Рассмотрена

на заседании педагогического совета
школы протокол №1
от 27 августа 2021 года

Утверждена
приказом № 249 от 31.08.2021 г.

Директор школы: _____
Жукова В.Н.

Принята
на заседании управляющего совета
№ 1 от 26 августа 2021 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

№ п/п	Содержание	Номер стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	4
1.3	Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования	5
2.	**Содержательный раздел**	6
2.1	Программа развития универсальных учебных действий	6
2.2	Программы учебных предметов	6
2.3	Программа воспитания обучающихся с ТНР	6
2.4	Программа коррекционной работы	6
3.	**Организационный раздел**	12
3.1	Учебный план	13
3.2	План внеурочной деятельности	13
3.3	Календарный учебный график	13
4.	**Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями**	13
4.1	Кадровые условия	13
4.2	Психолого-педагогические условия	14
4.3	Финансово-экономические условия	15
4.4.	Материально-технические условия	15
4.5.	Информационно-методические условия	15

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее – ООО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, предназначенная для получения основного общего образования обучающимися с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработанная в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, образовательных потребностей и запросов учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей). Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

1) негрубое недоразвитие - устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
2) нарушения чтения и нарушения письма;
3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями нерезко выраженного речевого недоразвития являются: недостатки произношения звуков, незначительное сужение словарного запаса и неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых монологических высказываний, отдельные неустойчивые специфические ошибки при чтении и на письме.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

— расширение номенклатуры речеязыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

— совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

— развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Принципы и подходы:

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у обучающихся, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

— обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);

— создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

— мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;

— профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Наряду с принципами и подходами, описанными в ООП ООО, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

а) удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию

индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого дефекта в ходе освоения ими адаптированной образовательной программы;

б) организация пропедевтической и коррекционной работы по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленной на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В процессе обучения наряду с общедидактическими принципами реализуются принципы коррекционной педагогики:

— принцип опоры на сохранные анализаторы;
— комплексного подхода;
— принцип коммуникативной направленности.

Тематическое планирование по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР совпадает с календарно-тематическим планированием основной образовательной программы основного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в МБОУ «Завидовская ООШ».

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: Соответствуют ООП ООО

1.2.1. **Структура планируемых результатов**

Соответствуют ООП ООО

- Личностные результаты

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

—овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

—владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

—овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

- Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями: способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

— умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;

— воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

— создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

— осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

- Предметные результаты

Соответствуют ООП ООО

1.3. Система оценки достижения обучающимися

с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения

адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произно-

сительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.). Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Соответствуют ООП ООО

2.2. Программы учебных предметов

Соответствуют ООП ООО

2.3. Программа воспитания

Соответствуют ООП ООО

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются адаптированной образовательной программой.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:

— определение особых образовательных потребностей обучающихся с
— ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

— разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР;

— реализация комплексного сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума МБОУ «Завидовская ООШ» (ППк), индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида);

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;

— осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

— принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

— принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

— принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др.);

—принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как средства общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности детей данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций.

—онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так

и объемов работы, последовательность освоения речеязыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

—принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать. Планируемые результаты коррекционной работы Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП ООО для детей с ТНР. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер. Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфолио. В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или сохраняться минимизированные проявления дефектов устной и письменной речи до уровня, позволяющегоосвоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки. Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционноразвивающее, консультативное, информационно-просветительское. Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

—выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

—проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

—определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

—изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

—изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

—мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ. Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

—разработку и реализацию коррекционных программ; выбор и использование специальных методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

—организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

—коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;

—формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

—развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

—развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

—социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа предусматривает:

—выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

—информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъясне-

ние участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

—проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	Логопедическое обследование Анализ педагогической и медицинской документации Промежуточный мониторинг динамики Итоговый мониторинг (на конец года)	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп
	Педагогпсихолог	Психологическое обследование	Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп.
Коррекционноразвивающее	Учитель-логопед	1) Организация и проведение индивидуальных; 2)Составление расписания индивидуальных занятий; 3)Написание планов индивидуальной работы; 4)Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов
	Педагогпсихолог	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2)Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3)Написание планов индивидуальной работы; 4)Написание рабочих программ.	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
Консультативно-просветительское направление	Учитель-логопед	Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с нарушениями речи Консультация, беседа, родительские собрания и т.д	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания ребёнка с нарушениями речи. Ознакомление родителей с психологопедагогическими особенно-

			стями младших подростков с ТНР
		Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющими нарушения речи Консультация, беседа, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д	Помощь в выборе индивидуальноориентированных методов и форм работы с обучающимися, имеющими нарушения речи. Ознакомление педагогов с психологопедагогическими особенностями логопедических детей.
	Педагогпсихолог	Консультирование педагогов смежных профессий по психологопедагогическим и социальноличностным особенностям детей с ТНР. Консультация, беседа, заседание ППк, заседание кафедры (соответствующая тематика)	Ознакомление коллег с психологопедагогическими и социальноличностными особенностями обучающихся с нарушениями речи.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционноразвивающие задачи.

Содержание учебного материала адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (при необходимости). В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по коррекционным программам.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в основной школе.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в зависимости от структуры дефекта и тяжести его проявления. Основными направлениями работы являются:

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:

в) коррекция дисграфии и дислексии;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык и литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.). Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый ученик должен посетить Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы не реже 2 раз в неделю. Ориентировочная продолжительность занятий: Групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут); Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут); Индивидуальное занятие (до 20 минут).

Социальный педагог на основе анализа социальных паспортов классов формирует банки данных детей (семей) по различным категориям. Для повышения качества коррекционно-развивающей работы, социальный педагог представляет на рассмотрение членов ППк анализ социально-бытовых условий в семье (акт жилищно-бытовых условий), где воспитывается ребенок с ОВЗ, характеризует социальную микросреду.

Психолого-педагогического сопровождения учащегося, имеющего трудности в освоении образовательной программы и испытывающего неблагоприятные условия социализации, невозможно осуществить без правового просвещения и правовой поддержки, которую и осуществляет социальный педагог. Основные формы социальнопедагогической работы – индивидуальная беседа, выступления на родительских собраниях и педагогических советах. Важной составляющей является взаимодействие с различными субъектами профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, учреждениями социальной защиты населения и т.д.). Особенности организации коррекционно-развивающей работы Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка. Учет индивидуальных занятий учителем осуществляется в журнале неаудиторной занятости.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ, осуществляется узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) только при наличии заключения ЦПМПК или ТПМПК, рекомендаций ППк, на основании заявлении родителей (законных представителей). После проведения коррекционнно-развивающих занятий определяется

динамика изменений (положительная, волнообразная, незначительная, отрицательная) и определяется программа дальнейшего сопровождения. При отрицательной динамике ППк инициирует обращение в ЦПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. 3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с ТНР и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО, дополняется только наличием коррекционных курсов в рамках внеурочной деятельности.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (соответствует плану внеурочной деятельности ООП ООО), дополняется только наличием коррекционных курсов в рамках внеурочной деятельности.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует ООП ООО МБОУ «Завидовская ООШ».

4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

4.1. Кадровые условия

В штат МБОУ «Завидовская ООШ», реализующей АООП ООО для обучающихся с ТНР включены учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые должны иметь профессиональную подготовку соответствующего уровня, направленности и квалификации. Не реже чем один раз в три года педагогические работники проходят повышение квалификации. Должностные инструкции педагогических, руководящих и иных работников разрабатываются в соответствии с действующими нормативными документами и правилами и учитывают особые образовательные потребности обучающихся.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49). Кадровые условия реализации программы обеспечиваются наличием в штате МБОУ «Завидовская ООШ» в необходимом количестве работников с соответствующими должностными обязанностями, фактически имеющих необходимый уровень квалификации и направление профессиональной подготовки. Для педагогов, реализующих адаптированную основную образователь-

ную программу основного общего образования для обучающихся с ОВЗ обязательным требованием является повышение квалификации в области инклюзивного образования. Все специалисты имеют высшее профессиональное образование.

4.2. Психолого-педагогические условия

В зависимости от доступных учащимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьирует. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения и в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, участвующего в реализации образовательной программы, осваиваемой учащимся.

Отбор вербального материала для изучения осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речеязыковых возможностей обучающихся. Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия учащихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение).

Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.). Изложение обучающимся текстового материала в устной и (или) письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

В процессе реализации АООП ООО ОВЗ для обучающихся с нарушениями речи в МБОУ «Завидовская ООШ» созданы следующие психологопедагогические условия:

− коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; − индивидуальная коррекционная работа специалистов психологопедагогического сопровождения;

− учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

− соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

− при выборе объектов работы, форм организации образовательного процесса, в разноуровневых заданиях, а также в индивидуальной работе учет особых образовательных потребностей детей с ТНР;

− обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

− обеспечение участия обучающихся с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях с сверстниками.

4.3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и подходах, прописанных в разделе 3.2.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями речи осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативам обеспечения государственных гарантий.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР соответствуют ФГОС ООО и ООП ООО. В МБОУ «Завидовская ООШ» организована современная цифровая образовательная среда, включающая электронные информационные и образовательные ресурсы.

4.5 Информационно-методические условия

Информационно-методические условия соответствуют требованиям ФГОС ООО и современному состоянию информационно-коммуникационных средств.