Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завидовская основная общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
заседании методического совета	Заместитель директора	Директор Жукова В. Н.
Руководитель Гетман Т. Н.	Совкова В. А.	
Протокол № 5 от		Приказ № 275 от
«18» 06 2021 г	«26» 08 2021 г	«31» 08 2021 г.

Приложение к рабочей программе по предмету «История России. Всеобщая история»
5 - 9 классы
Голдаевой Татьяны Ивановны

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«27» 08 2021 г.

с. Завидовка, 2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Приложение к рабочей программе по истории в 5 – 9 классах разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа», с учетом Примерной программы ООО (2015), авторских рабочих программ Всеобщая история А.А. Вигасин, ГИ Годер М.: Просвещение, 2011 г; А.А. Данилов О.Н. Журавлева И.Е. Барыкина История России 6 – 9 классы Москва «Просвещение» 2016 года, Инструктивно-методических писем «О преподавании предметов «История», «Обществознание», «Экономика», «Право» в образовательных организациях Белгородской области.

Цели:

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и мира, о судьбах народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе;
-овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

Задачи:

- показать наиболее яркие личности истории мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;

- формировать целостное представление об историческом пути России и мира, об основных этапах, важнейших событиях крупных деятелях Отечественной истории и других стран, способствовать воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся;

- содействовать формированию личностного отношения к истории своей страны и мира в целом;

- развивать интерес самостоятельного изучения истории своей Родины, родного края, его культуры, быта, национальной политики;

- формировать умения работать с исторической картой, анализировать документы, делать выводы, высказывать собственное мнение.

Используемые учебники:

1. Вигасин А.А, Годер Г.И, Свенцицкая. И.С История Древнего мира. 5 класс, - М.: Просвещение, 2017 г., 2019 г.

2. Агибалова Е. В, Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс, - М.: Просвещение, 2016 г, 2017 г., 2019 г.

3. Арсентьев Н. М. Данилов А. А История России с древнейших времен до конца XV .века. 6 класс, - М.: Просвещение, 2016 г., 2019 г.

4. Арсентьев Н. М. Данилов А. А История России 7 класс, - М.: Просвещение, 2017 – 2019 гг.

5. А. Я. Юдовская П. А. Баранов Новая история 7 класс, - М.: Просвещение, 2017 г., 2019 г.

6. Арсентьев Н. М. Данилов А. А История России 8 класс, - М.: Просвещение, 2020г.

7. А. Я. Юдовская П. А. Баранов Новая история 8 класс, - М.: Просвещение, 2018 г., 2019 г.

8. Арсентьев Н. М. Данилов А. А История России 9 класс, - М.: Просвещение, 2019 г.

9. А. Я. Юдовская П. А. Баранов Новая история 9 класс, - М.: Просвещение, 2020 г.

Рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Изменения, внесенные в авторскую программу и их обоснование

Авторская программа в 5 классе рассчитана на 68 часов в год, по учебному плану на изучение истории в 5 классе отводится 68 часов. Рабочая программа составлена на основании учебного плана, основное содержание и структура рабочей программы совпадают с содержанием авторской программы. В 5 классе тема «Народы и государства на территории нашей страны в древности» обязательна для изучения, т.к. включена разработчиками ИКС для изучения в 5 классе. В тематическом планировании рабочей программы истории в 5 классе на изучение данной темы выделен один учебный час за счет часов, отведенных авторской программой на повторение.

Ввиду ограниченных возможностей здоровья, обучающимся 5 класса: Досинчук Илье с задержкой психического развития и Водяницкой Полине с тяжелыми нарушениями речи, необходимы особые условия при обучении в классе. Так, для них предусмотрено увеличение времени на выполнение различного рода работ (устный ответ, контрольные, практические, самостоятельные). Задания содержат адаптированные учебные тексты. Все тексты работ выполнены крупным шрифтом. Преподавание предмета сопровождается мультимедийными образовательными ресурсами. По мере необходимости для ребенка предусмотрены неаудиторные дополнительные занятия по предмету.

В 6 классе рабочая программа по истории России и авторская программой рассчитана на 40 часов, поэтому основное содержание и структура рабочей программы совпадает с авторской. По истории средних веков авторская программа рассчитана на 32 часа, но рабочая программа сокращена на 28часов, за счет объединения тем: «Образование и философия. Литература, искусство»; «Народы Азии, Америки и Африки в Средние века», «Расцвет итальянских городов» и «Усиление власти князей Германии» т.к по учебному плану на изучение истории отводится 68 часов и на основании Инструктивно-методического письма регионального института, где рекомендовано соотношение часов изучения истории России и всеобщей истории 1.3 и 0.7 (40 и 28-24 часов). В 7 и 8 классах в рабочую программа внесены изменения на основании Инструктивно-методического письма регионального института, где рекомендовано изучение всеобщей истории в 7 классе с 1500 по 1700 гг, а в 8 классе с 1700 по 1800 гг. Рабочей программой на изучение истории России запланировано 40 часа и всеобщей истории 28, авторские программы рассчитаны на 40 и 34 часов, однако в связи с переходом на линейную систему в 7 классе увеличено на 1 час изучение следующих тем по всеобщей истории: «Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе», «Мир художественной культуры Возрождения», «Начало Реформации в Европе. Обновление христианства», «Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях», «Освободительная война в Нидерландах», с соотношением часов на изучение истории России и всеобщей истории 1.3 и 0.7 (28 и 40 часов). В 8 классе рабочей программой на изучение истории России запланировано 44 часа и всеобщей истории 24, авторские программы рассчитаны на 40 и 32 часов, однако в связи с переходом на линейную систему в 8 классе увеличено на 11 часов изучение по всеобщей истории раздела «Эпоха Просвещения. Время преобразований», введена тема: «Введение. Мир к началу XYIII»; по истории России добавлен час на изучение тем: «Внешняя политика Екатерины II», « Белгородский край в XVIII веке». На изучение Всеобщей истории в 9 классе отведено 28 часов, на изучение Истории России – 40 часов, всего 68 часов, из расчета 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, включена тема по изучению родного края.

Рабочей программой предусматривается выполнение входного, рубежного и итогового тестирования за счет часов, отведенных авторской программой на повторение. Работы выполняются на отдельных листах.

При совпадении периода проведения учебных занятий с карантином, пандемией и т.д. будет организовано проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов;

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- электронный журнал;

— дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
— видеоконференции;
— оп-line тестирование;
— Интернет-уроки;
— сервисы АИС «Образование»;
— ЯКласс;
— Моя школа в online$
— Московская Электронная Школа;
— Российская Электронная Школа;
— Инфоурок;
— Учи.ру;
— «Просвещение» и др.;
— обучение на дому с дистанционной поддержкой: skype, Zoom,WhatsApp, Viber и др.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

— *поиск информации* — работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т. п.;
— *общение* — электронная почта, чаты, списки рассылки, online-форумы;
— *публикация в сети — создание* веб-страниц, сайтов.

Поиск информации:

поиск информации в интернете может сопровождать такие виды учебной работы, как:

- написание рефератов,
- сбор мультимедийного материала к теме,
- иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета;

Общение:

- виртуальные встречи,
- переписка,
- обсуждение,

Публикация в сети:

- создание тематических веб-страниц,
- публикация выпускных работ;

технологических возможностей ДО на базе интернета:

1. ***Лекции.*** Лекции в системе дистанционного обучения могут быть представлены в различных видах:

- телевизионная лекция
- аудиолекция
- лекция через видеоконференцию
- электронная лекция

2. ***Консультации.*** Могут быть индивидуальными и групповыми (но не более 5–7 человек одновременно). Они могут проводиться в реальном (чат, телефон, ICQ, Skype) и отложенном (электронная почта, форум) времени.
3. ***Семинары*** (групповое обсуждение слушателями темы учебной программы под руководством преподавателя). Могут быть реализованы с помощью:

- видеоконференции
- чата
- форума

4. ***Проекты*** (групповые, индивидуальные исследовательские, творческие, информационные, техническая база: все сервисы интернета).
5. ***Лабораторно-практические занятия.***

- виртуальный лабораторный практикум (имитация эксперимента)
- работа с приборами на удалении (сетевой удаленный доступ к реальным лабораторным установкам).

6. ***Индивидуальные задания*** (эссе, рефераты, задачи и др.).
7. ***Контроль*** (онлайн-тестирование);

В связи с реализацией рабочей «Программы воспитания» с 1 сентября 2021 года в приложении к рабочим программам отражено содержание воспитания. в разделе «Тематическое планирование»

5 класс.
Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы	Кол-во часов
1	**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	8
2	**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**	-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; -к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; -к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;	20
3	**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр,	21

		творческое самовыражение; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
4	**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**	-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	19
Итого			**68**

6 класс.
Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы	Кол-во часов
1	**Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)**	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	6
2	**Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ.**	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	3

3	**Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ.**	- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	2
4	**Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ**	- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	2
5	**Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ**	семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	2
6	**Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ**	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	2

7	**<u>Глава VI. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ</u>**	- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	6
8	**<u>Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ.</u>**	- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	1
9	**<u>Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ</u>**	- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	2
10	**<u>Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ</u>**	- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое	2

		самовыражение;	
11	**Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности**	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	6
12	**Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв**	- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	11
13	**Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.**	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	5
14	**Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках**	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	10
15	**Тема 5. Формирование**	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как	8

	<u>единого Русского государства</u>	результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	
Итого			**68**

7 класс Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы	Кол-во часов
1	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1700 ГГ. Тема 1. Мир вначале Нового времени	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	20

		- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
2	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;	8
3	Тема №3 Россия в 16 веке	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	20
4	Тема №4 Смутное время. Россия при первых Романовых.	- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	20
Итого			**68**

8 класс.

Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы	Кол-во часов
1	Эпоха Просвещения. Время преобразований	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	20
2	Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	4
3	Тема 3 Россия в эпоху преобразования Петра	- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного	13

		микроклимата в своей собственной семье;	
4	Тема 4 Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	6
5	Тема 4 Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; -к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	11
6	Тема 6. Россия при Павле I.	- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	2
7	Тема 7. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке.	- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	11

Итого	68

9 класс.
Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Содержание воспитания с учетом рабочей программы воспитания школы	Кол-во часов
1	Гл. 1. Становление индустриального общества в XIX В.	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	20
2	Гл. 1. Становление индустриального общества в XIX В.	- семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно	4

		оберегать;	
3	Гл. 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.	- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труд	13
4	Гл. 4. Две Америки	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	6
5	Гл. 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	11
6	Гл 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	2
7	Гл 7. Россия в первой четверти XIX в.	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно	11

		оберегать;	
8	Гл. 8. Россия во второй четверти XIX в.	- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;	
9	Гл. 9. Россия в эпоху Великих реформ	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	
10	Гл. 10. Россия в 1880-1890-е гг.	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	
11	Гл. 11. Россия в начале XX в.	- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;	

Итого	68

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Примечание
1	**Введение**	1			
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ					
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники					
2	Древнейшие люди	1			
3	Родовые общины охотников и собирателей	1			
4	Возникновение искусства и религиозных верований. Входной контроль.	1			
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы					
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1			
6	Появление неравенства и знати	1			
7	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1			
Глава 3. Счет лет в истории					
8	Счет лет в истории	1			
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК					
Глава 4.Древний Египет					
9	Государство на берегах Нила	1			
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1			
11	Жизнь египетского вельможи	1			
12	Военные походы фараонов	1			
13	Религия древних египтян	1			
14	Искусство Древнего Египта	1			
15	Письменность и знания древних египтян	1			

16	Повторение по теме «Древний Египет»	1			
Глава 5. Западная Азия в древности					
17	Древнее Двуречье	1			
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1			
19	Финикийские мореплаватели	1			
20	Библейские сказания	1			
21	Древнееврейское царство	1			
22	Ассирийская держава	1			
23	Персидская держава «царя царей»	1			
Глава 6. Индия и Китай в древности					
24	Природа и люди Древней Индии	1			
25	Индийские касты	1			
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1			
27	Первый властелин единого Китая	1			
28	Рубежный контроль. Тестирование по теме: «Древний Восток»	1			
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ					
Глава 7. Древнейшая Греция					
29	Греки и критяне	1			
30	Микены и Троя	1			
31	Поэма Гомера «Илиада»	1			
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1			
33	Религия древних греков	1			
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием					
34	Земледельцы Аттики теряют свободу	1			
35	Зарождение демократии в Афинах	1			
36	Древняя Спарта	1			
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1			
38	Олимпийские игры в древности	1			
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1			

40	Нашествие персидских войск	1			
Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии					
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1			
42	В городе богини Афины	1			
43	В афинских школах и гимнасиях.	1			
44	В афинском театре	1			
45	Афинская демократия при Перикле	1			
Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.					
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1			
47	Поход Александра Македонского на Восток	1			
48	В Александрии Египетской	1			
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1			
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ					
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией					
50	Древнейший Рим	1			
51	Завоевание Римом Италии	1			
52	Устройство Римской республики	1			
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья					
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1			
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1			
55	Рабство в Древнем Риме	1			
Глава 13. Гражданские войны в Риме					
56	Земельный закон братьев Гракхов	1			
57	Восстание Спартака	1			
58	Единовластие Цезаря	1			
59	Установление империи	1			
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры					
60	Соседи Римской империи	1			
61	Рим при императоре Нероне.	1			
62	Первые христиане и их учение	1			

63	Расцвет империи во II веке н.э.	1			
64	«Вечный город» и его жители.	1			
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи					
65	Римская империя при Константине	1			
66	Взятие Рима варварами	1			
67	Итоговое тестирование	1			
68	Итоговое повторение курса истории Древнего мира	1			

Календарно-тематическое планирование 6 класс					
№ п/п	**Тема урока**	**Часы учебного времени**	**Плановые сроки прохождения**	**Фактические сроки прохождения**	**Примечание**
1	Введение. Живое Средневековье.	1			
Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)					
2	Древние германцы и Римская империя.	1			
3	Королевство франков и христианская церковь в 6 – 8 вв.	1			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.	1			
5	Западная Европа в IX-XI вв. Входной контроль.	1			
6	Культура Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.	1			
Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ.					
7	Борьба империи с внешними врагами.	1			
8	Культура Византии	1			
9	Образование славянских государств	1			
Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ.					
10.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1			
11.	Культура стран халифата	1			
Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ					
12.	В рыцарском замке.				
13	Средневековая деревня и ее обитатели	1			
Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ					
14	Средневековый город	1			
15	Горожане и их образ жизни	1			
Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ					
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1			
17	Крестовые походы	1			
Глава VI. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ					

18	Как происходило объединение Франции.	1			
19	Что англичане считают началом своих свобод	1			
20	Столетняя война	1			
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1			
21	Усиление королевской власти в конце 15 в. во Франции и Англии	1			
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1			
Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ.					
23	Усиление власти князей Германии. Расцвет итальянских городов	1			
Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ					
24	Гуситское движение в Чехии	1			
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Рубежный контроль по истории средних веков.	1			
Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ					
26	Образование и философия. Средневековая литература и искусство	1			
27	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения				
28	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	1			
История России **Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В.**					
29	Наша Родина - Россия.	1			
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности					
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1			
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1			
32	Образование первых государств	1			
33	Восточные славяне и их соседи	1			

34	Повторительно-обобщающий урок теме «Народы и государства на территории нашей страны»	1			
Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв					
35	Первые известия о Руси	1			
36	Становление Древнерусского государства	1			
37	Становление Древнерусского государства	1			
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1			
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1			
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1			
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1			
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1			
43	Повседневная жизнь населения.	1			
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Место и роль Руси в Европе».	1			
45	История и культура родного края в древности.	1			
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.					
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1			
47	Владимиро-Суздальское княжество	1			
48	Новгородская республика	1			
49	Южные и юго-западные русские княжества	1			
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII- начале XIII века»	1			
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках .					
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1			
52	Батыево нашествие на Русь	1			
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1			
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1			
55	Литовское государство и Русь	1			
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1			
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская	1			

	битва.				
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	1			
59	Родной край в истории и культуре Руси.	1			
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	1			
Тема 5. Формирование единого Русского государства					
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1			
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1			
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1			
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1			
65	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.	1			
66	Человек в Российском государстве второй пол. XV в. Итоговое тестирование.	1			
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1			
68	Урок истории и культуры родного края.	1			

Календарно-тематическое планирование 7класс.

№ п/п	Тема и тип урока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Примечание
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1700 ГГ.					
Тема 1. Мир вначале Нового времени					
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1			
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1			
3	Встреча миров. Великие географические открытия	1			
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1	.		
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. Входной контроль	1			
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1			
7	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	.		
8	Европейское общество в раннее Новое время.	1			
9	Повседневная жизнь.	1			
10	Великие гуманисты Европы	1			
11	Мир художественной культуры Возрождения	1			
12	Мир художественной культуры Возрождения	1			
13	Рождение новой европейской науки в 16 – 17 вв.	1			
14	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1			
15	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1			
16	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1			

17	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1			
18	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1			
19	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	.		
20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени».	1			
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.					
21	Освободительная война в Нидерландах.	1			
22	Рождение республики Соединенных провинций.	1			
23	Парламент против короля. Революция в Англии.	1			
24	Путь к парламентской монархии.	1			
25	Международные отношения в XVI-XVIIIвв.	1			
26	Международные отношения в XVI-XVIIIвв	1			
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1700 гг»	1			
28	Рубежный контроль по теме: «Новая история: 1500-1700 гг»	1			
Тема №3 Россия в 16 веке					
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1			
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1			
31	Формирование единых государств в Европе и России	1			
32	Российское государство в первой трети XVI в.	1			
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1			

34	Начало правления Ивана IV	1			
35	Реформы Избранной Рады	1			
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья и Сибири в середине XVI в.	1			
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья и Сибири в середине XVI в.	1			
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в	. 1			
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в	1			
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1			
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1			
42	Опричнина.	1			
43	Опричнина.	1			
44	Россия в конце XVI в.	1			
45	Церковь и государство в XVI в.	1			
46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	1			
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	1			
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1			
Тема №4 Смутное время. Россия при первых Романовых.					
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.	1			
50	Смута в Российском государстве.	1			
51	Смута в Российском государстве	1			
52	Окончание Смутного времени	1			
53	Экономическое развитие России в XVII	1			

54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1			
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1			
56	Народные движения в XVII в.	1			
57	Россия в системе международных отношений.	1			
58	Россия в системе международных отношений.	1			
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1			
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1			
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1			
62	Культура народов России в XVII в.	1			
63	Народы России в XVII в.	1			
64	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1			
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1			
66	Итоговое тестирование.	1			
67	Белгородский край в 17 веке.	1			
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	1			

Календарно-тематическое планирование 8 класс					
№ урока	**Тема урока**	**Количество часов**	**Плановые сроки прохождения**	**Фактические сроки прохождения**	**Примечание**
1	Введение. Эпоха Просвещения. Время преобразований	1			
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований	1			
3	Великие просветители Европы.	1			
4	Великие просветители Европы. Входной контроль.	1			
5	Мир художественной культуры Просвещения.	1			
6	Мир художественной культуры Просвещения.	1			
7	На пути к индустриальной эре.	1			
8	На пути к индустриальной эре.	1			
9	Английские колонии в Северной Америке	1			
10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1			
11	Война за независимость.Создание Соединенных Штатов Америки.	1			
12	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	1			
13	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	1			
14	Французская революция. От монархии к республике.	1			
15	Французская революция. От монархии к республике.	1			
16	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1			
17	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1			
18	Европа в период Французской революции.	1			
19	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1			
20	Повторительно-обобщающий урок: "Страны Запада в XVIII веке"	1			
Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.					

21	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1			
22	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1			
23	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1			
24	Рубежный контроль. Тестирование по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	1			
25	Введение. У истоков российской модернизации.	1			
Тема 3 Россия в эпоху преобразования Петра					
26	Россия и Европа в конце XVII века.	1			
27	Предпосылки Петровских реформ.	1			
28	Начало правления Петра I.	1			
29	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1			
30	Реформы управления Петра I.	1			
31	Экономическая политика Петра I.	1			
32	Российское общество в Петровскую эпоху.	1			
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1			
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1			
35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1			
36	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1			
37	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1			
38	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1			
Тема 4 Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.					
39	Эпоха дворцовых переворотов.	1			
40	Эпоха дворцовых переворотов.	1			
41	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1			
42	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1			
43	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1			
44	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1			
Тема 5 Российская империя при Екатерине II.					

45	Россия в системе международных отношений.	1			
46	Россия в системе международных отношений.	1			
47	Внутренняя политика Екатерины II.	1			
48	Экономическое развитие России при Екатерине II.				
49	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1			
50	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1			
51	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1			
52	Внешняя политика Екатерины II.	1			
53	Внешняя политика Екатерины II.	1			
54	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1			
55	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1			
Тема 6. Россия при Павле I.					
56	Внутренняя политика Павла I.	1			
57	Внешняя политика Павла I.	1			
Тема 7. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке.					
58	Общественная мысль, публицистика, литература.	1			
59	Образование в России в XVIII веке.	1			
60	Российская наука и техника в XVIII веке.	1			
61	Русская архитектура в XVIII веке.	1			
62	Живопись и скульптура.	1			
63	Музыкальное и театральное искусство.	1			
64	Народы России в XVIII веке.	1			
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1			
66	Белгородский край в XV||| веке.	1			
67	Итоговый контроль. Тестирование за курс 8 класса.	1			
68	Итоговое повторение.	1			

9 класс Календарно-тематическое планирование					
№ Урока	Тема урока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки проведения	Примечание
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1			
Гл. 1. Становление индустриального общества в XIX В.					
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1			
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1			
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1			
5	Наука: создание научной картины мира. Входной контроль	1			
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1			
7	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.	1			
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство	1			
Гл. 2. Строительство новой Европы					
10	Консульство и образование наполеоновской армии	1			
11	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1			
12	Англия: сложный путь у величию и процветанию				
13	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису	1			
14	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1			
15	Германия: на пути к единству	1			
16	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1			
17	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1			
Гл. 3. Страны западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества					
18	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.	1			

19	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1			
20	Франция: Третья республика	1			
21	Италия: время реформ и колониальных захватов	1			
22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1			
Гл. 4. Две Америки					
23	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1			
24	США: империализм и вступление в мировую политику	1			
25	Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен	1			
Гл. 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма					
26	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1			
26	Китай: сопротивление реформам				
27	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1			
27	Африка: континент в эпоху перемен				
Гл 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.					
28	Международные отношения: дипломатия или войны? Рубежный контроль по курсу Всеобщая история.	1			
Гл 7. Россия в первой четверти XIX в.					
29	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1			
30	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1			
31	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1			
32	Отечественная война 1812 г.	1			
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1			
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1			
35	Национальная политика Александра I	1			
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1			
37	Общественное движение при Александре I. Выступление	1			

	декабристов				
Гл. 8. Россия во второй четверти XIX в.					
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1			
39	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1			
40	Общественное движение при Николае I	1			
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1			
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1			
43	Крымская война 1853-1856 гг.	1			
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1			
45	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине 19 века»	1			
Гл. 9. Россия в эпоху Великих реформ					
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1			
47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1			
48	Реформы 1860-1870 гг.: социальная и правовая модернизация	1			
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1			
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1			
51	Национальная и религиозная политика правительства. Национальный вопрос в России и Европе	1			
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1			
Гл. 10. Россия в 1880-1890-е гг.					
53	Александр III: особенности внутренней политики	1			
54	Перемены в экономике и социальном строе	1			
55	Общественное движение при Александре III				
56	Национальная и религиозная политика Александра III	1			

57	Внешняя политика Александра III	1			
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1			
59	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1			
Гл. 11. Россия в начале XX в.					
60	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	1			
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1			
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1			
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1			
64	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1			
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1			
66	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1			
67	Серебряный век русской культуры. Итоговый контроль.	1			
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу. Белгородский край в 19 веке.	1			

Перечень учебно-методических средств обучения:

Ресурсы портала «Сетевой класс Белогорья»

Основная литература:

1. Вигасин А.А, Годер Г.И, Свенцицкая. И.С История Древнего мира. 5 класс, - М.: Просвещение, 2015 г.

2. Агибалова Е. В, Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс, - М.: Просвещение, 2016 г.

3. Арсентьев Н. М. Данилов А. А История России с древнейших времен до конца XV .века. 6 класс, - М.: Просвещение, 2016 г.

4. Арсентьев Н. М. Данилов А. А История России 7 класс, - М.: Просвещение, 2017 г.
5. А. Я. Юдовская П. А. Баранов Новая история 7 класс, - М.: Просвещение, 2016 г
6. Арсентьев Н. М. Данилов А. А История России 8 класс, - М.: Просвещение, 2018 г.
7. А. Я. Юдовская П. А. Баранов Новая история 8 класс, - М.: Просвещение, 2017 г
8. Арсентьев Н. М. Данилов А. А История России 9 класс, - М.: Просвещение, 2019 г

Дополнительная литература:

1. Бутромеев В.Детский Плутарх. Справочник школьника - Минск, 1994 г.
2. Жукова Л. В. Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9 классы, - Дрофа, 2000 г.
3. Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира М.: Просвещение.
4. Смирнов Г. Задачник по истории древнего мира М.: Просвещение, 2007 г.
5. Горяйнов С.Г. Задачник по истории России. Ростов-на-Дону, 2000 г
6. Дунаева Ю. А. История Москвы. Санкт-Петербург Издательство «Балтийская книжная кампания» 2012г.
7. Жукова Л. В. Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9 классы, - Дрофа, 2000 г.
8. Муравьев А.В. Очерки истории русской культуры IX – XVII вв.
9. Молчан Н Строитель. Земля Яковлевская. Белгород 1997г.
10. Сахаров А.Н. Энциклопедический словарь юного историка, - М.: Педагогика-Пресс
11. Смирнов С.Г. Задачник по истории средних веков. М.: Мирос, 1995 г.
12. Новейший энциклопедический справочник. Страны мира. М.: Олма Медиа групп, 2006 г.
13. Справочник для эрудитов и путешественников. Страны мира. Харьков: Книжный клуб, 2005 г.
14. Электронная энциклопедия истории России 862-1917 гг. – М.: Коминфо.
15. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Том 5, - М.: Аванта+, 1997 г.

16. Анисимов Е. В.Россия в XVIII – первой половине XIX в., - М.: Просвещение
17. Горяйнов С. Г. Задачник по истории России. Ростов-на-Дону, 2007 г.
18. Кишенкова О. В.Сборник тематических тестов по истории России. 7 класс, М.: Интеллект-Центр, 2007 г.
19. Кузьмина Н. В. История. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы, - Волгоград: Учитель, 2008 г.
20. Овчинников В.В. Белгородская область История и современность «Имидж-Контакт» Москва, 2007г.
21. А .Н. Сахаров. Книга для чтения. История России 17 -18 век. Москва. «РОСМЭН» 2003 г.
22. История Отечества. Справочник школьника. М.: Просвещение, 2000 г.
23. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Том 5.часть 3. М: Просвещение, 1999 г.
24. Арасланова О. В. Поурочные разработки по истории России (XX – XX! века) 9 класс М. «ВАКО» 2011г.
25. Бондаренко О. А. Открытые уроки - история. Основы государства и права. 9 класс, - Волгоград: Учитель, 2003 г.
26. Галавацкий М. Е. Хрестоматия по истории России 1917-1945 гг. М.: Просвещение, 2001 г.
27. Корнеева Т. А. Нетрадиционные уроки по истории России XX века. 9,11, - Волгоград: 2002 г.
28. Соловьев С. М. Об истории новой России. М.: Просвещение, 2000 г.
29. Энциклопедия для детей, том 5 (1-3 части). История. М.: Просвещение, 1997 г.
30. Мультимедиа-учебник. История России 1900-2000. М.: Клио Софт.
31. Электронная энциклопедия. Россия на рубеже третьего тысячелетия. М.: Республиканский мультимедиа центр.
32. Электронная энциклопедия. От Кремля до Рейхстага. М.: Республиканский мультимедиа центр.
34. http://www.istorya.ru
35. http://www.historic.ru
36. http://www.hrono.ru
37. http://www.world-historic.ru

Оборудование:

I Атласы по истории Древнего мира.

II Картины по истории Древнего мира.

1. Продажа рабов в Древней Греции.
2. Бой Спартака с римским отрядом.
3. Тиберий Гракх изгоняет Октавия с Народного собрания
4. Саламинский бой
5. Город Вавилон в VI в. До н. э.
6. Возвращение ассирийского войска из похода
7. Улица в Помпее
8. Римский лагерь
9. Бой гладиаторов

10. На вилле римского рабовладельца
11. Триумф римского императора
12. Гончарная мастерская
13. Прием иностранных послов византийским императором

III Карты по истории Древнего мира.

1. Древний Восток (Египет, Двуречье)
2. Древний Восток (Индия и Китай)
3. Древняя Греция
4. Древняя Италия с середины III века до н. э.
5. Рост Римского государства в III в. до н. э. – II в. н. э.
6. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.
7. Римская империя в I-III вв. н. э.
8. Картины по истории Средних веков

- Сожжение Д. Бурно
- Ян Гус на Констанцком соборе
- Жакерия
- Вступление Жанны Д`Арк в Ормон
- В мастерской средневекового оружейника
- В Альгамбре
- Мюнцер у Франк – на
- Вступление Кортеса в Мехико
- Английские мануфактуры XVI в.
- Торговля неграми – рабами в Новом свете
- Осада Лейдена
- В хижине средневекового крестьянина
- Средневековая ярмарка
- Восстание Уота Тайлера
- Средневековой город
- Штурм города
- Право оходы феодала
- В средневековом университете
- Сдача оброка феодалу

- Английская мануфактура в XVI в.

9. Карты по истории Средних веков

- Франки в V- н VI в
- Арабы и их завоевания в VII-IX вв
- Индия и Китай в Средние века
- Европа в VIII-IX вв
- Европа в XI-н XII вв Крестовые походы
- Византийская империя
- Западная Европа во время крестовых походов
- Византийская империя и славяне

10. картины по истории России с древнейших времен по 16 век.

- Оборона г. Владимира от монголо-татар
- Продажа крепостных крестьян
- Древние земледельцы/ Приволье IV-III тыс. до н. э.
- В Древнем Киеве
- Полюдье
- Баскаки

11. Карты по истории России

- Русь в IX-XI веках
- Русь в X-XII века

12 Карты по Новой истории 1500-1800 гг.

- Европа в XVI- XVII вв.
- Английская буржуазная революция
- Война за независимость США
- Важнейшие географические открытия
- Франция в период революции. Европа в период Директории
- Европа в XVII в
- Европа к началу Нового времени
- Европа в 15-17 вв.

13. Карты по истории России конец XVI-XVIII вв.

- Смутное время в России начала XVII века

- Экономика России XVII века
- Восстание под предводительством С.Разина
- Освоение Сибири в XVII в
- Северная война
- Россия в конце XVII – начале XVIIIв
- Россия во второй половине XVIII века
- Русско-турецкие войны XVIII века

14. Картины по истории России конец XVI – XVIII вв. и Новой истории 1500-1800 гг.

- Продажа крепостных крестьян.
- Аукцион XVIII в.
- Крепостные привезли пушки Пугачеву

15. Карты по Всеобщей истории

- Франция в период директории.
- Европа в1871 по 1914гг.
- Территориально-политический раздел мира.
- США в к. X1X в
- Образование независимых государств в Латинской Америке.. Карты по истории России
- Российская империя с 1800 по 1861гг.
- Отечественная война 1812г.
- Россия после реформы 1861г

16. Картины по истории России XIX век

- Восстание крестьян в с. Безде
- Партизаны ведут пленных солдат армии Наполеона

17. Карты по истории России XX – начало XIX века и Новейшей истории зарубежных стран XX века:

- Западная Европа 1918-1926 гг. после Первой мировой войны.
- Западная Европа в период с 1924 – 1939 гг.
- Вторая мировая война.

18. Атласы по истории России XX – начало XIX века и Новейшей истории зарубежных стран XX века.

19 Картины - Разгром помещичьей усадьбы в 1905 г.