.	1			
24.	Рассказ о себе, употребление возвратных и модальных глаголов.	1			
	Это мне нравится (5 ч)	**5**			
25.	На вкус и цвет…Новая лексика.	1			
26.	Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах.	1			
27.	Вкусы в моде и дизайне одежды. Диалогическая речь.	1			
28.	Отрицание *kein.* Итоговое тестирование.	1			
29.	Аудирование с выборочным пониманием.	1			
	Подробнее о себе (3ч)	**3**			

30.	Порядковые числительные.	1			
31.	Рассказ о себе. Монологическая речь. Контроль чтения.	1			
32.	Окончания прилагательных в дательном падеже. Контроль аудирования.				
	Большая перемена (2 ч)				
33.	Контроль устной речи				
34.	Контроль письменной речи.				

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Примечание
			План	Факт	
	Фитнес и спорт (5 ч)	**5**			
1.	Спорт. Травмы в спорте. Новая лексика.	1			
2.	Формулировка отговорок, извинений.	1			
3.	Модальные глаголы. Входное тестирование.	1			
4.	Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела.	1			
5.	Предпочтения в спорте. Диалогическая речь.	1			
	Школьный обмен(4 ч)	**4**			
6.	Страхи и волнения, связанные с проживанием в другой стране.	1			
7.	Сравниваем страны. Проблемы взаимопонимания.	1			
8.	Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen.	1			
9.	Предлоги места и направления. Заполнене формуляра участника школьного обмена.	1			
	Наши праздники(4 ч)	**4**			
10.	Косвенный вопрос. Глагол	1			

	wissen.				
11.	Праздники в Германии и России. Монологическая речь.	1			
12.	Электронное письмо, ответ на электронное письмо по плану. Рубежное тестирование.	1			
13.	Проект о праздниках.	1			
	Маленькая перемена(1 ч)	**1**			
14.	Контрольная работа	1			
	Воздух Берлина (4 ч)	**4**			
15.	Поговорим о городе. Как пройти?Предлоги места.	1			
16.	Просим о помощи. Правила этикета.	1			
17.	Свободное время. Аудирование с выборочным пониманием.	1			
18.	Город Берлин. Развитие навыков чтения.	1			
	Мы и окружающий мир (5 ч)	**5**			
19.	Место, где хотелось бы жить.	1			
20.	Последствия природных катастроф.	1			
21.	Защита окружающей среды. Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.	1			
22.	Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование.	1			
23.	Ландшафт. Погода. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	1			
	Путешествие по Рейну (4 ч) .	**4**			
24.	Мои предпочтения и любимые места; планирование путешествия; покупа	1			

	билетов.				
25.	Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей	1			
26.	Словообразование: сложные слова.	1			
27.	Предлоги места и направления (обобщение). Путешествие по Рейну	1			
	7. Прощальная вечеринка (4 ч)	**4**			
28.	Кулинарные рецепты; подготовка к празднику. Итоговое тестирование.	1			
29.	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах)	1			
30	Переезд. Продукты и напитки для вечеринки. Контроль чтения.	1			
31	Проект «Прощальная вечеринка». Контроль аудирования.	1			
	Большая перемена(3 ч)	**3**			
32.	Контроль устной речи	1			
33.	Контроль письменной речи.	1			
34	Итоговое занятие.	1			

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Примечание
			План	Факт	
	Будущая профессия (3 ч)	**3**			
1.	Моя будущая профессия. Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ.	1			
2.	Мои желания и планы; ответы на вопросы анкеты.	1			
3.	Поговорим о	1			

	профессиях.Диалогическая речь по теме. Входное тестирование.				
	Где мы живём?(3 ч)	**3**			
4.	Мой дом.Моё любимое место в доме.	1			
5.	Пишем письмо «Уборка в комнате»	1			
6.	Объявления о съёме жилья.Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu.	1			
	3. Будущее (3 ч)	**3**			
7.	Предсказания и предположения. Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.	1			
8.	Поговорим о будущем. Развитие навыков чтения.	1			
9.	Проект “Будущее нашего города/села”	1			
	Еда (3ч)	**3**			
10.	Лексика по теме «Еда»; речевые клише в различных ситуациях	1			
11.	Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbien da(r)+ предлоги.	1			
12.	Заказ еды в кафе; качество еды. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ..Контроль чтения и аудирования.	1			
	Выздоравливай! (3 ч)	**3**			
13.	Запись к врачу; симптомы болезни. Советы по приёму медикаментов.Контроль говорения.	1			
14.	Возвратные местоимения в дательном падеже. Контроль письма.	1			

15.	Речевые клише по теме. Диалогигеская речь. Рубежное тестирование.	1			
	Моё место в политической жизни (3 ч)	**3**			
16.	Политическая активность в России и немецкоговорящих странах. Развитие навыков чтения.	1			
17.	Доклад по теме	1			
18.	Простое прошедшее время/Präteritum.	1			
	Планета Земля(3 ч)	**3**			
19.	Лексика по теме Косвенный вопрос/Indirekte Frage.	1			
20.	Охрана окружающей среды.	1			
21.	Проблемы экологии.«Сортировка мусора».	1			
	Что такое красота? (3ч)	**3**			
22.	Внешность человека; советы по выбору одежды:конкурсы красоты	1			
23.	Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive.	1			
24.	Указательные местоимения	1			
	Получай удовольствие! (3 ч)	**3**			
25	Виды спорта; экстремальные виды спорта.	1			
26.	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	1			
27.	Сложные слова с компонентом extrem	1			
	Техника (3 ч)	**3**			
28.	Роботы.Страдательный	1			

	залог.Лексика по теме «Техника».				
29.	Проект о современной технике и изобретателях.	1			
30.	Глагол lassen.Аудирование. Итоговое тестирование.	1			
	Стена – граница – зелёный пояс (4 ч)	**4**			
31.	Исторические события в Германии после Второй мировой войны; союза nachdem.Контроль чтения.	1			
32.	Контроль аудирования.Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён.	1			
33.	Контроль устной речи.	1			
34.	Контроль письменной речи	1			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебники «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»):
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2018;
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2019;
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2019.
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2019.
Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2019.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897) (http://standart.edu.ru);
- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 год;
- Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ;
- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, и др. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2019г.
- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5—9 классов:
Аверин М. М., Ф. Джинн, Л. Рорман (электронная версия)
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков

1. Диктанты

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье».

Интересной формой иноязычной коммуникации является **партнёрский диктант**. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.

2. Контрольные задания после каждой главы

Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не менее непосредственно перед выполнением контрольных заданий необходимо объяснить все формулировки..Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании
учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

3. Итоговый контроль

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1 урок..Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет 3 части. Для этого предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме.

Формы контроля достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Литература для учителя

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2012.
2. Немецкий язык. 5-9 классы./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение,(электронная версия).
5. Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2012
6. Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2010
7. Аудиокурс к **учебнику** немецкого языка «Немецкий язык, 5 класс. М.М.Аверин»