Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»

Рассмотрено на заседании МО начальных классов _____ Антипова О.Н Протокол № 6 от « 18 » 06 2021 г	Согласовано Заместитель директора школы _____ Совкова В.А « 26 » 08 2021 г	Утверждено Директор школы _____ Жукова В. Н. Приказ № 276 от « 26 » 08 2021 г

Приложение к рабочей программе
по учебному курсу «Английский язык»
2-4 классы

Алексеевой Ольги Александровны

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № от « 1 » 27.08 2021 г

с. Завидовка
2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приложение к рабочей программе по английскому языку разработано на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Завидовская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» с учетом Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы к УМК «Enjoy English»/«Английский с удовольствием» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой М.: Титул, 2013,а так же в соответствии с:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 17.12. 2010г. № 1897).

2.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2021–2022 учебный год.

Положение о структуре, разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) реализуемых в рамках ФГОС ООО второго поколения.

Предмет входит в образовательную область Филология.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет следующие **цели:**
комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цели подразумевают решение следующих **задач**:

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
2. развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
   а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
   б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
   в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
   г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
2. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе.- 2010.- №9. – С.2-20.
3. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
4. Enjoy English / Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.
5. Набор ЦОР к учебникам Биболетовой М.З. и др. «Enjoy English» 2 – 4 класс – Пермь, 2008/ - 19 с.
6. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing v 1.1” к учебнику “Enjoy English”, 2 – 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru
7. Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru

2 класс

8. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2019..
9. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2019.
10. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2019

11. Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC v 1.1” к учебнику “Enjoy English”, 2 – 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru
12. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с.

3 класс

13. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2019..
14. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,20010.
15. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009
16. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с.

4 класс

17. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2020..
18. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
19. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2019
20. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 4 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 64 с.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 часа в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

Формы организации учебного процесса

Формы обучения: Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- наблюдение за речью учеников, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- письмо под диктовку;

Виды деятельности учащихся на уроке:

- продолжение текста;
- редактирование текста;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:

1. тематический контроль – в конце изучения некоторых тем в форме лексико-грамматического теста. КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, представлены в рабочей тетради на печатной основе Биболетовой М.З. и др. Enjoy English
2. текущий контроль осуществляется через устный опрос;

3. итоговый контроль проводится в форме контрольной работы. В конце 4 класса проводятся 2 контрольные работы, позволяющие учителю оценить уровень освоения содержания предмета школьниками. При этом первая контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соответствующих требованиям ФГОС. Вторая контрольная работа проверяет уровень достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.

Изменения:

При совпадении периода проведения учебных занятий с карантином,пандемией и т.д. будет организовано проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на платформах с использованием различных электронных образовательных ресурсов;

— e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;

— электронный журнал;

— дистанционное самообучение и обучение в Интернете;

— видеоконференции;

— оп-line тестирование;

— Интернет-уроки;

— сервисы АИС «Образование»;

— ЯКласс;

— Моя школа в online$

— Московская Электронная Школа;

— Российская Электронная Школа;

— Инфоурок;

— Учи.ру;

— «Просвещение» и др.;

— обучение на дому с дистанционной поддержкой: skype, Zoom, WhatsApp, Viber и др.

Сведения будут внесены в календарно-тематическое планирование в графу «Примечание».

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например

очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

— поиск информации — работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т. п.;

— общение

— электронная почта, чаты, списки рассылки, online-форумы;

— публикация в сети — создание веб-страниц, сайтов.

Рассмотрим, каким образом можно использовать эти возможности для организации учебной деятельности учащихся.

Поиск информации: поиск информации в интернете может сопровождать такие виды учебной работы, как: написание рефератов, сбор мультимедийного материала к теме, иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета;

Общение:

виртуальные встречи, переписка, обсуждение,

В связи с реализацией рабочей «Программы воспитания» с 1 сентября 2021 года в приложение к рабочим программам в разделе «Тематическое планирование» будет отражено содержание воспитания.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 часа в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах – по 68 ч (34 учебные недели).

Содержание УМК “Enjoy English” было совершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

1. важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
2. концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)
3. формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

Курс оснащен мультимедийными приложениями, которые выполняют ряд функций, рекомендованных ФГОС:

1. формирование информационной грамотности школьников
2. обучение с учетом индивидуальных особенностей учеников
3. создание благоприятных условий для обучения детей в индивидуальном темпе.

Программа имеет следующие **отличительные особенности** по сравнению с примерной и авторской программами по предмету:

- С целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода содержание материала представлено двумя шрифтами в соответствии с уровнями освоения программы. Обычным шрифтом передано содержание материала, определённое ФГОС НОО и подлежащее освоению каждым второклассником, т.е. уровень актуального развития. Курсивом передано содержание материала частично представленного в примерных программах по предмету, и в авторских программах. Этот уровень осваивается обучающимися в меру имеющихся способностей, образовательных потребностей, в зоне ближайшего развития.
- Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС НОО определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО.
- Наряду с определёнными авторами методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- В содержание разделов программы внесён перечень интегрированных уроков, проектов и практических работ.

Программа разработана с учётом **межпредметных и внутрипредметных связей**, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Тематическое планирование

2 класс				
№п/п	**Тема**	**Содержание воспитания с учётом рабочей программы воспитания**	**Кол-во часов**	**Кол-во контрольных работ**
1.	Знакомство**.**	**Интеллектуальное воспитание:** формирование представлений о картине мира **Нравственное воспитание:** работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией **Социально-коммуникативное воспитание:** побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения	**18**	**0**
2.	Добро пожаловать в наш театр!	**Социально-коммуникативное воспитание:** сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми **Трудовое воспитание:** освоение практического применения научных знаний английского языка в жизни **Гражданско-патриотическое воспитание:** историческая справка о выдающихся российских и зарубежных актёрах.	**14**	**1**
3.	Давайте читать и говорить по-английски	**Интеллектуальное воспитание:** освоение базовых понятий по английскому языку **Нравственное воспитание:** побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения **Экологическое воспитание:** опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения,	**22**	**0**

		экологической безопасности жизни **Трудовое воспитание:** воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства		
4.	Встреча с твоими друзьями.	**Интеллектуальное воспитание:** исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование **Социально-коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога со сверстниками.	**14**	**1**
		3 класс		
1.	Добро пожаловать в зелёную школу!	**Социально-коммуникативное воспитание:** побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися) **Трудовое воспитание:** освоение практического применения научных знаний английского языка в жизни **Гражданско-патриотическое воспитание:** факты о жизненной позиции и человеческих качествах зарубежных писателей и поэтов	**18**	**1**
2.	Счастливые уроки	**Экологическое воспитание:** умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности **Здоровьесберегающее воспитание:** умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности	**14**	**1**
3.	Поговорим о новом друге	**Социально-коммуникативное воспитание**: соблюдение норм публичного общения, монолога и диалога в соответствии с коммуникативной задачей	**20**	**1**

		Здоровьесберегающее воспитание: формирование оптимистичного взгляда на мир, общение со сверстниками.		
4.	Сочиняем истории и пишем письма своим друзьям.	**Интеллектуальное воспитание:** исследование, поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование **Социально-коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт написания письма на иностранном языке. **Патриотическое воспитание:** ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине.	**16**	**1**
4 класс				
1.	Поговорим о временах года и погоде	**Экологическое воспитание:** выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы **Интеллектуальное воспитание:** преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	**7**	**0**
2.	Мой дом!	**Социально-коммуникативное воспитание**: соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей **Патриотическое воспитание:** ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к родному дому. **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование оптимистичного взгляда на мир	**7**	**4**
3.	Счастливая жизнь в деревне и в городе!	**Нравственное воспитание: :** побуждение обучающихся соблюдать при общении общепринятые нормы поведения **Социально-коммуникативное воспитание:** умение достигать взаимопонимания **Трудовое воспитание:** освоение практического применения научных знаний английского языка в жизни **Экологическое воспитание:** умение придавать экологическую направленность	**8**	**0**

		любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности		
4.	Рассказываем истории.	**Интеллектуальное воспитание:** воспитание интереса к познанию. **Нравственное воспитание:** работа обучающихся с получаемой на уроке информацией **Социально-коммуникативное воспитание:** побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения **Трудовое воспитание:** воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства **Здоровьесберегающее воспитание:** создание ситуации успеха	**10**	**4**
5.	Время препровождения с семьёй.	**Интеллектуальное воспитание:** формирование познавательного интереса **Экологическое воспитание:** выражение своего отношения к близким через рисунки, письма, проектные работы **Патриотическое воспитание:** ценностное отношение к своей семье. **Здоровьесберегающее воспитание:** формирование оптимистичного взгляда на мир	**11**	**0**
6.	Магазины.	**Нравственное воспитание:** воспитание мировоззренческих идей **Социально-коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога **Здоровьесберегающее воспитание:** создание ситуации успеха	**9**	**4**
7.	Школа-это весело!	**Интеллектуальное воспитание:** формирование познавательного интереса **Экологическое воспитание:** выражение своего отношения к школе, учёбе и одноклассникам через рисунки и проектные работы **Социально-коммуникативное воспитание**: соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и	**16**	**4**

		дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «ENJOY ENGLISH – 2 КЛАСС»

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения		Примечания
			План	Факт	
HELLO ENGLISH! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ЗНАКОМСТВО) (18ч)					
1.	Вводный урок.	1			
2.	Английские имена.	1			
3.	Сколько тебе лет?	1			
4.	Спортивный праздник.	1			
5.	Подготовка к концерту.	1			
6.	Микки-Маус в гостях у ребят	1			
7.	Кукла Хэлен	1			
8.	Новый артист	1			
9.	Паровозик из Ромашково	1			
10.	Уроки в школе артистов	1			
11.	«Конкурс на лучшего артиста»	1			
12.	Веселое соревнование	1			
13.	Медвежонок Билли	1			
14.	Экскурсия в зоопарк	1			
15.	Магазин Тома	1			
16.	Готовимся к празднику осени	1			
17.	Праздник осени	1			
18.	В гостях у директора зоопарка	1			
Welcome to our theatre! Добро пожаловать в наш театр! (Социально-бытовая сфера) 14 ч.					
19.	Моя семья	1			
20.	Красная шапочка	1			
21.	Мое домашнее животное	1			
22.	Кролик Мартин	1			
23.	Ферма Джона	1			
24.	Радиопередача клоуна Тима	1			
25.	Рассказ о друге	1			
26.	Спортивные игры	1			
27.	Ну, погоди!	1			
28.	Незнайка в гостях	1			

	у ребят				
29.	Что мы умеем делать? Рубежное тестирование.	1			
30.	Скоро новый год	1			
31.	Проверочная работа «Учимся, играя»	1			
32.	Проект “The ABC”	1			
Let’s read and speak English! Давайте читать и говорить по-английски! (Социально-бытовая сфера) 22 часа					
33.	Декорации для спектакля	1			
34.	Где ты живешь?	1			
35.	Служба спасения	1			
36.	Учимся читать	1			
37.	Артист Питер	1			
38.	Учимся описывать людей	1			
39.	Множественное число имен существительных	1			
40.	Притяжательный падеж имен существительных	1			
41.	Незнайка и медвежонок Билли	1			
42.	Кау и Дайно	1			
43.	Попугай Рокки и Цветик – семицветик	1			
44.	Учимся выражать несогласие	1			
45.	Побудительные предложения	1			
46.	Артикли	1			
47.	Поговорим о наших друзьях	1			
48.	Личные местоимения	1			
49.	Интервью со спортсменами	1			
50.	Участники спортивного праздника	1			
51.	Проверочная работа «Проверим наши знания»	1			
52.	Конкурс загадок	1			
53.	Крестики-нолики	1			
54.	Проект «Смешная закладка»	1			
Meet my friends! Встреча с твоими друзьями! 14 ч					
55.	Незнайка изучает английский язык	1			
56.	Винни-Пух	1			

57.	Артисты нашего театра	1			
58.	Изучаем части тела	1			
59.	Порядок слов в предложении	1			
60.	Формы глагола to be в настоящем времени	1			
61.	Бременские музыканты	1			
62.	Новые друзья	1			
63.	Веселое соревнование	1			
64.	Проверочная работа «Читаем, пишем, говорим»	1			
65.	КВН «Животные»	1			
66.	Зов джунглей. Итоговое тестирование.	1			
67.	Проект «My Friend»	1			
68.	До свидания, 2 класс!	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «ENJOY ENGLISH – 3 КЛАСС»

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения		Примечания
			План	Факт	
Unit 1. Welcome to Green School! «Добро пожаловать в зеленую школу» 18 часов					
1.	Вводный урок.	1			
2.	Рассказ о друге.	1			
3.	Новая учительница.	1			
4.	Продукты.	1			
5.	Разговор за столом. Входное тестирование.	1			
6.	Письмо Джима.	1			
7.	Джим и Джилл в лесной школе.	1			
8.	Медвежонок Билли.	1			
9.	Завтрак для Билли.	1			
10.	В гостях у Питера.	1			
11.	Рассказ – загадка.	1			
12.	Конкурс рассказчиков.	1			
13.	Дни недели.	1			
14.	Любимое домашнее животное.	1			
15.	Магазины и покупки.	1			

16.	Контрольная работа №1 «Добро пожаловать в Зеленую школу».	1			
17.	Цветик-семицветик (игра)	1			
18.	Проектная работа №1 «Меню школьных завтраков ученика лесной школы»	1			
Unit 2. Happy green lessons! «Счастливые уроки» 14 часов					
19.	Поговорим о животных	1			
20.	Слоненок Томас.	1			
21.	Помогаем Джиму.	1			
22.	Урок здоровья.	1			
23.	Пикник.	1			
24.	Изучаем числительные	1			
25.	Восемь друзей	1			
26.	Любимое занятие в воскресенье	1			
27.	Рассказ мальчика	1			
28.	Подарок на Рождество	1			
29.	Готовимся к Рождеству. Рубежное тестирование.	1			
30.	Контрольная работа №2 «Счастливые уроки»	1			
31.	Играем в «Крестики-нолики»	1			
32.	Проект «Игрушка для новогодней ёлки. Поздравление друзьям и родителям»	1			
Unit 3. Speaking about a new friend. «Говорим о новом друге». 20 часов					
33.	Гномик Тайни	1			
34.	Наши дела в выходные	1			
35.	Времена года	1			
36.	Сказка о мышах	1			
37.	Двенадцать месяцев	1			
38.	Порядковые числительные	1			
39.	Учимся называть даты	1			

40.	День рождения питомца	1			
41.	День рождения	1			
42.	Почта	1			
43.	Любите ли вы писать письма?	1			
44.	Такие разные адреса	1			
45.	Сказка о Миранде	1			
46.	Письма из Великобритании и США	1			
47.	Слова-помощники	1			
48.	Учимся задавать специальные вопросы	1			
49.	Любимый праздник	1			
50.	Контрольная работа № 3 «Говорим о новом друге»	1			
51.	Игра КВН	1			
52.	Проект «Открытка для гномика Тайни»	1			
Telling stories and writing letters to your friends. Сочиняем истории и пишем письма своим друзьям. 16 часов					
53.	Изучаем названия частей тела	1			
54.	Визит Буратино	1			
55.	Поговорим о Тайни	1			
56.	Учимся называть время	1			
57.	Распорядок дня	1			
58.	Рекомендации по режиму дня	1			
59.	Инопланетянин Юфо	1			
60.	Распорядок дня Тайни	1			
61.	Множественное число имени существительных	1			
62.	Письмо из России. Итоговое тестирование.	1			
63.	Сказка о Юфо	1			
64.	Друзья Юфо	1			
65.	Контрольная работа №4 «Сочиняем истории и пишем письма твоим друзьям»	1			
66.	Волшебная	1			

	картина (игра)				
67.	Телемост	1			
68.	Проектная работа «Письмо ученику лесной школы »	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «ENJOY ENGLISH – 4 КЛАСС»

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения		Примечания
			План	Факт	
Speaking about seasons and weather. (7 занятий) **Поговорим о временах года и погоде!**					
1.	Любимые спортивные занятия. Новая лексика.	1			
2.	Погода в разные времена года. Безличные предложения.	1			
3.	Погода в разных странах мира. Обучение поисковому чтению.	1			
4.	Простое будущее время. Обучение просмотровому чтению.	1			
5.	Наши планы на завтра, зимние и летние каникулы. Обучение диалогу-расспросу. Входное тестирование.	1			
6.	Прогноз погоды на завтра. Обучение аудированию.	1			
7.	Обобщающий урок по теме «Погода». Обучение монологической речи.	1			
Enjoying your home(7 занятий) **Мой дом!**					
8.	Описываем свою квартиру. Новая лексика.	1			
9.	Домик Тайни. Активизация тематической лексики.	1			
10.	Рассказ о своей комнате. Оборот There is…There are…	1			
11.	Обставляем гостиную мисс Чэттер. Обучение поисковому чтению.	1			
12.	Комната Джил и Джима. Контроль навыков говорения.	1			
13.	Контроль навыков аудирования. Рассказ о комнате.	1			
14.	Контроль навыков чтения. Наш класс.	1			
15.	Контроль навыков	1			

	письменной речи. Письмо другу.				
16.	Проектная работа «Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах».	1			
Being happy in the country and in the city. (8 часов) Счастливая жизнь в деревне и городе!					
17.	Мы любим место, в котором живем. Новая лексика.	1			
18.	Город и деревня. Активизация лексики в чтении, говорении.	1			
19.	Диалоги о погоде. Степени сравнения прилагательных.	1			
20.	Тренировочные упражнения. Формирование грамматических навыков чтения, говорения.	1			
21.	Работа с текстом «Зеленый сад». Обучение поисковому чтению.	1			
22.	Дикие животные в различных природных условиях. Обучение монологической речи.	1			
23.	Рассказ о любимом животном. Формирование монологической речи.	1			
24.	Обобщающий урок. Формирование диалогической и монологической речи.	1			
Telling stories. (10 часов) Рассказываем истории					
25.	Знакомство с простым прошедшим временем. Новая лексика.	1			
26.	Что делали Джим и Джил прошлым летом? Неправильные глаголы. Рубежное тестирование	1			
27.	История Джима. Формирование грамматических навыков чтения, говорения.	1			
28.	Вопросы в прошедшем времени. Контроль навыков говорения.	1			
29.	Чтение сказок. Контроль навыков аудирования.	1			
30.	Простое прошедшее время. Контроль навыков чтения	1			
31.	Контроль навыков письменной речи.	1			
32.	Проектная работа «Давайте напишем сказку».	1			

Having a good time with your family. (11 занятий) Время препровождение с семьей.					
33.	Воскресный вечер в кругу семьи. Новая лексика.	1			
34.	Счастливы вместе! Активизация лексики в чтении, говорении.	1			
35.	Как я люблю проводить воскресенья? Обучение аудированию.	1			
36.	Домашние обязанности. Обучение ознакомительному чтению.	1			
37.	Как я помогаю по дому? Обучение диалогической речи.	1			
38.	Рассказ Джейн. Обучение монологу.	1			
39.	Отвечаем на телефонные звонки. Время.	1			
40.	Диалоги по телефону. Обучение диалогу- этикету.	1			
41.	Правила хорошего тона. Обучение диалогу- этикету.	1			
42.	Давайте будем вежливы! Обучение диалогической речи.	1			
43.	Обобщающий урок по теме «Семья»	1			
Shopping for everything. (9 часов) Магазины.					
44.	В магазине одежды. Новая лексика.	1			
45.	Покупаем одежду. Активизация лексики в чтении, говорении.	1			
46.	Как слоненок выбирал себе одежду. Обучение чтению с детальным пониманием.	1			
47.	Нет плохой погоды, есть неподходящая одежда. Обучение диалогу.	1			
48.	Покупаем еду. Some, any…в разных типах предложений. Контроль навыков говорения.	1			
49.	Твое меню на день. Контроль навыков аудирования.	1			
50.	Моя семья и покупки. Контроль навыков чтения	1			
51.	Контроль навыков письменной речи.	1			
52.	Проектная работа «Магазин модной одежды для звезд».	1			
School is fun. (16 часов) Школа – это весело					

53.	Моя классная комната. Новая лексика.	1			
54.	Чем ты занимаешься на различных уроках? Активизация лексики в чтении, говорении.	1			
55.	Что надо делать, чтобы быть хорошим учеником? Глагол must.	1			
56.	Что не должен делать ученик. Обучение аудированию.	1			
57.	Школьные принадлежности. Обучение диалогу-расспросу.	1			
58.	Мой любимый школьный предмет. Формирование грамматических навыков чтения, говорения.	1			
59.	Составление диалогов «В школе». Формирование диалогической речи.	1			
60.	Составляем идеальное расписание уроков. Обучение поисковому чтению.	1			
61.	Читаем и пересказываем сказку «Король и сыр». Обучение пересказу прочитанного.	1			
62.	Заполняем анкету. Обучение диалогу.	1			
63.	Обобщающий урок по теме «Школа». Обучение пересказу. Итоговое тестирование.	1			
64.	Контроль навыков аудирования.	1			
65.	Контроль навыков чтения.	1			
66.	Контроль навыков письменной речи.	1			
67.	Контроль навыков говорения.	1			
68.	Проектная работа «Диплом»	1			

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК “EnjoyEnglish” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела ”Progress check”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Итоговый контроль

Проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося ***читать вслух*** можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки ***лексических и грамматических навыков*** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в ***устной речи,*** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на поверку лексико-грамматических навыков .

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Перечень проверочных работ (лексико-грамматический тест)

Класс	Тема
2	Проверочная работа №1 по теме «Правила чтения, лексика».
2	Проверочная работа №2 по теме «Построение предложения».
3	Проверочная работа №1 по теме «Приём и угощение друзей»
3	Проверочная работа №2 по теме «Дни недели»
3	Проверочная работа №3 по теме «День рождения. Почта»
3	Проверочная работа №4 по теме «Письмо. Вопросы другу. Внешность»
4	Проверочная работа №1 по теме «Времена года. Погода. Описываем дом»
4	Проверочная работа №2 по теме «Город. Село. Прошедшее время»
4	Проверочная работа №3 по теме «Помощь по дому. В магазине»

Перечень проектных работ

Класс	Тема
2	Проект «Новогодняя открытка»
2	Проект «Иллюстрация к сказке»
2	Проект «Мой друг»
3	Проект «Письмо Санте».
3	Проект «Подарок на день рождения».
4	Проект «Dream house».
4	Проект «Let’s write a fairy tale!».
4	Проект «MFM (Modern fashion magazine) for Stars».
4	Проект «Diploma».

Итоговая оценка достижения планируемых результатов.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке,*** т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.
4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Коммуникативные:

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке « Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (портфель) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка « удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста[1], может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь
Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Контролирующий материал

4 класс

Проверочная работа №1 (см. с. 65 -67 Progress check)
Проект №1 (см. с.72 Project)

Проверочная работа №2 (см. с. 68 -70 Progress check)
Проект №2 (см. с.78 Project)

Проверочная работа №3 (см. с. 71 - 73 Progress check)
Проект №3 (см. с.79 Project)

Проверочная работа №4 (см. с. 74 - 76 Progress check)
Проект №4 (см. с. 80 Project)

Критерии оценки
За каждый верный ответ в проверочной работе выставляется по 1 баллу. Оценивание проверочной работы в форме тестирования проводится согласно данным о проценте выполнения работы:
100-95 % - отметка «5»;
94-80 % - отметка «4»;
79-65 % - отметка «3»;
64-51 % - отметка «2».

Progress check 1

Часть I

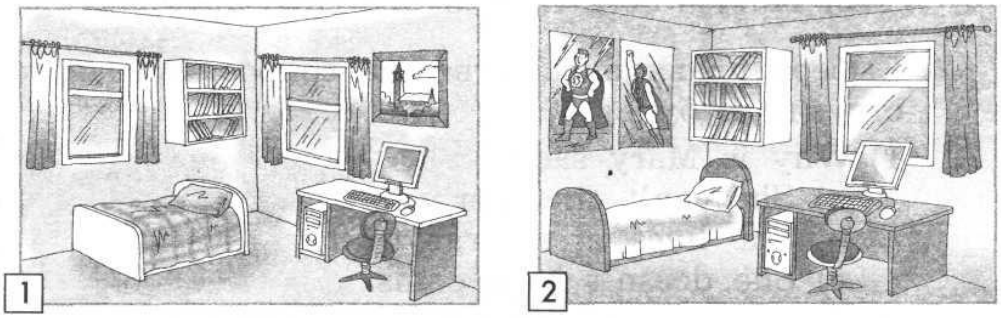
1. Послушай тексты и обведи букву под картинкой, отражающей содержание текста.

1)

2)

3)

2. Послушай рассказ Оливера. Посмотри на картинки и догадайся, где изображена комната Оливера. Обведи соответствующую цифру.



Часть II

Прочитай текст. Выполни задания.

In spring and summer Peter works on the farm. In autumn the farmer gives him three coins (монеты). Peter takes them and goes to a large town. He walks on and on in the forest. It's cloudy and windy. Soon he meets a mouse. The mouse says: "Peter, help me!

It's cold and rainy. My children are hungry. Give me your coins, please. I'll help you, too." Peter thinks: "Why not? People will give me some bread to eat." So Peter gives the mouse his coins.

Peter comes to the town. A beautiful but sad girl Mary lives in the town. She can't find her nice ring (кольцо). Her father says, "I'll give a lot of coins to the man who will find Mary's ring."

Peter asks the mouse to help him. The mouse runs under the table, behind the armchair, between the sofa and the wardrobe. Look! The ring is in the left corner of the kitchen next to the fireplace. Mary is happy.

Her father is happy too. He gives Peter a lot of coins. Peter gives the mouse a lot of presents for her children.

1. Закончи предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных. Обведи соответствующую букву.

Peter gives the mouse his three coins because...

a) he has got a lot of coins.
b) people will give him some bread to eat.
c) Mary will give him her ring.

2. Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

1) Why is Mary sad?
   a) She can't find her ring.
   b) She lives in a large town.
   c) She doesn't have coins.

2) What does Mary's father give Peter?
   a) He gives Peter a lot of presents.
   b) He gives Peter a lot of coins.
   c) He gives Peter Mary's ring.

3. Выбери утверждение, которое не соответствует содержанию сказки. Обведи соответствующую букву.

a) On a cloudy and windy day Peter meets a mouse.
b) So Peter gives the mouse some bread to eat.
c) Mary can't find her nice ring in the house.
d) The mouse finds the ring in the kitchen.

4. Пронумеруй предложения в соответствии с прочитанной сказкой.

- [ ] "People will give me some bread to eat."
- [ ] Peter gives the mouse a lot of presents for her children.
- [ ] "I'll give a lot of coins to the man who will find Mary's ring."
- [ ] Peter asks the mouse to help him.
- [1] "Give me your coins, please!"

Часть III

Прочитай письмо от друга по переписке и напиши ответ.

Dear friend,

My name is Oliver. I am ten. I am a pupil. My birthday is on the 6th of October.

I live with my mum and dad. I have a room of my own. There is a new computer in my room. I like to play computer games. My favourite season is summer. It's sunny and warm. I can swim and play football every day. What is your name? How old are you? When is your birthday? What is your favourite season?

Yours, Oliver

Dear _____ (1)

Thank you for your letter.

My name is _____ (2)

I am _____ (3)

My birthday is _____ (4)

I like to _____ (5)

My favourite season is _____ (6)

Best wishes, _____ (7)

Progress check 1 (keys)

Часть I
№ 1.
1 b)
2 a)
3 c)

№ 2.
picture 2

Часть II
№ 1.
b) Peter gives the mouse his three coins because people will give him some bread to eat.

№ 2.
1 a) She can't find her ring.
2 b) He gives Peter a lot of coins.

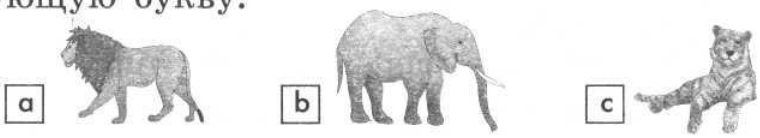
№ 3.
b) So Peter gives the mouse some bread to eat.

№ 4.
1. "Give me your coins, please!"
2. "People will give me some bread to eat."
3. "I'll give a lot of coins to the man who will find Marry's ring."
4. Peter asks the mouse to help him.
5. Peter gives the mouse a lot of presents for her children.

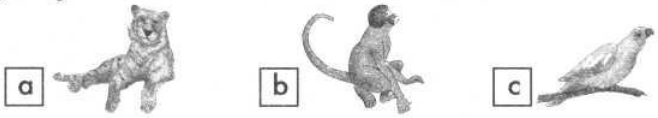
Progress check 2

Часть I

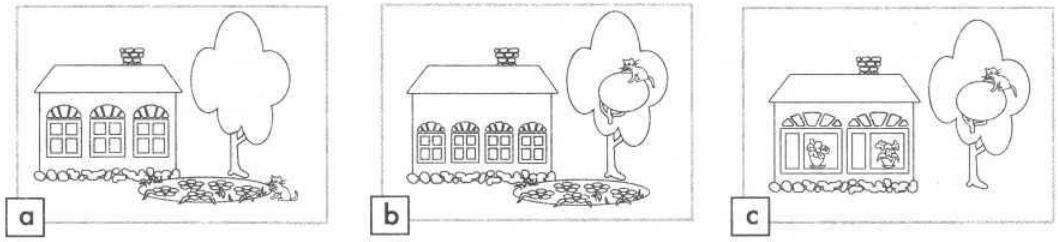
1. Послушай и ответь на вопрос: Which animal does Simon like? Выбери правильный ответ. Обведи соответствующую букву.



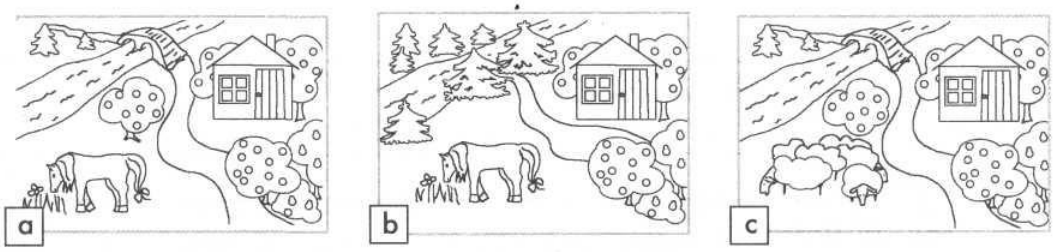
2. Послушай и ответь на вопрос: Which animal has Jim got? Выбери правильный ответ. Обведи соответствующую букву.



3. Послушай рассказ Алекса и найди дом его бабушки на картинке. Обведи соответствующую букву.



4. Посмотри на картинки. Послушай и найди картинку, которую нарисовала Роуз. Обведи соответствующую букву.



Часть II

Прочитай текст и выполни задания.

Dear Alex,

Thank you for your letter. In summer I was in the country, too. In June my mum took my brother and me to the Black Sea. The sea was blue and nice. The weather was sunny and hot. We swam and dived a lot. We saw dolphins in the sea.

They were big and strong. I think dolphins are the nicest animals in the sea.

In July I went to the country with my grandma. We lived on the farm. There were many green fields and a long river next to our farm. There was a green garden with apple trees behind our house. In the morning I fed hens and ducks. Then I rode a horse in the fields. I saw a lot of cows and sheep there. I like to live in the country.

In August my dad and I went to Moscow. It's the capital of Russia. It's the biggest city in our country. The streets are wide and long in Moscow. There are lots of people, cars and tall houses. One day we visited the most interesting place in Moscow — the zoo. We saw many different animals: eagles, camels, monkeys, elephants, tigers, bears and a giraffe Samson. I spent (провёл) five days in Moscow. And I was glad to come back home. Now I know "East or West home is best!" I like my friends and my old green town — Kaluga.

Would you like to visit Kaluga next summer? We'll have a good time together!

Write back.

Your friend, Dima Sokolov

1. Закончи предложения, выбрав один вариант из трёх предложенных. Обведи соответствующую букву.

1) In June Dima went to...
   a) to the country.
   b) to the Black Sea.
   c) to Moscow.
2) Dima liked the dolphins because...
   a) they were nice, big and strong.
   b) he fed them in the morning.
   c) they swam and dived a lot.

2. Выбери правильные ответы на вопросы. Обведи соответствующую букву.

1) Where did Dima ride a horse?
   a) in the forest.
   b) in the fields.
   c) in the garden.
2) Why was Dima glad to get back home?
   a) He didn't like Moscow.
   b) He likes to live in the country.
   c) He likes his friends and his old town.

3. Выбери утверждение, которое не соответствует содержанию письма. Обведи соответствующую букву.

a) Dima and his brother saw dolphins in the sea.
b) Dima and his dad lived on the farm in July.
c) Dima visited Moscow zoo in August.
d) Dima was glad to come back home.

Часть III

Прочитай письмо и напиши ответ.

Dear friend,

My name is Elizabeth or Beth. I'm ten I go to school. I live in London. I like to dance and listen to music.

Last summer I was in the country. I had a good time there. I swam and helped my grandpa. I fed the animals and took the horse for a walk. I can ride a horse now.

I have a parrot. Its name is Jimmy. Jimmy is green and yellow. Jimmy can speak and play. Its funny.

Soon it will be Christmas. I asked Santa Claus to give me roller skates.

And what about you? What's your name? How old are you? What do you like to do? Do you like summer? Do you have a pet? Where were you last summer? What did you do there? What present would you like for New Year?

Please write back.

Yours, Beth

Dear _____

Thank you for your letter.

My name is _____

I am _____

I like to _____

I like _____

I have _____

I was _____ last summer.

Last summer I _____

I'd like _____ for New Year.

Best wishes,

_____

Progress check 2 (keys)
Часть I
№ 1. b) tigers

№ 2. c) a parrot

№ 3. b)

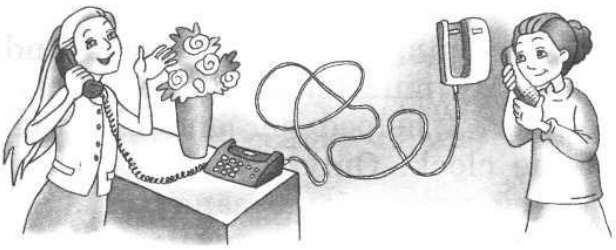
№ 4. b)

Часть II
№ 1.
1 b) In June Dima went to the Black Sea.
2 a) Dima liked the dolphins because they were nice, big and strong.

№ 2.
1 b) in the fields.
2 c) He likes his friends and his old town.

№3.
b) Dima and his dad live on the farm in July.

Progress check 3



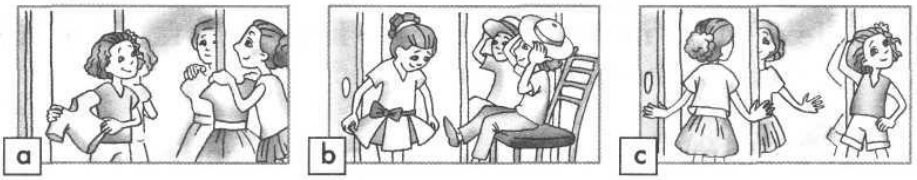
Часть I

1. Послушай тексты и обведи букву под картинкой, отражающей содержание текста.

1)

2)

3)



2. Послушай текст и выбери ответы на вопросы. Обведи соответствующую букву.

1) How old is Alex?
   a) nine
   b) ten
   c) eleven

2) Where does he live?
   a) in the country
   b) in the city
   c) on the farm

3) Where will he fly his kite?
   a) in the streets
   b) in the forest
   c) in the field

Часть II

Прочитай текст. Выполни задания.

One Saturday evening it was very cold and rainy. We stayed at home. My mum cleaned the rooms. My granny cooked the dinner. I helped her and laid the table. My dad repaired the clock. Only my little sister Becky had nothing to do (ей нечем было заняться). She didn't want to play with her dolls or play puzzles. She was sad. She wanted to go for a walk. My mum said: "I'll give you my scissors (ножницы) and you can cut out (вырезать) pictures." My mum gave her many old magazines (журналы). Becky cut out a nice doll, a big car, a funny teddy bear and a tall house. She liked to cut pictures.

Then Becky saw a box with a new mum's dress. Yesterday my mum bought this dress in the shop. It was beautiful, with nice blue flowers on it. Becky wanted to cut out only one flower. She did so! "It's wonderful!" she said. Becky liked it and began to cut out more flowers.

Suddenly my mum came in. She was angry. "That was my new dress!" "I won't give you the scissors anymore again!" And she didn't.

Next day mum made two long scarfs with nice blue flowers on them for Becky and me.

1. Выбери правильные ответы на вопросы. Обведи соответствующие буквы.

1) Why was Becky sad?
   a) She wanted to play puzzles.
   b) She wanted to go for a walk.
   c) She wanted to lay the table.
2) Why was mum angry?
   a) Becky cut out flowers of her dress.
   b) Becky cut out a car of the magazine.
   c) Becky wanted to go for a walk.

2. Выбери утверждение, которое не соответствует содержанию текста. Обведи соответствующую букву.

a) At first (сначала) Becky had nothing to do.
~~b) Becky wanted to go for a walk.~~

c) Mum gave Becky scissors and her dress.
d) Next day mum made two long scarfs for her daughters.

3. Пронумеруй предложения в соответствии с текстом.

- [ ] Becky took the dress and cut out the flowers.
- [ ] Mum was angry because it was her new dress.
- [1] The weather was bad.
- [ ] Becky was sad because she wanted to go for a walk.
- [ ] She liked to cut pictures.

Часть III

Прочитай поздравительные открытки, которые Алекс получил на день рождения. Напиши свою поздравительную открытку.

Dear Alex,
You are 10 today.
Happy Birthday!
Love,
Mum and Dad

Dear Alex,
Happy Birthday!
Love,
Grandma

Dear Alex,
Best wishes on your birthday!
Your sister
Becky

Dear _____
You _____ today!
_____
Love from _____

Progress check 3 (keys)

Часть I

№ 1.

1 b)

2 a)

3 b)

№ 2.

1 b) ten

2 b) in the city

3 c) in the fields

Часть II

№ 1.

1 b) She wanted to go for a walk.

2 a) Becky cut out flowers of her dress.

№ 2.

c) Mum gave Becky scissors and her dress.

№ 3.

1) The weather was bad.

2) Becky was sad because she wanted to go for a walk.

3) She liked to cut pictures.

4) Becky took the dress and cut out the flowers.

5) Mum was angry because it was her new dress.

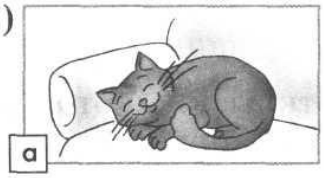
Progress check 4

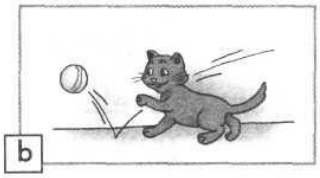
Часть I

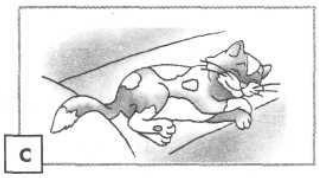
Послушай тексты и обведи букву под картинкой, отражающей содержание текста.

1)

2)



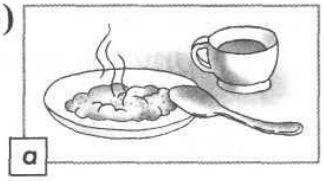


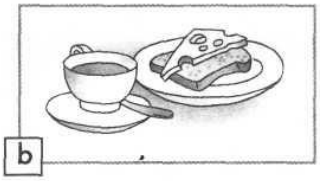


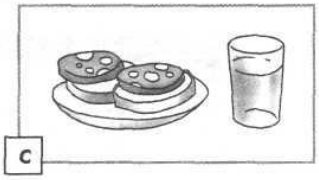
3)

4)

5)







Часть II

Прочитай текст и выполни задания.

It was the first day at school. It was nine o'clock. All the pupils were in the classroom. They knew they had a new teacher — Miss Chatter.

After the bell Miss Chatter came into the room. She was kind and nice.

"Good morning, children," she said and smiled. The lesson began. But the pupils didn't do what their new teacher said. They spoke loudly and ran in the classroom.

Suddenly it became dark and very cold for a minute. The pupils sat still at their desks and looked at Miss Chatter.

Their new teacher took Oliver's pen, looked at it and said: "Three, two, one!" The blue pen became red and turned into a nice red umbrella. Miss Chatter took the umbrella and touched Oliver's chair. The chairs began to dance with the children sitting on them. Oliver was happy. All pupils laughed. Soon all the chairs and the pupils danced in the classroom.

Miss Chatter opened the umbrella and the rain of sweets began. The pupils were surprised but happy. "It's great!" Oliver said.

In the second lesson Miss Chatter and her pupils counted white rabbits and black kittens in the classroom, read stories about whales, talked with the goldfish. Children answered her questions, drew on the walls of the classroom and learned funny poems by heart. The pupils had a good time. They enjoyed Miss Chatter's lessons.

The next morning Oliver, Ann and their classmates ran to school. But there was a different teacher in the classroom — a new teacher.

"Where's Miss Chatter?" asked Ann.

"Who?"

"Our teacher — Miss Chatter!" answered Oliver.

"I don't know Miss Chatter. Let's begin our lesson," said the new teacher.

The children were sad. But Oliver saw Miss Chatter's red umbrella in the left corner of the classroom. He smiled.

1. Закончи предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных. Обведи соответствующую букву.

1) On the first day at school...
   a) the pupils had only one lesson.
   b) a new teacher came into the classroom.
   c) the pupils went for a walk.

2. Выбери правильные ответы на вопросы. Обведи соответствующую букву.

1) Why did Oliver and his classmates run to school the next morning?
   a) They wanted to see Miss Chatter's umbrella.
   b) They liked to run in the classroom.
   c) They liked Miss Chatter's lessons.

2) Why did the pupils sit still at the desks?
   a) Miss Chatter spoke loudly.
   b) It became dark and cold for a minute.
   c) The lesson began.

3. Выбери утверждение, которое не соответствует содержанию сказки. Обведи нужную букву.
   a) At first (сначала) the pupils didn't do what Miss Chatter told them.
   b) There was a rain of toys in the classroom.
   c) Oliver and his classmates had a good time that day at school.
   d) There was a red umbrella in the corner of the classroom.

4. Пронумеруй предложения в соответствии с прочитанной сказкой.
   - [ ] They read stories about whales and talked with the goldfish in the lesson.
   - [ ] It became dark and very cold in the classroom.
   - [1] "Good morning, children," Miss Chatter said and smiled.
   - [ ] But they saw a different teacher in the classroom. She wasn't Miss Chatter.
   - [ ] The chairs danced with happy pupils in the classroom.

Часть III

Заполни анкету для занятий в кружке любителей английского языка.

ENGLISH

1) Name _____
2) Age _____
3) Phone number _____
4) Favourite subjects _____
5) Your hobby. I like to _____
6) What do you like to do in your English lesson?
   _____

Progress check 4 (keys)

Часть I
1 b)

2 a)

3 c)

4 c)

5 b)

Часть II
№ 1.
1 b) On the first day at school a new teacher came into the classroom.

№ 2.
1 c) They liked Miss Chatter's lessons.
2 b) It became dark and cold for a minute.

№ 3.
b) There was a rain of toys in the classroom.

№ 4.
1. "Good morning, children." Miss Chatter said and smiled.
2. It became dark and very cold in the classroom.
3. The chairs danced with happy pupils in the classroom.
4. They read stories about whales and talked with the goldfish in the lesson.
5. But they saw a different teacher in the classroom. She wasn't Miss Chatter.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа №1 (по требованиям ФГОС)

Раздел «Коммуникативные умения. Говорение»

Диалогическая речь

Планируемый результат: участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении.

Задание базового уровня

В ваш класс пришёл новый ученик. Познакомься с ним/ней. Узнай его/её имя, возраст, что он/она любит делать. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

Задание повышенного уровня

В ваш класс пришёл новый ученик. Познакомься с ним/ней. Узнай его/её имя, сколько ему/ей лет и когда у него/неё день рождения, что он/она любит делать, какие учебные предметы

любит и почему. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

Монологическая речь

Планируемый результат: составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Задание базового уровня

Расскажи о любимом сказочном герое (внешность, где живёт, что умеет делать).

Задание повышенного уровня

Расскажи о любимом сказочном герое (внешность, характер, что любит делать), не называя его. Пусть твои одноклассники догадаются и назовут героя сказки.

Раздел «Коммуникативные умения. Аудирование»

Планируемый результат: воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Задание базового уровня

Майкл и Джил гостят у своего друга. Прослушай телефонный разговор Майкла с мамой, посмотри на рисунки 3, 4 и скажи, в какой комнате остановился Майкл.

Рис. 3 ✔

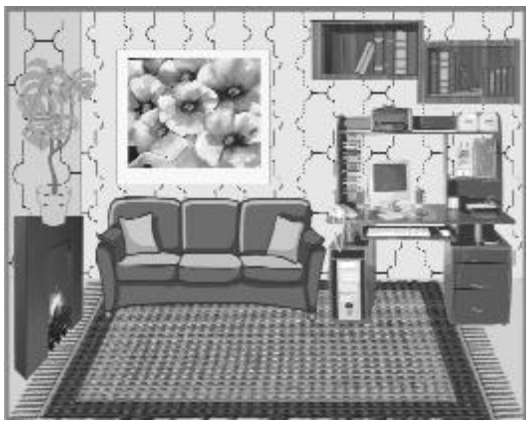


Рис. 4 ✔

Задание повышенного уровня

Майкл и Джил гостят у своего друга. Прослушай телефонный разговор Майкла с мамой и выбери правильный ответ на вопрос. Отметь ответ ✔.

What will Mike do in an hour?
He will play computer games.
He will read books.
He will have a picnic.

Текст для аудирования

Mike: Hello!
Mother: Hello, Mike! How are you? How is Jill?
Mike: Oh, Mum, we're fine, thanks. I've got a room of my own. And Jill does, too.
Mother: Do you like your room?

Mike: Yes, it's big and nice. Oh, Mum, there is a new computer and I like to play computer games in the afternoon. There are also a lot of books on the shelves.
Mother: Very good! Is it warm in the room?
Mike: Yes, there is a big fireplace in the corner. I like to read books by the fireplace in the evening.
Mother: What's the weather like today?
Mike: It's warm and sunny. We'll have a picnic in an hour with Jill, Simon and his Granny.
Mother: Have a good time, dear!
Mike: Thank you, Mum. I'll call you in the evening. Bye!
Mother: Bye!

Раздел «Коммуникативные умения. Чтение»

Планируемый результат: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.
Задание базового уровня
Прочитай текст. Выбери правильный ответ на вопрос. Отметь ответ ✔.
Who made the apple pie?
Jane. Jane's mother. Jane and her mother.
Задание повышенного уровня
Прочитай текст. Закончи предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Отметь ответ ✔.
Jane didn't help her mother to make the apple pie because she …
didn't like to go shopping.
didn't like apple pies.
didn't like to help her mum.
Текст для чтения
Jane and her mother lived in a small house. The girl's mother was very busy. Every day she cleaned the rooms, washed the dishes, cooked, fed the pets, and watered the trees and the flowers in the gar#
den. But Jane didn't help her mother. She didn't like to work. One morning the girl's mother said, "Today is Sunday. I want to make an apple pie." Jane said, "That sounds good." Then the girl's
mother said, "Do you want to help me? Go to the garden and bring back some apples for our apple pie, please."
Jane said, "Not I. I don't want to."
The mother went to the green garden and brought some apples for the apple pie. Then she said, "Jane, do you want to help me? Go to the shop and buy some sugar for the apple pie. Please."
But the girl said, "Not I. I don't want to." So the mother went to the shop and brought some sugar for the apple pie. When the apple pie was ready, the mother said, "The apple pie is very good! Do you want to help me, Jane?" Jane said, " … !"

Раздел «Коммуникативные умения. Письмо»

Планируемый результат: писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
Задание базового уровня
Прочти письмо, полученное от друга по переписке, и напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.
Dear_____
Thank you for your letter.
My name is_____ I am from_____ I am_____
My birthday is_____ I live with_____ I like to_____
My favourite subject is_____
Best wishes,_____
Задание повышенного уровня
Прочти письмо, полученное от друга по переписке. Напиши ему письмо. Расскажи о себе и ответь на три его вопроса (Have you got any pets? What do you like to do? What is your favourite subject?).
Письмо, полученное от друга по переписке
Dear friend,

My name is Andrew. I am from Great Britain. I live in London. I am ten. My birthday is on the 6th of October. I live with my mother, father and little brother Sam. I have got two funny parrots. Their names are Jimmy and Polly. Have you got any pets?

I like to swim and play computer games. What do you like to do? My favourite subjects are Math and Art. What is your favourite subject?

I hope to get a letter from you soon!

Yours, Andrew

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи»

Планируемый результат: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Задание базового уровня

Прочти текст, постарайся понять, какие слова в нем пропущены. Впиши в каждый пропуск нужное слово, выбрав его из рамочки. Первое слово уже вставлено.

animals, liked, morning, jumped, children, buy

Текст для чтения

A rich woman came to London one day. She had three children—two boys and a girl. They ran, ***jumped*** and shouted all the day. When they were in London, the said to their mother:

"Take us to the Zoo! Take us to the Zoo!" The mother took them to the Zoo. They looked at the ,

and they had a nice time. They the Zoo. In the evening they said to their mother: "You are rich. Buy the Zoo for us." "All right," the woman said. In the they all went to the Zoo again and the mother

asked the Zoo people: "How much does the Zoo cost? My children like it. I want to buy

the Zoo for them." The Zoo people didn't like the woman and her children. And they

said: "We can't sell the Zoo. We can't sell the animals. But we can your children for the Zoo!"

Задание повышенного уровня

Прочти текст, постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск нужное слово, выбрав его из рамочки. Первое слово уже вставлено.

evening, can't, were, jumped, much, nice, her, children, again

Текст для чтения

A rich woman came to London one day. She had three children— two boys and a girl. They ran, ***jumped*** and shouted all the day. When they in London, the children said to their moth#

er: "Take us to the Zoo! Take us to the Zoo!" The mother took them to the Zoo. They looked at the animals, and they had a time. They liked the Zoo. In the they said to their mother: "You are rich. Buy the Zoo for us." "All right," the woman said. In the morning they all went to the Zoo and the moth#

er asked the Zoo people: "How does the Zoo cost? My children like it. I want to buy the Zoo for them." The Zoo people didn't like the woman and children. And they said: "We can't sell the Zoo. We sell the animals. But we can buy your for the Zoo!"

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи»

Планируемый результат: распознавать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple.

Задание базового уровня

Восстанови рассказ о Санта-Клаусе. Раскрой скобки и поставь глаголы в Past Simple. Первое слово уже вставлено.

Santa Claus was very busy in December. He (get up) ***got up*** early.

He (wash) his face and hands with snow. At 7 a.m. Santa (have) an ice cream and a cup of cold coffee for breakfast. Then he (take) some snow and cold weather and (sit) in his sleigh (сани). He (fly) to different countries. He (visit) forests and fields, rivers and mountains.

At 2 p.m. Santa Claus (come) back home. He (read) children's letters and (write) a list of Christmas

presents. In the evening Santa (make) Christmas presents for his friends.

Задание повышенного уровня

Восстанови рассказ о Санта-Клаусе. Раскрой скобки и поставь глаголы в Past Simple. Первое слово уже вставлено.

Santa Claus was very busy in December. He (get up) ***got up*** early.

Santa (have) an ice cream and a cup of cold coffee for breakfast. Then he (take) some snow and cold weather and (sit) in his sleigh (сани). Where did he (fly) ? He (visit) different countries, forests and fields, rivers and mountains. At 8 p.m. Santa Claus (come) back home. But he not

(not go) to bed. He (read) children’s letters and (write) a list of Christmas presents. In the evening Santa (make) Christmas presents for his friends.

Контрольная работа № 2 (по требованиям УМК)

Раздел «Коммуникативные умения. Аудирование»

Планируемый результат: воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Текст для аудирования

Tim Wants to Go Home

Last Saturday my father, mother, my brother and me (I) went to visit our Granny. She lives in the country not far from our town. She has got a little but very comfortable house. There is a living room, a bedroom, a kitchen, a pantry and a toilet in it. There are a lot of trees and flowers behind the house. And my Granny has got a cat. His name is Tim. On Saturday Granny told us an interesting story about her favourite cat.

One day Granny went to visit her friends. She took Tim in her car. When they came to her friends' house, Tim didn't like it. And he ran away. Granny didn't catch him. And she was very sad.

Tim didn't know the road. He tried to ask people. But his questions were: "mew-mew". People didn't know what to answer him. The cat was hungry and tired and people gave him some milk and water.

The friends' village was next to Granny's. But the road was very long for a little cat. Tim ran on day and night. His feet became very tired. Tim felt worse

and worse. But suddenly he saw Granny's house. He sat next to the door and said: "Mew-mew, I am here". Granny opened the door. She was happy to have such a smart cat.

Words and expressions to the text

comfortable — комфортабельный, удобный
away — прочь
to be tired — быть усталым
such — такой

Задание базового уровня

Task A

What is this text about? (О чём этот текст?)

1) about a comfortable house
2) about Granny
3) about a smart cat
4) about a village

Task B

Answer the questions. (Ответь на вопросы.)

Who (what) in the story... (Кто (что) в рассказе...)

1. ... lives in the country?
_____
2. ... is Tim?
_____
3. ... went to visit friends?
_____
4. ... gave the cat some milk and water?
_____
5. ... was next to Granny's village?
_____

Задание повышенного уровня

Task A

What is this text about? (О чём этот текст?)

1) about a comfortable house
2) about Granny
3) about a smart cat
4) about a village

Task B
Answer the questions. (Ответь на вопросы.)
Who (what) in the story... (Кто (что) в рассказе...)
6. ... lives in the country?
_____
7. ... is Tim?
_____
8. ... went to visit friends?
_____
9. ... gave the cat some milk and water?
_____
10. ... was next to Granny's village?
_____

Task C
Answer the questions. (Ответь на вопросы.)
1. What rooms are there in the Granny's house?
_____
2. Where are there a lot of trees and flowers?
_____
3. What did Granny take in her car?
_____
4. Why was Granny happy?
_____

Раздел «Коммуникативные умения. Чтение»

Планируемый результат: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Текст для чтения

A Winter Dream

It was a winter day. It was 9.30 p.m. A little boy went to his bed. He was sleeping and seeing a strange dream.

He would like to play in his winter garden. He put on his warm coat and mittens. Then he took his new sleigh and went to the garden. The weather was cold, windy and snowy. The trees were white with snow. There were no people in the street.

The boy walked and thought: "Why don't I see my friends? Yesterday we wanted to toboggan together".

Suddenly a lot of snowflakes began to dance over his head. It was a big white cloud! They flew and flew. They danced and sang:

It is the frostiest day today
Don't go out, go away.
It's our kingdom,
It's our town.
Don't you see it?
Well, look around!

They continued to fall and fall. They fell on his head and hands, his face and feet, his nose and shoulders. His warm coat and mittens didn't help him. And the snowflakes continued:

Now we'll live together
Under the coldest winter weather.

Oh, children! Who was it? Was it the boy? No, it was a white snowman!

It became colder and colder. And suddenly the boy woke up. Something was wrong. What did he see? Oh, his blanket was on the floor!

Words to the text

strange — странный, необычный
dream — сон
mittens — варежки
go out — выходить
go away — уходить
look around — оглянуться вокруг

become — становиться
blanket — шерстяное одеяло

Задание базового уровня
Task A
Choose the right answer. (Выбери правильный ответ.)
What (whom) did the boy see in his dream?
1) people in the street
2) a lot of snowflakes
3) his friends
4) a white cloud
5) sleigh
6) a snow girl

Task B
Complete the sentences. Choose the correct word or word combination. (Закончи предложения. Выбери верное слово или словосочетание.)
1. The boy slept...
a. in his garden
b. in his bed
c. in the street

2. The boy took...
a. his mittens
b. his strange dream
c. his sleigh
3. Yesterday the friends wanted...
a. to dance and sing
b. to play together
c. to toboggan together

4. The boy was like...
a. big white cloud
b. a white snowman
c. a white boy

5. The day was...
a. cloudy and snowy :
b. warm and snowy ,
c. cold and snowy

Задание повышенного уровня
Task A
Choose the right answer. (Выбери правильный ответ.)
What (whom) did the boy see in his dream?
1) people in the street
2) a lot of snowflakes
3) his friends
4) a white cloud
5) sleigh
6) a snow girl

Task B
Complete the sentences. Choose the correct word or word combination. (Закончи предложения. Выбери верное слово или словосочетание.)
1. The boy slept...
a. in his garden
b. in his bed
c. in the street

2. The boy took...
a. his mittens
b. his strange dream
c. his sleigh

3. Yesterday the friends wanted...
a. to dance and sing
b. to play together
c. to toboggan together

4. The boy was like...
a. big white cloud
b. a white snowman
c. a white boy

5. The day was...
a. cloudy and snowy :
b. warm and snowy ,
c. cold and snowy

Task C

Answer the questions. (Ответь на вопросы.)

1. What was white with snow?
_____

2. Who thought about the friends?
_____

3. Did the boy dance and sing?
_____

4. Was the boy in the winter kingdom?
_____

5. Why did the boy see this dream?
_____

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБОРУДОВАНИЕ И ПРИБОРЫ

№	*Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения*	*Необходимое количество*	*Обеспеченн ость*
1.	**БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)**		
1.1.	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	**Д**	100 %
1.2.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	**Д**	100 %
1.3.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе	**К**	100 %
1.4.	Книги для чтения на иностранном языке	**К**	0 %
1.5.	Контрольно-измерительные материалы по языкам	**К**	100 %
1.6.	Двуязычные словари	**Д/П**	0 %
1.7.	Толковые словари (одноязычные)	**Д**	0 %
1.8.	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	**Д**	100 %
1.9.	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	**Д**	100 %
2.	**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**		
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	**Д**	100 %
2.2.	Произносительная таблица	**Д**	0 %
2.3.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	**Д**	10 %
2.4.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	**Д**	0 %
2.5.	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	 **Д** **Д** **Д** **Д**	 0 % 0 % 0 % 0 %
2.6.	Флаги стран(ы) изучаемого языка	**Д**	
2.7.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	**Д**	0 %
3.	**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**		
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие	**Д/П**	10 %
3.2.	Инструменты учебной деятельности	**Д/П**	10 %
4.	**ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)**		
4.1.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	**Д**	100 %
4.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	**Д**	0 %
4.3.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	**Д**	0 %
4.4.	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	**Д**	10 %
5.	**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)**		

5.1.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	**Д**	0 %
5.2.	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	**Д**	0 %
5.3.	Телевизор с универсальной подставкой	**Д**	0 %
5.4.	Мультимедийный компьютер	**Д**	100 %
5.5.	Мультимедиа проектор	**Д**	100 %
5.6.	Экран на штативе или навесной	**Д**	100 %
5.7.	Столик для проектора	**Д**	0 %

Электронные ресурсы:

1. http://school-collection.edu.ru
2. http://fcior.edu.ru